

# Beslut

---

**efter planerad kvalitetsgranskning av Pusselbitens  
anpassade skola Dalby, med Nytida PB AB som  
huvudman  
i Lunds kommun**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Pusselbitens anpassade skola Dalby avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

## Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

## Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Pusselbitens anpassade skola Dalby i följande utsträckning:

### Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att all personal har möjlighet att samverka kring undervisningens utformning och genomförande.

### Undervisning

Undervisningen främjar i i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Personalen behöver, med stöd av rektorn, utveckla formerna för att ge individanpassat stöd till eleverna, så att eleverna ges stöd på det sätt och i den omfattning de behöver för att utvecklas så långt som möjligt.

**Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet**

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

**Bedömning och betyg**

Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

**Huvudmannens styrning och stöd**

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

**Uppföljning**

Huvudmannen ska senast den **17 november 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till [skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se). Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:1807) i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

**Rektors ledarskap****Författningsstöd**

1 kap. 4, 5, 9–10 §§, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ och 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen (2010:800).

Läroplan för anpassade grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevassistenter och elevhälsa samt i inkommen dokumentation.

### **Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder**

Rektorn gör en bred uppföljning av olika aspekter av utbildningen och har en tydlig bild av kunskapsutvecklingen i olika ämnen och ämnesområden liksom av hur undervisningen påverkar elevernas progression. Rektorn följer upp elevernas kunskapsutveckling både genom regelbundna skriftliga markeringar och kommentarer i ett digitalt system och genom ett nära arbete med elevernas individuella studieplaner. Undervisningens kvalitet och förutsättningar liksom syftet med utbildningen följs upp systematiskt genom att rektorn är närvarande i verksamheten och i olika forum för samtal med lärarna. Ett viktigt sådant forum är samtalen om elevernas individuella utvecklingsplaner (IUP) där rektorn samtalar med lärarna om varje elevs utveckling och hur undervisningen utformas för den eleven. Därutöver tittar rektorn på personalens bemötande och förhållningssätt. Rektorn har även en god bild av vilka förutsättningar personalen har för att kunna genomföra sina uppdrag.

Rektorn gör bedömningar av vilka styrkor och utvecklingsbehov som finns i verksamheten samt genomför nödvändiga förbättringsåtgärder och fördelar resurser. En styrka i verksamheten, som rektorn har identifierat, är att all personal är bra på relationsbyggande och att personalen har ett bra bemötande mot eleverna. Rektorn ser vidare att lärarna, förutom de grundläggande planeringarna, alltid också har alternativa planeringar för att möta de behov som uppstår. Därutöver har rektorn identifierat att lärarna följer upp målen för varje elev på ett bra sätt och anpassar undervisningen till elever och grupp utifrån både bedömningar och dagsform. Hen ser även att lärarna hela tiden arbetar med assistenterna så att de är informerade om vad som är planerat i undervisningen. När det gäller att göra eleverna så självständiga som möjligt ser rektorn att lärarna klarar det uppdraget bra på flera sätt, exempelvis genom att de arbetar medvetet med rutiner och strukturer som ska göra eleverna mer oberoende av vuxna. Rektorn har emellertid identifierat att det finns personal som hjälper eleverna för mycket och ger för mycket stöd i förhållande till målen om självständighet. Ett annat utvecklingsbehov som rektorn har identifierat handlar om att arbetet med att anpassa undervisningen behöver utvecklas ytterligare för att skapa förutsättningar för större progression i elevernas inläring. Därför handlar ett av skolans utvecklingsarbeten om att lärarna

som undervisar i ämnesområden arbetar utifrån ett material från Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM). Inom ämnen har rektorn också sett ett behov av att stärka elevernas språkliga förmåga och läraren som undervisar i ämnen samarbetar därför med lärare i grundskolan kring lässtrategier, kommunikation, läsförståelse och språkstörning. Därutöver fortsätter ett pågående arbete med att skapa tillgängliga lärmiljöer, som för närvarande har fokus på att ytterligare utveckla bildstöden för att skapa förutsättningar för eleverna att arbeta så självständigt som möjligt.

