

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Våxtorpsskolan
F-6 i Laholms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Våxtorpsskolan F-6 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Våxtorpsskolan F-6 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge tydlig ledning i hur det pedagogiska utvecklingsarbetet ska omsättas i undervisningen samt systematiskt följa upp hur all undervisning utvecklas utifrån det kollegiala lärandet.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, försäkra sig om att samtliga elever med regelbundenhet och systematik får utvärdera undervisningen och att lärarna sedan använder utvärderingarna som ett sätt att utveckla sin undervisning.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med skolans personal planera och genomföra främjande och förebyggande insatser som syftar till att minska negativt språkbruk som ett led i att förbättra tryggheten.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda lärarnas bedömningsarbete genom att ge alla lärare förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor och se till att de använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **2 februari 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens

diarienummer för granskningen (Dnr SI 2025:866) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt i inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp skolans kunskapsresultat men i begränsad omfattning undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en uppföljning av kunskapsresultaten genom olika kartläggningsmaterial, bedömningsstöd och lärares sammanställningar av olika ämnen i slutet av varje termin. Rektorn skaffar sig en viss bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom att regelbundet vara med på skolans kollegiala möten och genom avstämningar med skolans speciallärare. Emellertid följer rektorn inte upp undervisningens kvalitet i alla ämnen och följer heller inte upp hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorns uppföljning av lärares förutsättningar bygger främst på att lärare berättar om sina förutsättningar snarare än att rektor

aktivt tar reda på vilka förutsättningar som råder i alla ämnen och klassrum. Rektorns analys fokuserar framför allt på enskilda individers resultat i främst svenska och matematik, men berör även till viss del hur undervisningen anpassas till respektive elevgrupp. Analysarbetet görs genom ämnesavstämningar, klasskonferenser och regelbundna möten med skolans speciallärare samt genom kvalitetsdialoger med huvudman två gånger per termin. På dessa möten går rektorn tillsammans med lärare, speciallärare och representanter från huvudman igenom olika kunskapsresultat och resultat avseende frånvaro.

Rektorn har dock dragit vissa slutsatser och fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelning som har en koppling till de behov som har identifierats. Exempelvis har rektorn kunnat identifiera att elever som läser svenska som andraspråk (SvA) har lägre kunskapsresultat i flera ämnen. Rektorn har även identifierat att skolan har flera elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) som har behov av stöd och en tydlig struktur i undervisningen och att rektorn sett utmaningar i undervisningen med att anpassa utifrån dessa elevers behov. Rektorn har även i sin analys funnit att bristen på studiero påverkat måluppfyllelsen i en klass på mellanstadiet. Rektorn har även identifierat att lärarna fortsatt behöver förbättra och tydliggöra lektionsstrukturen för alla elever och stödja eleverna i ämnen med många ämnesspecifika ord. För att möta elever som har behov av språkligt stöd har rektorn initierat ett arbete där samtliga lärare får kompetensutveckling i ett språkutvecklande arbetssätt med fokus på begrepp och där även speciallärare går igenom begrepp med elever i behov av det. För att möta skolans elever som har NPF har kollegiet arbetat med exempelvis olika workshops för en ökad förståelse och förtydligat vad som är framgångsfaktorer för att utveckla undervisning. För att ge stöd till elever som har större utmaningar att nå målen omfördelar rektor personella resurser i framför allt i svenska och matematik. Rektorn gör även vid behov förändringar i organisationen utifrån den uppföljning och analys som genomförs. Ett exempel på detta är att rektorn under läsårets gång satt in ett tvåläraresystem i en klass med lägre måluppfyllelse och studiero. Klassen delas även upp under majoriteten av lektionerna och klassen har fått en egen korridor i skolbyggnaden.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag men följer inte tydligt upp att det ger

