

Huvudman

Knivsta kommun
knivsta@knivsta.se

Beslut

Datum 2025-05-16
Dnr 2025:936
Sida 1 (12)

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Sjögrenska gymnasiet i Knivsta kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Knivsta kommun att senast den **30 september 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd och studiehandledning på modersmål. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Knivsta kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Knivsta kommun ska vidta följande åtgärder

Särskilt stöd

1. För varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn, ska rektorn se till att starta en utredning. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit under perioden den 20 maj 2025 till den 30 september 2025 och vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)
2. För varje utredning om särskilt stöd som avslutas ska rektorn, eller den rektorn överlåtit beslutanderätten till, fatta beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller besluta om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera hur många sådana beslut som fattats under perioden den 20 maj 2025 till och med den 30 september 2025. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 9 § skollagen)

3. Se till att det av åtgärdsprogrammen framgår när åtgärderna ska följas upp och vem som är ansvarig för uppföljningen. Inkom med de åtgärdsprogram som upprättats under perioden den 20 maj 2025 – 30 september 2025 i samband med redovisningen. (3 kap. 9 § skollagen).

Studiehandledning på modersmålet

1. Se till att de elever som bedömts vara i behov av studiehandledning på modersmålet i språken armeniska och tagalog ges sådant stöd. Huvudmannen ska i samband med redovisningen inkomma med en sammanställning över behovet av studiehandledning på modersmålet vid skolenheten. Av sammanställningen ska framgå vilka elever som har behov av studiehandledning på modersmålet, vilka språk som behoven avser och hur elevernas behov av studiehandledning på modersmålet tillgodoses. (5 kap. 4 § skolförordningen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra anpassningar, anmälan om särskilt stöd och kränkande behandling.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2025:936) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2025 inlett en tillsyn av Sjögrenska gymnasiet i Knivsta kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Sjögrenska gymnasiet följer gällande bestämmelser om kränkande behandling, extra anpassningar, anmälan, utredning och beslut om särskilt stöd samt studiehandledning på modersmålet.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 26 mars 2025 och 28 mars 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation

granskats, bl.a. betygskataloger, studieomdömen, planer mot diskriminering och kränkande behandling, åtgärdsprogram. Huvudmannen har genom rektor vid Sjögrenska gymnasiet yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet. Huvudmannen har i samband med sina synpunkter inkommit med svar på kompletterande frågor från Skolinspektionen. Frågorna har även besvarats av rektorn. Rektor har i samband med synpunkterna även inkommit med ett beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram för en elev och en pedagogisk utredning beträffande eleven.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Utredning och beslut om särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan om särskilt stöd

Skolinspektionen har fått ta del av betygskataloger från läsåret 2023/24 för eleverna på Sjögrenska gymnasiet i Knivsta kommun. Av betygskatalogerna framgår att en stor andel av eleverna inte uppnår godkänt betyg i ett eller flera ämnen. I studieomdömen för aktuella läsåret 2024/25 framgår även att många av dessa elever befaras att inte nå betygsgränserna i kurser som de läser just nu. Av en förteckning över elever med särskilt stöd som Skolinspektionen fått del av innan skolbesöket framgår att flera elever med icke godkända betyg inte har utretts för särskilt stöd eller har ett åtgärdsprogram.

Vid intervjuer med lärare framgår det att lärare anmält många av dessa elever och därutöver andra elever som de befarar inte kommer att uppfylla betygsgränserna eller de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas trots att eleven getts extra anpassningar. Lärarna uppger att anmälningarna har gjorts antingen vid en pedagogisk konferens som hålls varannan vecka på skolan eller till en digital funktionsbrevlåda som går

direkt till rektorn. Vissa lärare uppger att de inte alltid får veta vad som hänt efter att de anmält en elev för särskilt behov.