### **Ledning och organisation**

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med det tydliga syftet att lärmiljön ska vara tillgänglig. Rektorn har god kunskap om hur lärmiljön behöver anpassas, både fysiskt och pedagogiskt, för att möta elevernas behov. Den samlade informationen om verksamheten utgör grund för nödvändiga anpassningar av lärmiljön. Undervisningslokalerna är exempelvis fördelade utifrån olika elevgruppers behov och utemiljön är anpassad så att den främjar elevernas möjligheter att öva motorik men även deras behov av att både kunna mötas och vara avskilda. Den pedagogiska tillgängligheten främjas av att rektorn arbetar för att personalen ska ha kompetens att möta elevernas behov och organiserar undervisningen så att struktur och pedagogiska strategier bidrar till tillgängligheten. Exempelvis arbetar hela skolan aktivt med att utveckla olika former av bildstöd för alla aktiviteter under skoldagarna.

Rektorn organiserar utbildningen så att den möjliggör flexibilitet och möter elevers olika behov. I uppföljningen av elevernas individuella progression ingår att även diskutera om elever eventuellt ska läsa något ämne i stället för ämnesområde eller något ämne enligt grundskolans kursplan. Organisationen möjliggör att eleverna kan läsa en kombination av ämnen och ämnesområden och det finns också möjlighet för eleverna att läsa ett ämne eller ämnen enligt grundskolans läroplan, antingen inom ramen för den egna klassens undervisning eller tillsammans med grundskoleklasser. Någon elev läser exempelvis idrott tillsammans med den intilliggande grundskolans elever.

Rektorn har en god bild av personalens kompetens och planerar så att personalens behörighet och erfarenhet används på bästa sätt. Rektorn arbetar också för att skapa en organisation där personalen har den reella kompetens som behövs för att möta elevernas olika behov. Ett led i detta arbete är att rektorn håller på att se över hur andelen elevassistenter i förhållande till andelen lärare ska fördelas för att på bästa sätt gynna elevernas inläring och utveckling. Vid behov flyttar rektorn personal inom skolan och hen genomför även kompetenshöjande insatser för att möta de behov som personalen har. Utbildningsinsatserna är både övergripande och

omfattar all personal men kan även innebära enskild kompetensutveckling. Exempelvis ska all personal under våren genomgå en utbildning inom lågaffektivt bemötande.

Däremot saknas kontinuerliga tillfällen för personalen att mötas och prata om undervisningens genomförande. Trots att skolan har många elevassistenter och att dessa arbetar nära elever med stora behov av stöd ges de få möjligheter till stöd av lärarna i hur de ska genomföra sitt uppdrag. Det finns visserligen en genomtänkt planering för möten mellan lärare och elevassistenter och lärare och elevhälsa, men av praktiska skäl används inte tiden som planerat. Detta leder till att tiden då lärare och elevassistenter möts och kan prata om på vilka sätt elevassistenterna bäst stödjer elevernas inläring är mycket begränsad. Även om rektorn är medveten om problemet och, i samråd med huvudmannen, har vidtagit åtgärder för att skapa bättre förutsättningar för samverkan så framgår det att insatserna inte har lett till att elevassistenterna får det stöd de behöver kring hur de konkret och praktiskt kan gå till väga för att bemöta elevers olika behov. Det finns också mycket begränsat utrymme för lärarna att ge praktisk handledning eller tillfällen då lärarna kan visa och modellera för elevassistenterna. Trots uttalade behov av sådant stöd får elevassistenterna endast information om vad de ska göra och med vilket material och är i övrigt hänvisade till att fråga eller få kortfattad information från lärarna under arbetsdagen eller på raster.

### Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att all personal har möjlighet att samverka kring undervisningens utformning och genomförande.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det visserligen finns en genomtänkt planering för personalens samverkan men att den inte genomförs i praktiken. Elevassistenternas roll i undervisningen är betydelsefull då de för många elever bidrar till att eleverna upplever lärmiljön som trygg samt att elevassistenterna utifrån sin kännedom om eleverna kan få eleverna att till exempel våga mer. För att kunna ge eleverna ett sådant stöd behöver samtlig personal ha den kompetens som krävs för att möta varje elevs behov.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn kartlägger vilken tid för samverkan som varje personal har och med vem. I kartläggningen kan det också ingå att undersöka vilka behov respektive personal har av samverkan, stöd och handledning. Kartläggningen kan sedan ligga till grund

för planering av lärarnas och elevassistenternas arbetstid. Planeringen kan exempelvis omfatta strukturerade möten i de konstellationer som personalen har behov av och även ha utrymme för lärarna att handleda elevassistenterna.