avtryck i undervisningen. Rektorn har skapat en organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Samtliga lärargrupper arbetar för närvarande med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA). Lärargrupperna arbetar också med specialpedagogik för lärande med fokus på elever med NPF. Rektorn ger däremot inte någon tydlig ledning i hur det pedagogiska utvecklingsarbetet ska omsättas i undervisningen och följer inte systematiskt upp hur undervisningen i alla ämnen utvecklas utifrån det kollegiala lärandet. I stället får rektorn främst information utifrån vad lärare berättar om sin undervisning.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn identifierar visserligen skillnader mellan pojkars och flickors resultat i sin uppföljning och genomför vissa insatser, men leder inte ett övergripande jämställdhetsarbete på skolan. Rektorn följer upp och jämför kunskapsresultat och trygghetsresultat mellan pojkar och flickor. Till exempel visade trygghetsresultaten att pojkar i en klass upplevde sig orättvist behandlade. Utifrån undersökningar som rektorn initierade visade det sig att flickor och pojkar fått en ojämnt fördelad lärartid i en specifik klass. Analysen ledde till förtydligade riktlinjer om att all personal, inklusive vikarier, ska arbeta för att skapa relationer med både pojkar och flickor. Gällande kunskapsresultat är det stora skillnader de senaste två läsåren där pojkar tydligt haft en lägre måluppfyllelse än flickor. Rektorn analys av dessa skillnader genomförs emellertid främst på individnivå med förklaringen att det är fler pojkar som de senaste åren varit språksvaga vilket påverkat många ämnen och då främst ämnen med många ämnesspecifika ord. De framgår även att varken rektorn eller lärarna har undersökt om undervisningen är jämställd eller skapat förutsättningar för en jämställd undervisning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge tydlig ledning i hur det pedagogiska utvecklingsarbetet ska omsättas i undervisningen samt systematiskt följa upp hur all undervisning utvecklas utifrån det kollegiala lärandet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen har en viss bild av hur undervisningen genomförs men inte gör någon uppföljning med utgångspunkt i hur de pedagogiska utvecklingsinsatserna ger avtryck i undervisningen. Eftersom rektorn inte fullt ut vet hur effekten av insatserna blir i varje klassrum kan rektorn heller inte säkerställa att insatserna har avsedd effekt.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn inleder ett arbete med att utveckla metoder för att ta reda på hur undervisningen utvecklas utifrån skolans prioriterade arbete med ett språkutvecklande arbetssätt samt stödstrukturer och hantering av elever med NPF. Rektorn behöver sedan följa upp om åtgärderna får avsedd effekt för eleverna. Det kan exempelvis genomföras genom att rektorn eller speciallärarna på ett strukturerat sätt, och med utgångspunkt i det som är skolans prioriterade utvecklingsarbete, genomför lektionsobservationer och på ett strukturerat sätt ställer frågor och följer upp undervisningen på medarbetarsamtal eller i andra möten eller samtal med skolans personal och elever. Rektorn behöver dessutom se till att lärarna fortsatt och kontinuerligt använder gemensam utvecklingstid för att diskutera hur det kollegiala lärandet ska omsättas för att förbättra undervisningen för skolans alla elever och i alla ämnen.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra målet med undervisningen och att stödja eleverna. De flesta lektioner innehåller en tydlig start som förmedlar lektionsinnehållet både muntligt och via en digital whiteboard, vanligen med hjälp av bildstöd i de lägre åldrarna. Lärarna arbetar tydligt med att förklara lektionens lärandemål genom att både muntligt och skriftligt gå igenom målet med lektionen. Lärarna arbetar även delvis med att tydliggöra lektionens syfte i förhållande till läromålen. De flesta lärare skapar ett logiskt flöde och sammanhang under lektionerna genom att de exempelvis återkopplar till vad eleverna lärt sig tidigare i området och vad som kommer hända framöver. Eleverna får också växla arbetssätt under lektionerna genom lärarledd genomgång, enskilt arbete med skriftliga uppgifter och praktiska övningar i par eller grupp så som att dramatisera eller laborera. Lärarna försäkrar sig om att eleverna förstår genom att exempelvis pausa i filmer med ämnesinnehåll och förklara det som tas upp. Lärarna rör sig också aktivt runt i klassrummet och ställer frågor till eleverna om uppgifter eller förtydligar instruktioner. Lärarna är också uppmärksamma på elever som regelbundet behöver stöd för att komma i gång med uppgifter och att först gå till dem. Eleverna på främst lågstadiet arbetar med att lära sig tillsammans med en bänkkamrat utifrån att lärare placerat eleverna utifrån bästa möjlighet till inläring. Lektionerna avslutas relativt ofta gemensamt och omfattar då någon form av summering och återkoppling till lektionens lärandemål.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar överlag för att stärka elevernas självförtroende och motivation. De flesta lärare arbetar med att stärka elevernas självförtroende, exempelvis genom att uppgifterna utformas på en nivå så att eleverna med visst stöd kan klara av dem utifrån där de befinner sig kunskapsmässigt. Många lärare uppmuntrar eleverna genom att hela tiden uppmärksamma eleverna på när de gör framsteg i ämnet. Lärarna arbetar också med att öka elevers motivation genom att naturligt få in moment som eleverna uppskattar, så som stafettskrivning inom givna ramar när elever utvecklar sin skrivförmåga eller att inom ramen för arbetsområdet utgå från elevernas intressen. Lärarna arbetar även med att skapa intresse genom att exempelvis låta elever prata fritt om bilder och andra medier vid