Elevhälsan uppger i intervju att skolans rutin för att anmäla särskilt stöd fungerar och att lärarna anmäler elever som är i behov av särskilt stöd. Representerarna uppger att ansvaret för att ta emot anmälningar ligger på rektorn ensamt, och det är inte delegerat till elevhälsan. Vidare kan, enligt en representant från elevhälsan, lärare lyfta elever vid den pedagogiska konferensen men det räknas inte som en anmälan utan är en informationskanal om elever. Lärare kan dock ta upp elever som de befärar inte uppnå betygskriterierna i ett ämne på konferenserna. En representant från elevhälsan deltar alltid vid konferenserna och protokoll förs som även rektorn kan ta del av. Ibland deltar även rektorn vid konferensen och elevhälsan håller möte i direkt anslutning till den pedagogiska konferensen.

I intervju med rektorn framkommer att det räknas som en anmälan om särskilt stöd när det anmäls till skolans digitala funktionsbrevlåda. Enligt rektorn är det inte en anmälan att elever tas upp på den pedagogiska konferensen men det kan anmälas till elevhälsan via konferensen. Beträffande de namngivna elever som lärare uppger att de har anmält för särskilt stöd kan inte elevhälsan eller rektor bekräfta samtliga elever som anmällda för särskilt stöd.

Enligt huvudmannens skriftliga redovisning framgår att det finns rutiner för elever som bedöms kunna vara i behov av särskilt stöd. Av dessa framgår när en anmälan om särskilt stöd ska göras. Det framgår emellertid inte hur anmälan kan göras.

Utredning av särskilt stöd

Vid intervju med elevhälsan och rektor framkommer att det är rektors ansvar att besluta om att starta en utredning om särskilt stöd för elever. Vidare framkommer i intervju med elevhälsan och rektor att flera elever har anmälts för behov av särskilt stöd men att utredning ännu inte påbörjats för dessa elever. För en av dessa elever gjordes anmälan till rektor i november 2024 men utredning har ännu inte påbörjats. Rektorn har vid intervju bekräftat att anmälan om utredning av särskilt stöd har gjorts men att eleven inte är mottaglig för en sådan ännu. Rektor uppger i intervju att hen inte har mottagit anmälan för en annan namngiven elev som lärare uppger att den anmält under läsåret 2023/2024 men att det har tagits upp att eleven har svårt att nå målen och att en pedagogisk utredning borde ha gjorts för eleven.

Vidare uppger rektor vid intervju att när elever har hög frånvaro utreds i regel först frånvaron och när eleven är tillbaka kan en utredning för särskilt stöd startas. Stödinsatser kan dock sättas in innan en utredning om särskilt stöd gjorts. Rektor uppger att om de ser att åtgärden är gynnsam för eleven

kan det beslutas om att upprätta ett åtgärdsprogram. För en namngiven elev som rektor uppger ha haft hög frånvaro har inte någon pedagogisk utredning gjorts men skolan har stöttat med läxhjälp och struktur. Elevhälsan uppger vid intervju att de finner att eleven är i behov av utredning och rektor förtydligar, i samband med svar på kompletterande frågor, att det finns grund för att göra en pedagogisk utredning för eleven.

Av utredningen framkommer vidare att skolan, i stället för att upprätta åtgärdsprogram, har gjort anpassningar i elevens individuella studieplan för flera namngivna elever som går på introduktionsprogram och som anmälts av lärare för utredning av särskilt stöd antingen direkt till rektor eller till rektorn via elevhälsan. Någon pedagogisk utredning har inte genomförts, men eleverna har enligt rektorn kartlagts och fått stödsatser under hela sin studietid.

Rektor framför, i samband med kompletterande frågor, att elever som kommer till skolan med kunskaper på nybörjarnivå, motsvarande årskurs 1-6 i grundskolan, kommer att få F-varningar i skolans system. Om skolan ser en kunskapsprogression som är rimlig utifrån elevernas utgångsläge görs inga pedagogiska utredningar, däremot görs kartläggningar och bedömningar kring vilka insatser som är gynnsamma för elevens lärande. Pedagogiska utredningar görs främst för elever på nationella program, samt när skolan inte vet varför eller är osäker på varför eleven inte uppnår målen samt inför upprättande av åtgärdsprogram.