## Undervisning

### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevassistenter och elevhälsa samt i inkommen dokumentation.

### Strukturerad undervisning

Undervisningen har en mycket tydlig struktur som är välbekant för eleverna och som hjälper eleverna att förstå vad som skall göras under dagen och under lektioner. Exempelvis följer varje dag en återkommande struktur med en inledande morgonsamling där läraren och gruppen tillsammans går igenom dagen och placerar den i ett sammanhang, såsom vilken årstid och veckodag det är och vilken lunch som ska serveras. Lektionerna börjar med en gemensam uppstart där lärarna bland annat presenterar vad eleverna ska arbeta med, hur arbetet ska gå till och vem de ska arbeta med. Under såväl morgonsamlingen som lektionsintroduktionerna stöds de muntliga genomgångarna av bildstöd, konkret material och i vissa fall tecken som stöd. Bildstöden är utformade så att det finns både stöd som visar lektioners innehåll och arbetsordningen för enskilda uppgifter. Bildstöden är också differentierade utifrån elevernas behov för att stödja och utmana respektive elev att arbeta så självständigt som möjligt. Elever kan exempelvis få foton, större eller mindre bilder eller bilder med text. Eleverna förbereds också genom att läraren planerar vilken assistent som ska arbeta tillsammans med vilken elev och visar och berättar

det för eleverna. Lektionerna har ett logiskt flöde som ger eleverna möjlighet att bearbeta lektionsinnehållet på olika sätt. Inom ramen för den förutsägbara strukturen planerar lärarna in mer utmanande moment såväl som mängdträning av färdigheter. Strukturen möjliggör också individanpassning, så att elever kan arbeta med ett gemensamt innehåll men på olika vis och med olika material. Däremot omfattar lektionernas struktur sällan inplanerade moment, förutom den gemensamma samlingen, då eleverna ges möjlighet att träna på att samarbeta och lära tillsammans. Det finns emellertid enstaka exempel på att lärare har en tydlig plan för hur en elev ska träna på att vara mer och mer tillsammans med övriga klassen i klassrummet och såväl lärare som elevassistenter försöker fånga tillfällen som uppstår och uppmuntra elever att interagera med varandra. Skoldagarna avslutas alltid likadant, med en gemensam sång.

### **Varierad och stimulerande undervisning**

Undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter så att det blir en variation som stimulerar elevernas lust att lära. Lärarna planerar undervisningen utifrån teman som omfattar flera ämnen eller ämnesområden och är måna om att varje tema ska ge eleverna möjlighet att arbeta på olika sätt. De planerar så att det ingår både praktiska och teoretiska arbetsuppgifter och alla teman innehåller besök utanför skolan. Inom ett arbetsområde om kroppen tittade eleverna exempelvis först på en film om smak och sedan fick eleverna smaka på saker som citron, socker och olika kryddor. Eleverna får också bearbeta undervisningsinnehållet på olika sätt, exempelvis genom att titta på vårblommor i närområdet och sedan arbeta med bilder och ord för samma blommor. Eleverna ges även möjlighet att arbeta med en mängd olika former av praktiskt och konkret material, som kulram, tärningar, sand, kaplastavar och pussel för att öva och befästa färdigheter och kunskaper. Därutöver arbetar lärarna aktivt med att använda vardagssituationer som tillfällen för lärande. Det gör de genom att även sådana situationer är planerade och genomförs med stöd av särskilt framtagna bildstöd. Exempelvis har eleverna egna bildstöd som stöd för påklädningssituationer och eleverna ges stöd genom att skollunchen organiseras och förtydligas. Lärarna skapar en balans mellan förutsägbarhet och utmaningar genom att inom ramen för det välkända, lägga till utmaningar i den omfattning och takt som är lagom för elevgruppen och de enskilda eleverna. Lärarna är måna om att fånga upp elevernas tankar och frågor och knyter an till dem i undervisningen.

