

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Grillska
Gymnasiet Liljeholmen i Stockholms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Grillska Gymnasiet Liljeholmen avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Grillska Gymnasiet Liljeholmen i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att all undervisning är varierande och stimulerande.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att ändamålsenliga åtgärder för att skapa och upprätthålla studiero vidtas vid behov samt försäkra sig om att överenskomna strategier efterlevs av alla lärare.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **18 december 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr: SI 2025:1391) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap**Författningsstöd**

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, elever samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar att bedriva undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar alla årskurser, alla ämnen och kurser. Som underlag för uppföljningen använder sig rektorn bland annat av betyg, resultat från nationella prov och statistik gällande antal elever som når gymnasieexamen. Rektorn skapar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom lektionsbesök, utvärderingar av arbetsplatsförlagt lärande (APL), specialpedagogernas lektionsobservationer, kursutvärderingar samt under möten med elever, lärare och elevhälsan. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen följer rektorn bland annat upp i samtal och möten med lärarna. Hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen följer rektorn upp via kursutvärderingar men också i löpande samtal med lärarna, eleverna och representanter ur elevhälsan.

Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete på flera nivåer som involverar såväl elever som personal. Analyserna görs dels löpande under läsåret med fokus på enskilda elever och klasser, dels övergripande för hela skolan terminsvis och läsårsvis. Tillsammans med lärare och elevhälsan analyserar rektorn bland annat orsaker till kunskapsresultat, trygghetsresultat och resultat rörande närvaro och studiero. I analysarbete gör rektorn jämförelser exempelvis mellan betyg, ämnen, kurser, program, resultat från nationella prov, samt kvinnor och män. Resultaten jämförs även över tid och med resultat från andra skolor i huvudmannens organisation.

Utifrån analyserna har rektorn dragit tydliga slutsatser och beslutat om utvecklingsområden med konkreta åtgärder. Exempelvis har rektorn identifierat att många elever har svårt att uppnå betygskriteriet för E i

ämnet matematik och därav beslutat om en kompetenshöjande insats där lärarna i ämnet matematik under ledning av lektorer från en högskola arbetar tillsammans kring matematikdidaktik. Vid uppföljning av åtgärderna har rektorn exempelvis sett att lärarna provar nya metoder i sin undervisning, har ett mer enhetligt arbetssätt och samarbetar mer över programgränserna. Satsningen har dessutom haft en positiv effekt på elevernas lärarande inom vissa matematikkurser. Utifrån sin analys och identifierade behov fördelar och omfördelar rektorn löpande resurser. Exempelvis har personella resurser styrts till ett specifikt ämne för att kunna möta identifierade behov bättre och på så vis främja måluppfyllelsen.

Rektorns ledning och organisation

Rektorns pedagogiska ledning är tydlig och rektorn skapar goda möjligheter till samverkan mellan rektorn, lärarna och elevhälsan. Rutiner, arbetssätt, förhållningssätt, mandat och roller tydliggörs både muntligt och skriftligt av rektorn vid flera tillfällen. Det kollegiala lärandet är organiserat av rektorn och bedrivs löpande genom att skolans förstelärare på uppdrag av rektorn driver ett antal utvecklingsarbeten. Förstelärarna ansvarar exempelvis över ett auskultationsprojekt med fokus på lektionsdesign och ledarskap i klassrummet. Ett annat exempel är att lärarna tillsammans arbetat kring differentierad undervisning. Rektorn följer upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen och har exempelvis sett att lärarnas medvetenhet kring vikten av struktur och anpassningar har ökat. Arbetet har även bidragit till att lärarna har arbetat fram en god praxis för undervisningen samt arbetar mer enhetligt. Rektorn har en planerad introduktion för nya och obehöriga lärare som bland annat innefattar en introduktionsdag, mentorskap samt uppföljningssamtal med rektorn.