uppstart av ett arbetsområde. Vidare visar lärarna höga förväntningar på eleverna genom att använda lärandemålen som tydliga indikatorer på vad eleverna förväntas lära sig.

Lärarna anpassar oftast undervisningens innehåll och arbetssätt så att den stimulerar och utmanar alla elever. Lärarna arbetar på olika sätt med att ta reda på det eleverna redan vet om området genom att exempelvis använda olika former av diskussioner och att sedan anpassa undervisningen utifrån det eleverna vet. Genom att ge elever en möjlighet att utveckla sina svar eller genom att de får arbeta med fördjupningsuppgifter inom olika ämnen utmanar lärarna de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Genom att hela tiden tänka på vad som är målet med uppgiften arbetar lärarna också med inte ta bort för mycket av innehållet som en anpassning för elever med svårigheter att nå målet. Lärarna visar tydligt för eleverna vad som är nästa nivå i uppgiften eller ämnet. Det förekommer dock att det finns elever som får göra andra uppgifter i andra ämnen när de är klara i stället för att arbeta med mer avancerade uppgifter.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärare utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Lärare ser på olika sätt till att elever får möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar. Bland annat får elever resonera och komma fram till olika svar i laborationer. Därutöver ger lärarna eleverna möjligheter att prova olika strategier för inläring. Eleverna får exempelvis träna på att använda olika lässtrategier. Eleverna får också reflektera kring sitt eget lärande och vad de har lärt sig, bland annat genom att skriva och resonera i olika veckoutvärderingar och eleverna får prova sig fram genom att använda olika arbetssätt.