Personalen ger eleverna ett aktivt stöd så att de ska förstå vad de ska göra, men det finns personal som ger stöd på ett sätt som inte ger eleverna möjlighet att fullt ut utvecklas så långt som möjligt. Lärarnas genomgångar och instruktioner kompletteras med att läraren och elevassistenterna



upprepar instruktionerna enskilt och hjälper eleverna att komma vidare i skolarbetet. De flesta i personalen är medvetna om vikten av att inte ge elever stöd med sådant de kan klara själva och att utmana eleverna att utföra uppgifter mer och mer självständigt. Detta visar sig i att de anpassar sitt stöd utifrån varje elev. Det framgår emellertid att en del av personalen ger eleverna mer stöd än de behöver och inte alltid utmanar eleverna att försöka själva. Det visar sig exempelvis i att de genomför delar av uppgifterna åt eleverna eller ställer frågor på ett sätt så att eleverna inte ges utrymme att fundera själva. Merparten av personalen använder sig av individanpassade hjälpmedel så som bilder, scheman och tecken som stöd i kommunikationen för att möjliggöra för eleverna att ta till sig lektionens innehåll. Däremot används digitala hjälpmedel endast i begränsad omfattning.

### Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Personalen behöver, med stöd av rektorn, utveckla formerna för att ge individanpassat stöd till eleverna, så att eleverna ges stöd på det sätt och i den omfattning de behöver för att utvecklas så långt som möjligt.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att personalen visserligen ger eleverna stöd som på flera sätt är individanpassat, men att det också finns personal som ger stöd på ett sätt som inte ger eleverna möjlighet att fullt ut utvecklas så långt som möjligt. En viktig faktor när det gäller att väcka elevers motivation och lust att lära är att undervisningen ligger på en för eleven lagom utmanande nivå.

Skolinspektionen rekommenderar därför att personalen, gärna med stöd av specialpedagogisk kompetens, arbetar med att identifiera olika sätt som de kan hjälpa och leda eleverna framåt i deras kunskapsutveckling. I detta ingår även att identifiera hur personalen kan anpassa sitt sätt att kommunicera efter elevers olika behov. En aspekt kan handla om hur personalen kan förklara samma sak på flera olika sätt och hur de kan använda olika förklaringsmodeller om eleven inte förstår. Arbetet kan med fördel omfatta att personal ges möjlighet att på ett strukturerat sätt ta del av hur kolleger arbetar genom auskultationer och samtal och att mer erfaren personal ges utrymme att handleda kolleger.

## Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

### Författningsstöd

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ och 11 kap. 2 § skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevassistenter och elevhälsa samt i inkommen dokumentation.

### Deltagande i samhällsliv

Personalen bedriver ett planerat arbete som ger eleverna goda möjligheter att ta del av närsamhället och förenings- och kulturliv. Lärarna planerar in aktiviteter inom ramen för de teman som är aktuella under läsåret, så att studiebesöken ingår i ett sammanhang och bearbetas i undervisningen. Exempelvis besöker de den närliggande skogen i samband med arbete om årstider eller naturorienterande ämnen. Inom tema om yrken har eleverna gjort studiebesök på arbetsplatser. Skolan besöker kontinuerligt det kommunala biblioteket och ett badhus och de besöker också 4H-gård, muséer och går på teater. Elevassistenter är informerade om vad som är syftet med olika moment och bidrar med att konkretisera syftet för eleverna genom att de skapar förståelse kring vad eleverna kommer att få se, vad man kan göra där och genom att de skapar intresse på platsen och använder sig av det som finns där och då. Under besöken ges eleverna, utifrån sina förutsättningar, möjlighet att träna på att använda digitala verktyg som hur man betalar, hur man köper biljetter, hur man läser en tidtabell och tar reda på öppettider. Besöken ger även eleverna tillfälle att träna på andra färdigheter som att åka kollektivt, fråga om saker och att vänta på sin tur. Det framgår visserligen att lärarna inte har tillgång till någon studie- och yrkesvägledare (SYV) som stöd i arbetet, men det finns en SYV-plan som beskriver hur lärarna förväntas arbeta.