Rektorns ledning av jämställdhetsarbetet

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas samt vidtar vid behov åtgärder. I uppföljningar av kunskapsresultat och trygghetsresultat särskiljs kvinnors och mäns resultat på ett sådant sätt att rektorn kan upptäcka om det finns skillnader mellan könen. I uppföljningen används flera olika metoder såsom enkäter och kartläggningar över kvinnors och mäns upplevelse av utbildningen.

I sina analyser har rektorn exempelvis identifierat att kvinnor har högre examensgrad än män och därav initierat ett arbete för att undervisningen ska möta mäns behov på ett bättre sätt. Rektorn har även uppmärksammat att män presterar sämre än kvinnor på skrivuppgifter varpå lärarna nu arbetar kring att utforma uppgifter på annat vis. I analyserna har det även framkommit att kvinnor uttrycker lägre trygghet än män vilket lett fram till att rektorn ökat vuxennärvaron i korridorerna samt att det sker ett arbete för att systematiskt fånga upp män som behöver mer stöd socialt och pedagogiskt. Utöver det sker även ett arbete för att bryta maskulinitetsnormer.

Vidare visar granskningen att rektorn regelbundet följer upp undervisningens genomförande utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Genom lektionsobservationer och samtal med lärare och funktioner ur elevhälsan följer rektorn upp lärares arbete med jämställdhet i klassrummet. Av lektionsobservationer har det bland annat framkommit att kvinnor på ett specifikt program tar mer plats i undervisningen än vad män gör, vilket lett till att berörda lärare tillsammans med skolledningen fört samtal om hur männen ska lyftas fram och få mer talutrymme. Tillsammans med personalen diskuterar rektorn löpande frågor som rör jämställdhet och lärarna är uppmärksamma på hur de fördelar talutrymmet samt placerar eleverna. Lärare för också samtal med eleverna kring jämställdhet. Exempelvis pratar lärare med eleverna om könstraditionella yrken i relation till ledarskap och lön. Samtal förs även om brottsstatistik utifrån könsperspektiv. Eleverna får därutöver arbeta med texter på temat jämställdhet. Vidare framkommer att jämställdhetsarbetet ingår och finns beskrivet i skolans likabehandlingsplan och att ämnets behandlats i samband med en föreläsning och under en utbildning om hedersrelaterat våld.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Eleverna är delaktiga i utvärdering och planering av undervisningen och elevernas synpunkter påverkar det kommande arbetet. Lärare låter exempelvis eleverna vara med och planera lektionsupplägg och examinationsformer samt lyssnar in elevers åsikter löpande och justerar undervisningen utifrån det som kommer fram. Det kan exempelvis vara att eleverna önskar mindre omfattande prov eller att lärare plockar in sådant eleverna uttrycker intresse för i undervisningen. Även genomgångar har kortats ner utifrån respons från elever. Det förekommer också att lärare i samband med att en kurs introduceras tar reda på elevernas förväntningar och hur de vill arbeta med innehållet. Utvärdering sker efter varje avklarad moment, i slutet av en kurs, i samband med APL eller genom att lärare ställer frågor i slutet av lektionen. Utöver det sker även samtal om undervisningen i samband med mentorstid och elevråd. Det framkommer även att rektorn värnar om att elevernas åsikter ska komma fram och att det finns direktiv från huvudmannen om att eleverna ska vara delaktiga i utvärdering.