Beslut om åtgärdsprogram

I intervju med elevhälsan framgår det att det har gjorts en pedagogisk utredning för en namngiven elev som lärare har anmält för särskilt stöd. Rektor bekräftar i kompletterande uppgifter att en sådan gjorts och slutförts i december 2023. Ett åtgärdsprogram upprättades dock inte eftersom eleven går på ett introduktionsprogram och bedömning gjordes att eleven ändå kunde få anpassningar och stöd. Ett formellt beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram gjordes inte, enligt rektorn. Skolinspektionen har även tagit del av ett beslut rörande en annan namngiven elev och där det framgår att rektor beslutat, efter en pedagogisk utredning, att inte upprätta åtgärdsprogram för eleven. I beslutet finns en överklagandehänvisning till Skolväsendets överklagandenämnd.

Utformningen av beslut om åtgärdsprogram

Skolinspektionen har tagit del och granskat samtliga åtgärdsprogram som utarbetats på skolan vid tidpunkten för skolbesöket på skolan. Skolinspektionen har även granskat en pedagogisk utredning samt ett beslut om att inte upprätta ett åtgärdsprogram. Av åtgärdsprogrammen framgår vilka behov av stöd eleven har, vilka åtgärder som beslutas och vem som är ansvarig för genomförandet av dessa. Enligt

åtgärdsprogrammen har eleverna, och för underåriga elever, även vårdnadshavare, har medverkat i utredningen. Vidare finns en överklagandehänvisning till Skolväsendets överklagandenämnd, datum för delgivning och datum samt ansvarig för utvärdering av åtgärdsprogrammet. Det framgår dock inte när åtgärdsprogrammen ska följas upp och vem som ansvarar för uppföljningen. Av den granskade utredningen inför beslut om särskilt stöd framgår även att samråd har gjorts med elevhälsan.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärder ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att verksamheten vid Sjögrenska gymnasiet inte fullt ut lever upp till författningarnas krav avseende utredning och beslut om särskilt stöd.

Anmälan om särskilt stöd

Av utredningen framgår att både lärare och representanter från elevhälsan finner att lärare anmäler elever som befaras inte nå betygskriterierna trots att extra anpassningar satts in. Det råder emellertid olika uppfattningar hos lärare, elevhälsan och rektor om en elev även kan anses vara anmäld till rektor för utredning av särskilt stöd efter att den tagits upp vid en pedagogisk konferens. Utifrån vad som framkommit i utredningen om den pedagogiska konferensen, däribland att representanter från elevhälsan och ibland även rektor deltar vid dessa och protokoll förs som rektor kan ta del av, finner Skolinspektionen att lärare har haft fog i sin uppfattning om att

elever som tagits upp vid konferensen är anmälda. Skolinspektionen finner därmed att lärare uppfyller sin anmälningsskyldighet i fråga utredningen av särskilt stöd i skollagens mening och avslutar ärendet i den delen.

Utredning av särskilt stöd

Av utredningen framgår att det i flera fall där det kommit till rektors kännedom att elever befaras att inte nå betygskriterierna inte har startats utredningar om särskilt stöd. För flera namngivna elever har en sådan utredning bedöms inte vara nödvändig eftersom eleverna går på introduktionsprogram och att anpassningar i stället kan göras i elevernas individuella studieplan. En annan orsak till att elever på skolan inte utreds för särskilt stöd beskrivs av rektor vara elevers frånvaroproblematik.

Av skollagen framgår att om en elev trots extra anpassningar befaras att inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska elevens behov skyndsamt utredas. Om eleven inte utreds för sitt behov av särskilt stöd riskerar eleven att bli utan det särskilda stöd som eleven har behov av och rätt till. Utan en utredning är det också svårare för lärare och rektor att veta om de insatser som sätts in motsvarar elevens faktiska behov. Om en utredning av elevens behov visar att eleven har rätt till särskilt stöd så har eleven också rätt att få stöd på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Det är därför inte tillräckligt att skolan konstaterar att en elev, utifrån sitt utgångsläge, gör en rimlig kunskapsprogression om stöd i form av extra anpassningarna i nuläget inte bedöms räcka till för att eleven ska uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Att orsaken till elevens bristande måluppfyllelse är en frånvaroproblematik är heller inte tillräckligt för att inte starta en utredning om särskilt stöd. Anledningarna som getts till att elever på skolan inte utreds för särskilt stöd är därför inte godtagbara. Det har i dessa fall ålegat rektor att skyndsamt utreda eleverna. Att så inte skett är en brist.