### Trygghet i sociala sammanhang

Personalen arbetar aktivt för att skapa en trygg miljö för eleverna. Elevernas upplevelse av trygghet kartläggs regelbundet via enkäter som är utformade för elevgruppen samt genom skolsköterskans hälsosamtal.

Därutöver handlar trygghetsarbetet huvudsakligen om att personalens närhet till eleverna gör att de kan läsa av och tolka hur eleverna mår och förebygga otrygghet när de ser sådana risker. Analysen av den senaste enkäten visade att det lägre resultatet berodde på att det kommit nya elever både till den anpassade skolan och till den intilliggande grundskolan, vilket påverkat såväl undervisningsgrupperna som klimatet i de gemensamma utrymmena. Personalen ser också att enskilda elevers mående påverkar eleverna i hela undervisningsgruppen. Personalen har därför arbetat aktivt för att stödja eleverna, för att förebygga otrygghet och hjälpa eleverna att kommunicera. Exempelvis har någon grupp arbetat enligt en ännu tydligare struktur en period.

Eleverna får goda möjligheter till social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen. Flera gemensamma aktiviteter anordnas gemensamt med den intilliggande grundskolan, både vid högtider och avslutningar och kontinuerligt under läsåret. Exempelvis har skolenheterna gemensam skolgång och så kallad mattekiosk varje vecka, där elever från alla grupper rör sig mellan undervisningslokalerna och handlar av varandra och deltar i gemensamma aktiviteter. De genomför också vissa teman och studiebesök där elever från både den anpassade skolan och grundskolan deltar. Därutöver delar skolenheterna skolgård och matsal. Personalen organiserar rastaktiviteter för elever från båda skolenheterna och arbetar aktivt för att hitta beröringspunkter och uppmuntra gemensamma intressen hos elever från de olika skolenheterna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Bedömning och betyg

### Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§ och 11 kap. 2, 5, 11, 15–17, 19–23 §§ skollagen.

10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevassistenter och elevhälsa samt i inkommen dokumentation.

### **Fortlöpande bedömning av elevernas kunskapsutveckling**

Lärarna gör fortlöpande bedömningar för att följa elevernas kunskapsutveckling och för att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov. Lärarna ger eleverna goda möjligheter att på olika sätt och i olika situationer visa sina kunskaper. Vilka mål som eleverna ska arbeta mot och hur de ska bedömas planerar lärarna in när de arbetar med varje elevs IUP. Lärarna inhämtar också information från elevassistenter som är delaktiga i undervisningen för att på så sätt få en bred bild av elevernas kunskaper, vad som var svårt för eleven och vad som behöver ändras för att det ska gå bättre. Lärarna dokumenterar sina bedömningar kontinuerligt, på olika vis. Exempelvis fotograferar och filmar lärarna det eleverna gör. Lärarna har även olika sätt att anteckna elevernas progression, till exempel i en pärm med flikar för varje ämne och varje elev eller i elevmappar på datorn. Lärare sparar också elevuppgifter med kommentarer om hur det gick. Där noteras även om eleven arbetade självständigt, eller med mycket stöd, eller med visst stöd. Därutöver sammanställer lärarna sina bedömningar och dokumenterar dem i ett digitalt system, där de dels markerar vilken kunskapsnivå eleven har nått, dels skriver kommentarer om elevernas progression i respektive ämne eller ämnesområde. Lärarna använder sina bedömningar för att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov. Till exempel kan de planera in mindre vuxenstöd framöver om de ser att en elev klarat ett moment, eller så ser de att de kan gå vidare till andra uppgifter. De gör också bedömningar av om man kan ta bort vissa stöd, för att eleverna kan utföra ett moment självständigt.

