

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Lövgårdesskolan 4–9 i Göteborgs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Lövgårdesskolan 4–9 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.

Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Lövgårdesskolan 4–9 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens resultat och tydligt sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens kvalitet, samt besluta om förbättringsåtgärder utifrån analysen.

Undervisning

Undervisningen främjar i låg utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver anpassa undervisningen till aktuell elevgrupp, både till innehåll och arbetssätt, så att alla elever stimuleras och utmanas utifrån sina behov och förutsättningar.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att skapa och upprätthålla gemensamma strategier och förhållningssätt avseende studiero, i delaktighet med eleverna.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **19 december 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:9643) i de handlingar som sänds in.

För huvudmannens kännedom

I samband med granskningen har uppgifter framkommit som kan tyda på att skollagens krav inte uppfylls.

Uppgifterna, som gäller elevens rätt till extra anpassningar och anmälan om kränkande behandling, har förts vidare till den del av Skolinspektionen som arbetar med tillsyn, för vidare hantering. Någon bedömning av uppgifterna görs inte i det här beslutet.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling, och utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och officiell statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer upp olika delar av verksamheten men arbetet med att analysera resultaten är begränsat. Rektorn följer upp elevernas progression och kunskapsresultat i kontinuerliga möten med årskurslagen. Genom att ta del av lärarnas analyser av sin egen undervisning, genomföra lektionsobservationer och delta i diskussioner med lärarna, skaffar sig rektorn en bild av hur väl undervisningen fungerar och dess förutsättningar. Rektorn har i sin uppföljning av undervisningen exempelvis konstaterat att det finns skillnader i lärarnas förhållningssätt och att arbetet med språkutvecklande arbetssätt i undervisningen behöver förankras ytterligare. Även om rektorn i vissa avseenden relaterar elevernas resultat till den undervisning som bedrivs och de förutsättningar som ges, är analysarbetet inte tillräckligt omfattande för att ge svar på varför måluppfyllelsen ser ut som den gör. Orsakerna till skillnader och variationer mellan olika elevgrupper och ämnen är exempelvis inte tillräckligt analyserade. De förbättringsåtgärder som genomförs får i begränsad omfattning avsedd effekt. Under några år har lärarna fått kompetensutveckling i relationellt ledarskap och språkutvecklande undervisning i syfte att höja måluppfyllelsen. Kunskapsresultaten i årskurs 9 har ändå fortsatt att sjunka och resultaten är generellt låga på skolenheten. Rektorn har inte några förklaringar till varför skolenhetens resultat är lägre i jämförelse med andra skolenheters resultat med liknande elevsammansättning. Enligt rektorn finns behov av att se över resursanvändningen på skolenheten eftersom tilldelade resurser inte får avsedd effekt.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att samverka med varandra men det gemensamma arbetet med att utveckla undervisningen är otillräckligt. Rektorn har avsatt tid för lärarna att regelbundet inom årskurslagen samarbeta kring elevernas kunskapsutveckling och stödarbetet. Rektorn deltar i möten och följer upp arbetet genom protokoll och avstämningar med exempelvis förstelärare och elevhälsa. Rektorns organisation är emellertid inte tillräckligt ändamålsenlig. I praktiken tar praktiskt planeringsarbete och brådskanie ärenden såsom konflikthantering mycket tid i anspråk, och arbetet med att utveckla undervisningen får stå tillbaka. Lärarna har vissa möjligheter att stämma av undervisningen med kollegor som undervisar i samma ämne genom planerade möten, men dessa infaller mer sällan. Det händer också att lärarna på eget initiativ diskuterar undervisningsnära frågor men samarbetet är begränsat. Lärarna arbetar i stor utsträckning självständigt och diskuterar sällan sin egen undervisning. Även om lärarna regelbundet träffar elevhälsan, är elevhälsan i låg grad involverad i utvecklingen av undervisningen. Enligt elevhälsan präglas samarbetet med lärarna av ett åtgärdande arbete, medan utvecklingen av undervisningen får mindre fokus. Visserligen leder förstelärarna ett kollegialt arbete om relationellt ledarskap och språkutvecklande arbetssätt men utvecklingsarbetet har, enligt rektorn, inte fått tillräckligt avtryck i undervisningen. Förstelärarnas uppdrag är dock tydligt förankrat i verksamheten.