Beslut om åtgärdsprogram

Av utredningen framgår vidare att en elev utretts för särskilt stöd men där beslut om att upprätta eller inte upprätta ett sådant inte tagits. För varje utredning om särskilt stöd som avslutas ska rektor, eller den rektor överlåtit beslutanderätten till, fatta beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller besluta om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Att så inte skett för eleven i fråga är en brist.

Utformning av åtgärdsprogram

Avseende utformningen av utarbetade åtgärdsprogram framgår av Skolinspektionens utredning att samtliga aktiva åtgärdsprogram saknar datum och ansvarig för uppföljning av de beslutade åtgärderna. Av granskade åtgärdsprogram framgår elevens behov av särskilt stöd och hur

behovet ska tillgodoses. Av skollagen framgår att åtgärdsprogram ska ange elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses samt när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Det är en brist att skolans åtgärdsprogram saknar uppgifter om datum och ansvarig för uppföljning. I övrigt innehåller de granskade åtgärdsprogrammen det som de ska innehålla enligt författningarna.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av information från huvudmannen har det framkommit att sju elever på skolan bedöms vara i behov av studiehandledning. Av dessa ges fem elever studiehandledning i språken tagalog, spanska, engelska, arabiska och dari. Två elever uppgavs dock inte ges studiehandledning på sitt modersmål, armeniska.

Av intervju med rektor och lärare framgår att Knivsta kommun har ett samverkansavtal med Sigtuna kommun för studiehandledning i modersmål. När elever är i behov av studiehandledning på sitt modersmål skickas en ansökan till enheten för modersmål och studiehandledning i Sigtuna kommun (modersmålsenheten) och Knivsta kommun informeras om det. Lärare uppger att när elever börjar på språkintröduktion och önskar studiehandledning på sitt modersmål görs en anteckning om det och lämnas därefter vidare till rektor. Studiementorerna kan även hjälpa till att skicka in ett önskemål. Rektor förtydligar i synpunkter över tjänsteanteckning att anmälan om studiehandledning sker via blankett som är tillgänglig för all personal. Möjligheten att ansöka om studiehandledning finns för alla elever på skolan och all personal har även möjlighet att hjälpa eleverna att ansöka om det. Rektor uppger att hon hittills inte nekat någon ansökan om studiehandledning.

Vidare uppger lärare i intervju att behovet för studiehandledning på skolan är stort. En lärare uppger att hen uttryckt att det behövs studiehandledning i mycket större utsträckning än vad som nu ges. Även rektor uppger i intervju att studiehandledning är en utmaning för skolan. Modersmålsenheten behöver få anmälningar i förväg och det kan då ta ett tag innan det kan anordnas studiehandledning på modersmålet. I kompletterande uppgifter uppger rektor att skolan har ett ständigt inflöde av elever och anmälan behöver därför komma in tidigt för att rekrytering ska ske. Detta leder ibland till ett glapp när skolan får nya elever sent på året.

Vidare uppger lärare i intervju att det finns ytterligare, namngivna, elever än de som huvudmannen uppgett som är i behov av studiehandledning på