### **Lärarnas samverkan i bedömningsarbetet**

Det finns en strukturerad samverkan mellan lärarna kring bedömningsfrågor. Lärarna ges möjligheter, på studiedagar och planeringsdagar, att diskutera exempelvis hur man kan skapa bedömningssituationer och hur man ska mäta prestationer. En stor del av lärarnas samverkan kring bedömningsfrågor ingår i skolans utvecklingsarbete. I det sammanhanget arbetar lärarna som undervisar i ämnesområden regelbundet tillsammans med rektorn. Där diskuterar de till exempel hur lärarna ska få relevant information från assistenterna. Ett led i det arbetet är att lärarna tar fram en mall där assistenterna kan ange om eleven klarat en uppgift med mycket stöd, lite stöd eller självständigt. Läraren som undervisar i ämnen har inom ramen för det utvecklingsarbete hen arbetar med ett samarbete med grundskolans lärare kring

bedömningsfrågor. Skolan har också ett strukturerat arbete med elevernas IUP:er, som innefattar att lärarna pratar med assistenterna om elevernas progression. Även tiden på arbetslagsmöten används till viss del till att lärare och assistenter pratar om bedömningar och hur de ska dokumenteras i systemen. Därutöver ingår frågor om bedömning i de koncerngemensamma samverkansmötena, där lärarna träffar kolleger från andra skolor digitalt. Mötena leds och planeras av rektorn och en del av tiden är avsatt för bedömningsdiskussioner.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Huvudmannens styrning och stöd

### Författningsstöd

1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn och representant för huvudmannen samt i inkommen dokumentation.

### Självständig aktör

Huvudmannen har mycket god insikt i verksamheten och gör självständiga bedömningar av såväl styrkor som utvecklingsbehov. Huvudmannens kännedom grundar sig i en kombination av systematiska uppföljningar av olika underlag och en nära kontakt med rektorn. Huvudmannens uppföljning av verksamheten görs kontinuerligt under året och underlagen omfattar en stor bredd. Kvalitetsarbetet är också under revidering för att skapa ännu bättre förutsättningar för huvudmannen att få rätt information. I de underlag som huvudmannen följer upp ingår bland annat elevernas kunskapsresultat, resultat av mätningar av trygghet och studiero och anmälningar om kränkande behandling. Därutöver har skolchefen enskilda

uppföljningsmöten med rektorn varje månad, utifrån olika teman. Skolchefen har även digitala möten där alla rektorer deltar. En av de styrkor som huvudmannen ser i verksamheten är personalen har en gedigen kompetens kring funktionsnedsättningar och kan möta eleverna utifrån deras förutsättningar och behov. Huvudmannen ser även att det arbete som personalen har gjort med tydliggörande pedagogik och tydlig struktur ger avtryck i verksamheten, genom att det syns i i lärarnas planeringar och i elevernas IUP:er. Huvudmannen känner till enkätresultaten men ser inga indikationer på att det skulle vara problem med tryggheten generellt. Skolan har emellertid inför vårterminens enkät arbetat mycket med att tillgängliggöra enkäten med exempelvis bildstöd för att få än mer tillförlitliga resultat. Huvudmannen bedömer att de utvecklingsbehov som skolan har handlar om att se till att all personal har den kompetens som krävs för att arbeta med tydligt fokus på kunskapsuppdraget och inte på omsorg och att eleverna på så vis skulle kunna utvecklas mer. Ett annat behov som huvudmannen har identifierat är att skolans planerade möten behöver fungera bättre än de gör nu. Exempelvis genomförs inte arbetslagsmöten som det är tänkt utan har ställts in på grund av sjukfrånvaro. Huvudmannen arbetar därför tillsammans med rektorn för att ta fram planer för hur de kan göra i stället. Huvudmannen skapar också vissa förutsättningar för personalen att mötas och arbeta tillsammans genom att de har infört nya skolmöten på eftermiddagstid, vilka ska fortsätta. Därutöver har huvudmannen identifierat att skolskjutsandet måste organiseras om, då det nu läggs mycket resurser och mycket av assistenternas tid på detta. Huvudmannen planerar därför att genomföra förändringar kring skolskjutsarna så att de inte påverkar det pedagogiska arbetet i samma utsträckning som nu. Huvudmannen ser vidare att eleverna gör mycket besök i samhället, men att de kan behöva formaliseras mer så att det alltid finns ett tydligt pedagogiskt mål vid utflykter och studiebesök och så att eleverna får träna mer på att åka kollektivt.