Eleverna ges goda möjligheter till reflektion, såväl kring innehåll i undervisningen som sitt eget lärande, och får därmed möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande. Lärarna ställer öppna frågor kring innehållet i undervisningen och ber eleverna förklara hur de tänker, pratar med eleverna om källkritik samt uppmanar eleverna att tänka fritt i relation till ämnet. Eleverna får reflektera enskilt, i par och i grupp och reflektion sker såväl under lektioner som i samband med utvecklingssamtal. I undervisningen ger lärarna eleverna möjlighet att prova olika strategier för sitt lärande genom att presentera olika alternativ och uppmana eleverna att prova på. Lärare pratar med eleverna om studietekniker och uppmanar dem exempelvis att använda olika strategier för textbearbetning. Lärare för även samtal med eleverna om hur de kan planera och organisera sina studier samt låter eleverna göra självskattningar för att synliggöra hur de ligger till. I samband med mentorsamtal får eleverna sätta upp mål för sina studier samt reflektera över vad som gjorts bra och vad som kan förbättras. Utöver det för lärare samtal med eleverna löpande om vad de kan tänka på för att utvecklas i sitt lärande.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningen rymmer naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärare motiverar exempelvis eleverna genom att koppla undervisningen till händelser utanför skolan, erbjuda alternativa arbetsformer samt pratar om elevernas framtid. Elevers upplevelse är att lärarna motiverar dem och stöttar i de fall motivationen sviktar. Det framkommer även att det relationsskapande arbetet samt positiv feedback ses som betydelsefullt för att öka elevers motivation och lust.

Lärare förmedlar höga förväntningar på eleverna och anpassar undervisningen till aktuell elevgrupp så att arbetet stimulerar och utmanar alla elever. Exempelvis förmedlar lärarna höga förväntningar genom att utmana eleverna vidare från den nivå som de befinner sig på i syfte av att eleverna ska klara av uppgifter, prov och ta examen. Lärare signalerar också till eleverna att de tror att eleverna kan mer än de visar eller själva tror. Undervisningen anpassas bland annat genom att lärarna erbjuder eleverna alternativa arbetssätt, olika svårighetsgrad samt möjlighet att arbeta avskilt. Elever som behöver det får exempelvis digitala hjälpmedel, visuellt stöd,

enskilda genomgångar samt stöd av speciallärare eller specialpedagog. I samband med APL sker anpassningar bland annat genom medvetna placeringar och trepartssamtal. Extra utmaningar erbjuds bland annat i form av svårare uppgifter eller uppgifter där eleverna själva kan bestämma vilken nivå de vil arbeta och visa sina kunskaper på. Vidare framkommer att många elever på skolan har behov av extra anpassningar och att lärarna samverkar såväl med varandra som med funktioner ur elevhälsan för att möta elevernas behov.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Lärarna bedriver en undervisning som är strukturerad. Lektionerna har en tydlig inledning med genomgång av lektionens innehåll och upplägg, samt ett tydligt avslut som bland annat innefattar att lektionen sammanfattas. Det förekommer även att det som ska göras kopplas till föregående lektion och att lärare lyssnar in vad eleverna lärt sig eller tar med sig från lektionen. Lärarna förklarar syftet för eleverna under lektionens gång eller då lektionen startar. Syftet kan presenteras muntligt, skriftligt eller i handling och för att tydliggöra syftet kopplar lärarna det till centralt innehåll, till nytta eller till elevernas framtid. I samband med APL förmedlas syftet av lärarna och/eller handledarna samt via skriftliga planeringar.