Av granskningen framgår att lärarna inte arbetar metodiskt med att regelbundet inhämta elevernas synpunkter i syfte att utvärdera och utveckla undervisningen eller med att involvera eleverna i planeringen. Undervisningen utvärderas främst genom att eleverna framför sina synpunkter spontant, även om det också finns enstaka exempel på att elever får utvärdera undervisningen. När det gäller påverkan på innehållet kan eleverna få påverka arbetsform och genom att lärarna ibland frågar hur eleverna vill göra. Dessa exempel är dock sporadiska och eleverna ges inte möjlighet att påverka med regelbundenhet i samtliga ämnen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, försäkra sig om att samtliga elever med regelbundenhet och systematik får utvärdera undervisningen och att lärarna sedan använder utvärderingarna som ett sätt att utveckla sin undervisning och ge eleverna inflytande.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det saknas en systematik i hur eleverna får vara med och utvärdera undervisningen. Att eleverna får vara med och påverka och ge sin syn på undervisningen kan även inverka positivt på studieron och elevernas motivation.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn och lärarna att de inledningsvis gemensamt diskuterar i vilka former och med vilken regelbundenhet eleverna kan ges möjlighet att utvärdera och lämna synpunkter på undervisningen samt hur elevernas synpunkter kan tas till vara i planeringen av undervisningen. Förslagsvis kan rektorn också inventera hur olika lärare arbetar med att utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna och hur eleverna ges inflytande över undervisningen, vilka metoder som används och hur det fungerar. Arbetet behöver leda till att lärarna utarbetar olika metoder, som är anpassade för de olika stadierna, så att eleverna ges förutsättningar att utvärdera, lämna synpunkter och ges inflytande efter ålder och mognad. Arbetet kan med fördel införlivas i skolans redan fungerande arbete med ämnesmål för varje lektion.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever, inkommen dokumentation samt offentlig statistik.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete för att främja studiero på skolan. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna och som till stora delar tillämpas av lärarna. Arbetet omfattar ett arbete med en tydlig och återkommande lektionsstruktur för att eleverna ska känna igen sig och därmed skapa förutsättningar för ett lugn i klassrummet. De metoder som lärarna använder omfattar exempelvis timers som synliggör för eleverna hur långa momenten är eller tecken så att eleverna vet att det är dags att lyssna. Lärarna använder också olika hjälpmedel så som skärmar och sitt- och balanskuddar för att skapa bättre förutsättningar för studiero. Lärarna pratar återkommande om studiero på den gemensamma mötestiden och bestämmer gemensamt förhållningssätt som gäller i både klassrum och gemensamma utrymmen. Rektorn har även initierat en handlingsplan med metoder för en specifik klass. Exempelvis bryter lärarna undervisningen om det blir en för hög ljudnivå och meddelar att ljudet måste sänkas. Handlingsplanen innehåller även att eleverna direkt ska gå till sina platser när de kommer in i klassrummet. Rektorn har även organiserat så att det är fler vuxna i de grupper där studieron har varit sämre. Eleverna involveras i arbetet genom att besvara enkäter och ta fram gemensamma klassrumsregler utifrån vad de anser är viktigt för att skapa studiero. Lärarna pratar även regelbundet om studiero på klassens gemensamma tid eller under lektionen.

Arbetet för trygghet

Granskningen visar att skolan visserligen kartlägger elevernas upplevelse av trygghet och att rektorn vidtar vissa åtgärder för att förbättra tryggheten men att det finns identifierade problem som personalen inte arbetar aktivt med. Elevernas upplevelse av tryggheten på skolan kartläggs genom återkommande elevenkäter avseende trygghet och bemötande, vars resultat personalen får ta del av och diskutera inom ramen för skolans mötesstruktur. Även kränkingsanmälningar används som underlag i

trygghetsarbetet. Kartläggningarna har visat att eleverna till stor del känner sig trygga. Det som framkommit har varit att elever upplever otrygghet på vissa platser på raster samt i vissa korridorer. Som en förebyggande insats utifrån kartläggningarna har rektorn ökat vuxennärvaron vid fotbollsplanen och flyttat en klass till en egen korridor. Personalen har även ett i stora delar gemensamt förhållningssätt som innebär att direkt ingripa om elever inte följer överenskomna regler. Rektorn planerar och genomför vissa främjande insatser. Exempelvis har eleverna gemensamma aktivitetsdagar med fokus på sammanhållning och värdegrund. Det finns också ett trygghetsteam på skolan som arbetar tillsammans med en elevgrupp bestående av alla årskurser som kallas "vara vänner-rådet" och där ingår ett visst värdegrundsarbete. Lärarna har även påbörjat ett arbete med en värdegrundstid på mellanstadiet men arbetet är inte systematiserat utan handlar mest om relationer och att stämma av veckan med eleverna. Det framgår att rektorn utifrån kartläggningarna har identifierat att dåligt språkbruk förekommer på skolan på båda stadierna men att det saknas ett regelbundet trygghetsfrämjande och förebyggande arbete på skolenheten, som inkluderar frågor om språkbruk. Personalen arbetar endast åtgärdande gällande negativt språkbruk.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med skolans personal planera och genomföra främjande och förebyggande insatser som syftar till att minska negativt språkbruk som ett led i att förbättra tryggheten.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn kartlägger elevernas upplevelse av trygghet och vidtar vissa åtgärder för att förbättra tryggheten men att dessa åtgärder inte svarar fullt ut mot de behov som har identifierats på skolan. Skolinspektionen ser en risk för att detta kan medföra att arbetet med att upprätthålla en god och trygg studiemiljö försvåras.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn, med stöd av skolans elevhälsa, planerar och genomför såväl främjande som förebyggande och åtgärdande insatser som svarar mot de behov som finns på skolan. En del i det arbetet är ett aktivt och kontinuerligt värdegrundsarbete för alla elever