### **Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning**

Huvudmannen tar ansvar för att det finns en långsiktighet och systematik när det gäller förutsättningar för att bedriva god undervisning. Huvudmannen följer upp lokalbehoven och tar ansvar för att underhålla och utveckla lokalerna utifrån de behov som finns. Huvudmannen har exempelvis gjort i ordning skolgården, med nya lekredskap och en ny indelning. Huvudmannens bedömning är att de lokaler skolan har i huvudsak fungerar bra utifrån pedagogiskt perspektiv och behoven av en tillgänglig lärmiljö. Huvudmannen följer upp skolans behov av lärverktyg. Huvudmannens bedömning är att det finns tillräckligt med utrustning och att lärarna använder det som finns. Mindre digital utrustning som enstaka

lärplattor ligger i rektorns budget, medan vid större investeringar behöver huvudmannen vara med i beslutet. Rektorn kan framföra önskemål och det är korta beslutsvägar vilket gör att rektorns önskemål oftast kan tillgodoses. Huvudmannen deltar aktivt i arbetet med att säkerställa att skolan har tillgång till personal med rätt kompetens. Huvudmannen ser ett behov av att bredda kompetensen genom att anställa fler lärare och ha färre assistenter och har påbörjat ett arbete för att öka andelen lärare. Skolchefen stöttar rektorn i planeringen av hur de ska jobba med kunskapsutveckling för lärarna och assistenterna och hur de ska bemanna skolan och säkerställa att de får rätt kompetens bland personalen. Huvudmannen bistår också med utbildningar som är fria för skolan att använda, via ett internt bolag. De erbjuder både digitala och fysiska kurser och rektorn kan boka in föreläsare som kommer ut till skolorna på studiedagar. För ny personal finns det introduktionspaket med digitala kurser som omfattar värdegrund, skolans olika digitala system, och en grundkurs om funktionsnedsättningar. Lärare har möjlighet att utbilda sig via lärarlyftet och i övrigt skapar huvudmannen förutsättningar för personalen att vidareutbilda sig genom att ge lov dagar att studera på eller möjliggöra deltagande i digitala föreläsningar på arbetstid. Huvudmannen följer även upp behovet av studie- och yrkesvägledning och elevhälsa och gör bedömningen att behoven tillgodoses med den SYV-plan som finns för alla skolorna i koncernen samt inhyrd studie- och yrkesvägledare. Däremot ser huvudmannen ett behov av att förstärka elevhälsan och det pågår rekrytering av specialpedagog och kurator. Den nya rektor som ska tillträda, har även som ett första uppdrag att bygga upp elevhälsan.

### **Behovsanpassat stöd till rektorn**

Huvudmannen ger ett omfattande och behovsanpassat stöd till rektorn, vilket är grundat i en god kunskap om verksamheten. Huvudmannen anpassar stödet specifikt utifrån den situation som skolan och rektorn befinner sig i och fokus är att stödja rektorns förutsättningar att fokusera på den dagliga driften och pedagogiska frågor. Med utgångspunkt i det ger huvudmannen stöd i form av att skolchefen har tillbringat mycket tid tillsammans med rektorn för att i samtal identifiera vilka behov verksamheten har. Samtalen har handlat om organisatoriska frågor, personalfrågor och rutiner och strukturer för verksamheten och för det systematiska kvalitetsarbetet liksom om elevernas kunskapsutveckling. Skolchefen är även fysiskt närvarande på skolan och arbetar praktiskt med dessa frågor på plats. Huvudmannen har även avdelat andra personer från koncernen som har bistått med praktisk hjälp på skolan. Även i samband med rekrytering ger huvudmannen stöd till rektorn, genom att skolchefen och rektorn hjälps åt i urvalet till intervjuer, både vad gäller lärare och assistenter.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

**På Skolinspektionens vägnar**

**X** Kerstin Martinsson

---

Föredragande  
Signerat av: Kerstin Martinsson

**X** Anna Johansson

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Anna Johansson

I handläggningen av ärendet har även utredare Anna Sundman Marknäs medverkat.



## Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med elevassistenter.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En intervju med representant för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

### Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

## Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 8–9 april 2025 och intervju med en representant för huvudmannen genomfördes den 11 april 2025. Besöket genomfördes av Kerstin Martinsson och Anna Sundman Marknäs. Pusselbiten är en anpassad grundskola med 21 elever i årskurserna 1–9. Skolan har två grupper med elever som läser ämnesområden och en grupp som läser ämnen. Skolan leds av en tillförordnad rektor.