sitt modersmål men som saknar det. Därutöver finns en elev som visserligen har studievägledning men i ett annat språk än på elevens modersmål. Rektorn uppger i intervju att det stämmer att två elever som är i behov av studiehandledning i armeniska inte får det. Beträffande de övriga elever som lärare sagt sakna studiehandledning uppger rektor att lärarna i vissa fall inte har lämnat in en ansökan om studiehandledning men att det går att ordna om de önskar att få det. Andra elever har, såvitt rektorn känner till, studiehandledning och eleven som har studievägledning i ett annat språk än sitt modersmål har själv önskat det. I synpunkterna över tjänsteanteckningen tillägger rektor att eleven i fråga är nöjd med studiehandledningen. Vidare skriver rektor i nyss nämnda synpunkter att två elever i behov av studiehandledning i armeniska fortfarande inte får det men att det finns en stående begäran hos Sigtuna kommun från Knivsta kommun om det. Vidare finns en ytterligare elev som är i behov av studiehandledning på sitt modersmål (tagalog) men som inte får det. En ansökan har även gjorts för denna elev men rekrytering har ännu inte gjorts.

Rättslig reglering

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

En elev som ska erbjudas modersmålsundervisning och som före sin ankomst till Sverige har undervisats på ett annat språk än modersmålet får ges studiehandledning på det språket i stället för på modersmålet, om det finns särskilda skäl. a

Studiehandledning får ges i interaktiv form med informations- och kommunikationsteknik där eleven och studiehandledaren är åtskilda i rum men inte i tid, om det inte finns någon lämplig person inom skolenheten som kan ge studiehandledning och huvudmannen trots upprepade ansträngningar inte har lyckats anställa en sådan. (5 kap. 4 § skolförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Sjögrenska gymnasiets arbete med att ge elever med behov av studiehandledning på modersmålet.

Av utredningen framgår att det finns elever som anses vara i behov av studiehandledning på modersmålet men som inte får det. Utredningen visar att det saknas studiehandledare på språket armeniska för två elever och i språket tagalog för en elev. Enligt skollagen ska elever som har behov av studiehandledning på modersmålet få det. Att skolan inte ger studiehandledning på modersmålet till de elever som har behov av det bedömer Skolinspektionen därför utgör en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Knivsta kommun verksamhet vid Sjögrenska gymnasiet uppfyller inte författningarnas krav vad gäller utredning och beslut om särskilt stöd samt studiehandledning på modersmål. Det finns därför skäl att förelägga Knivsta kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid intervjuer med lärare, elevhälsan och rektor framkommer att behovet av extra anpassningar är stort på skolan. Lärarna uppger att de ger elever extra anpassningar både på individuell nivå och gruppbasis. Lärarna uppger emellertid att det finns elever som är i behov av men inte har extra anpassningar men att det då handlar om yttre omständigheter, så som att eleven har en stor frånvaro från undervisningen men också att det finns svårigheter med extra anpassningar för elever när de är på arbetsförlagt arbete (APL). En lärare har dock i detalj beskrivit de anpassningar som getts till en namngiven elev i samband med APL som varit i form av täta besök och extrahandledning när eleven varit på sin APL-plats. Vid intervju med lärare framgår också att merparten av namngivna elever ges extra anpassningar och i de fåtal fall eleven inte getts sådana har det berott på att eleven inte varit närvarande.

Elevhälsan uppger vid intervju att lärarna är duktiga och kunniga i arbetet med extra anpassningar, att de påtalar tidigt om en elev är i behov av anpassningar samt att kan överlag tillgodose elevernas behov av extra anpassning i klassrummet. Rektor har vid intervju bekräftat att elever får de extra anpassningar de är i behov av.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt

framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 3 kap. 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare uppger att de anmäler kränkningar av elever till rektorn och att det finns olika sätt att göra detta, både skriftligen och muntligen. Elever och lärare berättar att anmälan även kan göras anonymt via en QR-kod som finns på affischer i skolans lokaler. Anmälningarna inkommer till skolans rektor som i intervju uppger att lärare anmäler alla kränkningar som sker mot elever på skolan och att rektorn i sin tur anmäler vidare dessa till huvudmannen. Elever, lärare och representanter från elevhälsan har funnit att antalet kränkingsärenden som uppgetts ha skett under de senaste 12 månaderna är rimligt utifrån vad de sett och hört på skolan.

Rättslig reglering

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet är fattat av utredaren Erik Almqvist.

Utredaren Fanny Lingqvist har varit föredragande i ärendet. I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Peter Sjöberg medverkat.