med fokus på området om språkbruk. Det gemensamma arbetet kan gärna även innefatta andra områden som exempelvis beteende mot varandra, en trygg miljö på nätet och jämställdhet. Skolan kan med fördel använda delar av skolans tidigare värdegrundsarbete som en del i detta arbete.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa, inkommen dokumentation samt offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp omdömen, betyg och olika kartläggningar men analyserar i begränsad omfattning dessa i syfte att identifiera eventuella avvikelser i lärares bedömning och betygssättning. Rektorn har också endast en vag uppfattning av samsynen och bedömningskompetensen i kollegiet. Rektorn har dock i ett fall lyft en specifik avvikelse med en lärare, där elever fick lägre bedömning än förväntat. Rektorn såg då till att lärares bedömningar kompletterades med kartläggningar av speciallärare.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna begränsade förutsättningar att regelbundet samverka när de gör sina bedömningar och försäkrar sig inte om att lärarna regelbundet använder olika metoder i arbetet med att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn organiserar verksamheten så att lärare på lågstadiet som undervisar i ett ämne där nationella prov genomförs är med i bedömningen av det nationella provet. Lärare i årskurs 6 sambedömer nationella proven med andra av huvudmannens skolor. Därutöver har rektorn sett till att det finns en tid i schemat då lärarna har möjlighet att

träffas. Det finns emellertid inga strukturer för eller uppföljningar av dessa möten utan de äger rum på lärarnas initiativ och på förekommen anledning, till exempel om en lärare känner sig osäker vid bedömning av enskilda elevprestationer. Det finns inga planerade tillfällen när generella bedömningsfrågor eller värdeorden i kursplanerna diskuteras eller när samtliga lärare som undervisar samma elevgrupp träffas för att diskutera bedömning. Rektorn har inte heller sett till att alla lärare har någon kollega som undervisar i samma ämnen att diskutera bedömning med. Det framgår vidare att rektorn inte följer upp och säkerställer att alla lärare använder olika underlag, metoder och verktyg för likvärdig bedömning i alla ämnen. Flera lärare använder visserligen Skolverkets bedömningsstöd och de kartläggningar som speciallärare genomför som ett underlag för omdömen och betyg men i övrigt sker användandet av olika metoder, underlag och verktyg på eget initiativ.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda lärarnas bedömningsarbete genom att ge alla lärare förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor och se till att de använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte leder bedömningsarbetet på skolan eller ser till att alla lärare har möjlighet att samverka med kolleger i det arbetet. Utan att rektorn ger en tydlig struktur för arbetet med att utveckla lärares bedömningskompetens som omfattar alla lärare på skolan, finns en risk att lärarnas bedömningar och betygssättning inte är likvärdiga och rättvisande.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att organisera verksamheten så att samtliga lärare regelbundet för diskussioner om sin bedömning och betygssättning med kollegor inom arbetslaget och med ämneskolleger. För att se till att samverkan kring bedömningsfrågor genomförs och utgår från kursplanernas krav, forskning och beprövad erfarenhet kan rektorn exempelvis utforma tydliga mötesstrukturer för arbetet och följa upp att lärare för samtal kring bedömningar i arbetslagen och ämnesvis. Ett sätt att arbeta mer med bedömningsarbete på en enparallellig skola är att genomföra fler ämnesövergripande arbeten inom

olika teman och däri organisera gemensamma bedömningsdiskussioner. Vidare kan rektorn också med fördel ta stöd av huvudmannen för att organisera ett utbyte med andra ämneslärare i kommunen som också undervisar på låg- och mellanstadium.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Joneman

Föredragande
Signerat av: Fredrik Joneman

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson

I handläggningen av ärendet har även Matilda Liljeberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 2-4 april 2025. Besöket genomfördes av Matilda Liljeberg och Fredrik Joneman.

Vid granskningstillfället gick det 158 elever på skolan i årskurs 1-6. Skolan leds av rektor.