Det finns till viss del en variation och en balans mellan olika arbetsuppgifter och olika sätt att arbeta på. Till exempel varvas teori och praktik, arbete i grupp, par och enskilt i olika moment. Eleverna får även arbeta såväl digitalt som analogt. Dock förekommer det att lektioner i flera ämnen saknar variation och att genomgångar och föreläsningar kan vara alltför långa för att eleverna ska klara av att hålla fokus. Lärarna ger delvis eleverna aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer i gång och bibehåller engagemang. Detta gör lärarna exempelvis genom att ge tydliga instruktioner, uppmärksamma elever som behöver hjälp eller guidning samt uppmäna till rörelsepaus vid behov. Trots det förekommer att elever inte kommer igång med arbetet, blir sittandes eller gör annat samt att elever börjar jobba, men tappar koncentration och fokus på uppgiften.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att all undervisning är varierande och stimulerande.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningen till viss del är varierad, men att det finns lektioner som saknar variation och att genomgångar och föreläsningar kan vara alltför långa för att eleverna ska bibehålla sitt engagemang. Brist på stimulans riskerar att få som effekt att vissa elever tappar intresse för skolarbetet vilket påverkar deras möjlighet att nå sin fulla potential. Det finns också risk för att understimulerade elever hittar på aktiviteter som stör andra elever i klassrummet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna definierar hur en varierad och stimulerande undervisning kan se ut samt att rektorn följer upp hur variation och stimulans under lektionerna ser ut i respektive ämne. Med fördel kan arbetet kopplas samman med skolans pågående utvecklingsarbete för att förbättra undervisningen. En utgångspunkt kan vara se över vilka lektionsupplägg och aktiviteter som tillämpas i nuläget för att identifiera vad som fungerar bra respektive mindre bra. En fördel kan även vara att elevhälsan och personal med specialpedagogisk kompetens involveras i arbetet då de kan komma in med sina specifika kunskaper och kompetenser. Värt att beakta i arbetet är att en varierad och stimulerande undervisning behöver möta elevernas specifika behov och förutsättningar samt att det finns utrymme för viss olikhet beroende på elevernas behov och de olika ämnenas karaktär. I syfte att identifiera och sprida goda exempel kan rektorn, lärare och personal ur elevhälsan genomföra strukturerade lektionsobservationer utifrån ett tydligt syfte. För inspiration i arbetet hänvisas till Skolverkets material om sinne och variation i undervisning och lärande.¹

¹ Skolverket (2023). Sinne och variation i undervisning och lärande.
[www.https://larportalen.skolverket.se/moduler/M130/4](https://larportalen.skolverket.se/moduler/M130/4)
(2025-05-01)

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för trygghet

På skolan finns ett medvetet arbete för att skapa trygghet för alla elever. Elevernas upplevelse av trygghet kartläggs bland annat genom enkäter, trygghetsvandringar och samtal med elever och svaren analyseras av rektorn, lärare och elevhälsan. I analysen har rektorn exempelvis uppmärksammat att elever upplever otrygghet kring entréer och i gemensamma utrymmen. Utifrån det som identifierats vidtar rektorn åtgärder, exempelvis har bemanningen under raster och i ovan nämnda områden utökats, kameror och kortläsare har installerats och såväl elever som personal har fått passerkort.

Det finns ett gemensamt arbete kring trygghet där eleverna görs delaktiga. Skolan har två socialpedagoger som aktivt arbetar främjande och förebyggande och det relationsskapande arbetet ses som betydelsefullt. Vuxennärvaron är hög och det arrangeras skyndsamt rastaktiviteter och temadagar i de fall situationer eller händelser som kan påverka tryggheten negativt uppstår. Trygghet har lyfts fram som en tydligare del av mentorsuppdraget och personalen har samsyn i arbetet. Elever uttrycker att de känner sig trygga på skolan och det finns vuxna att prata med vid behov.

Arbetet för studiero och lugn miljö

På skolan finns till viss del ett samlat arbete med att skapa studiero som eleverna deltar i. Lärare och elever för samtal om hur de ska ha det i klassrummet och det finns ordningsregler som eleverna varit med och tyckt till om. Elevernas syn på studieron kartläggs med hjälp av enkäter och diskuteras under mentorstider. Skolans socialpedagoger stöttar tillsammans med övriga elevhälsan lärarna i arbetet med studieron och i vissa klasser finns extra personal. Det finns ett gemensamt arbete för att stärka ledarskapet i klassrummet och en satsning på att tydliggöra och strukturera lärmiljön i syfte att främja studieron. Elever som behöver har möjlighet att arbeta mer avskilt. På skolan finns gemensamt framtagna strategier för att främja och förebygga god studiero såsom inlämning av mobiltelefoner, fasta placeringar samt tillsägelser. Dock framkommer att de överenskommelser som finns inte följs konsekvent och att studieron varierar mellan klasser, ämnen och lärare. Det är vanligt förekommande att elever kommer sent samt går in och ut under lektionerna och det finns elever som störs i sitt skolarbete.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att ändamålsenliga åtgärder för att skapa och upprätthålla studiero vidtas vid behov samt försäkra sig om att överenskomna strategier efterlevs av alla lärare.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att de gemensamma strategierna för att skapa och upprätthålla studiero inte följs konsekvent. Det finns även elever som upplever att de inte får den studiero de behöver för att kunna koncentrera sig. Då elever återkommande blir störda i sitt skolarbete finns risk att det leder till otrygghet och lägre kunskapsresultat.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna går igenom de gemensamma strategierna för att skapa och upprätthålla studiero samt följer upp att de efterlevs av alla lärare. Rektorn behöver även föra samtal med lärarna kring hur ändamålsenliga de

gemensamma strategierna är för att få syn på om något kan läggas till eller tas bort. Rektorn kan med fördel involvera eleverna i arbetet kring studiero än mer för att öka deras känsla av delaktighet. Det kan exempelvis ske genom någon form av fokusgrupper eller tvärgrupper där elever och lärare blandas och analyserar orsaker till störningar och för samtal om vad de tillsammans kan göra för att förbättra studieron. Resultat från elevenkäter om studiero samt skolans ordningsregler kan ingå som utgångspunkt för samtal. För inspiration i arbetet hänvisas till Skolverkets material om trygghet och studiero.²

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22–25 a §§ skollagen

8 kap. 2–3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation från huvudmannen och offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp och analyserar lärares bedömningar i syfte att identifiera eventuella skillnader och avvikelser. Rektorn jämför bland annat betyg i alla kurser över tid, mellan årskurser och kön, samt jämför betyg och resultat på nationella prov. Jämförelser görs även med andra skolors bedömningar. Exempelvis har avvikelser mellan betyg och resultat på nationella prov uppmärksamats varpå rektorn har fört samtal med lärare i syfte att undersöka om det finns rimliga förklaringar. Rektorn har även identifierat skillnader i betygssättningen i ett par kurser och fört samtal med berörda lärare och vidtagit åtgärder.

² Skolverket (2025). Främja trygghet och studiero.

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/leda-och-organisera-skolan/vardegrund-och-arbetsmiljo/framja-trygghet-och-studiero> (2025-05-02)

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar. Lärarna har såväl tid som forum för att arbeta tillsammans med betyg och bedömningsfrågor. Vid vissa tillfällen är rektorn med, i annat fall arbetar lärarna på egen hand i sina respektive arbetslag, ämneslag eller i kollegiet som helhet. Sambedömning sker genom att lärare samverkar kring betyg och bedömningsfrågor med specialpedagog samt med lärare från andra skolor inom huvudmannens organisation. För att uppnå likvärdighet i sitt bedömningsarbete använder sig lärarna av olika metoder. Exempelvis använder lärarna nationella bedömningsstöd. Lärare som undervisar i ämnen utan nationella prov tolkar exempelvis betygs-kriterier och bedömer elevarbeten tillsammans på sina ämnesträffar. Lärarna använder varierade bedömningsmetoder och examinationsformer som exempelvis prov, kunskapstester och elevernas arbete under lektionerna. Lärare som saknar lärarlegitimation samplanerar och sambedömer tillsammans med en legitimerad lärare och nyanställda lärare får en mentor samt stöd från specialpedagogerna i sitt bedömningsarbete. Lärarna har även fått kompetensutveckling vid implementeringen av den nya läroplanen för gymnasiet (Gy25).

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Sofia Granberg, utredare.

I den slutliga handläggningen har Susanne Lindberg Åkerberg, utredare (föredragande) och Cecilia Winberg, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 25 och 26 mars 2025. Besöket genomfördes av utredarna Susanne Lindberg Åkerberg och Cecilia Winberg.

Grillska Gymnasiet Liljeholmen är en gymnasieskola belägen i Stockholms kommun med tre yrkesförberedande nationella program, ett högskoleförberedande nationellt program, och två introduktionsprogram. Huvudman för skolan är Stadsmissionens skolstiftelse. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolan 448 elever.