Rektorn tydliggör vissa arbets- och förhållningssätt men lärarna tillämpar inte alltid rutinerna och reglerna. Det finns exempelvis tydliga rutiner för frånvaro, anmälan om kränkande behandling och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling samt regler för elevernas mobilanvändande men dessa följs inte av alla lärare. Obehöriga lärare får en planerad introduktion av rektorn och det årskurslag som den nya läraren ingår i.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Det saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten som rektorn leder och styr. Det händer att enskilda lärare behandlar jämställdhetsperspektiv i undervisningen, men rektorn ser inte till att det bedrivs ett jämställdhetsarbete som genomsyrar all undervisning. Trots att rektorn känner till att det finns tydliga skillnader i måluppfyllelse mellan flickor och pojkar skaffar sig rektorn inte kunskap om hur flickor respektive pojkar bemöts och hur deras kunskaper bedöms. Eftersom det saknas en analys som förklarar skillnaderna i måluppfyllelse mellan flickor och pojkar har rektorn inte heller det underlag som behövs för att identifiera och genomföra åtgärder som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oavsett könstillhörighet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens resultat och tydligt sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens kvalitet, samt besluta om förbättringsåtgärder utifrån analysen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att arbetet med att analysera elevernas resultat är begränsat. Skillnader och variationer mellan olika elevgrupper och ämnen är inte tillräckligt analyserade. Det finns en risk att verksamhetens reella behov förbises och att de förbättringsåtgärder som vidtas inte möter de faktiska behoven.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn utvecklar analysen av skolenhetens resultat genom att söka förklaringar och orsaker till de uppnådda resultaten. För att framgångsfaktorer och utvecklingsbehov ska kunna identifieras behöver rektorn analysera skillnader och variationer mellan olika elevgrupper och ämnen samt koppla resultaten till undervisningens kvalitet och förutsättningar för genomförandet, som till exempel organisation och kompetens. Baserat på de identifierade orsakerna till skolenhetens resultat, däribland de sjunkande kunskapsresultaten, bör rektorn fatta beslut om och genomföra behovsanpassade förbättringsåtgärder. Dessa insatser ska ta sikte på att höja undervisningens kvalitet, så att den bättre möter elevernas behov. Som en del av kvalitetsarbetet ingår att rektorn följer upp effekterna av genomförda insatser och vid behov gör justeringar för att nå längre.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i låg utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, och utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som

framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation och lektionsobservationer.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är inte tillräckligt strukturerad och varierad. Lärarna informerar muntligt och skriftligt om lektionens innehåll, arbetsuppgifter och arbetsordning. De har också en genomgång av ämnesinnehållet innan eleverna ska arbeta med uppgifterna. När lärarna beskriver undervisningens syfte handlar det främst om att eleverna ska förberedas inför prov eller att lektionsinnehållet kan vara användbart i framtiden, vilket inte alltid motiverar eleverna att lära. Elevernas möjlighet att förstå hur lektionens innehåll bidrar till lärandet är begränsat eftersom de flesta lärare sällan eller aldrig tydliggör vad eleverna ska lära sig och varför kunskapen är viktig för dem. Även om enstaka lärare avslutar lektionerna genom att ge eleverna möjlighet att reflektera över undervisningens innehåll, är det betydligt vanligare att lektionen avslutas utan en sammanfattning eller en koppling till vad eleverna har arbetat med eller lärt sig.

Lärarna varierar i liten omfattning innehåll, arbetssätt och arbetsformer i undervisningen. Vanligtvis inleder läraren lektionen med att gå igenom en text eller en arbetsuppgift, och det förekommer att de förklarar ämnesspecifika ord och begrepp. Därefter förväntas eleverna arbeta resten av lektionen med arbetsuppgifter enskilt eller tillsammans med andra, vilket leder till att det finns elever som tappar intresse och motivation. Det finns dock enstaka lärare som inom en och samma lektion varierar arbetsuppgifterna så att elevernas engagemang bibehålls. När eleverna arbetar ger lärarna oftast stöd, exempelvis genom att förtydliga instruktioner och förklara begrepp, först på gruppnivå och sedan individuellt till elever som visar att de behöver mer stöd, men det förekommer också att elever inte får anpassade förklaringar eller möter lärare som inte engagerar sig för att eleverna ska komma vidare. Det finns elever som inte deltar aktivt vid lärarnas genomgång eller får lärares uppmärksamhet, trots att de tydligt visar att de behöver stöd.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Överlag saknas arbetssätt som involverar eleverna i planering och utvärdering av undervisningen, och eleverna har i begränsad omfattning möjlighet att utveckla strategier för sitt eget lärande. Enstaka lärare gör eleverna delaktiga genom att systematiskt ta reda på deras synpunkter och identifiera områden där undervisningen behöver utvecklas. Dessa lärare tar även hänsyn till vad utvärderingen visar i den fortsatta planeringen och

genomförandet av undervisningen. Emellertid är detta undantag snarare än regel, då majoriteten av lärarna inte använder några metoder som ger eleverna inflytande över undervisningens utformning och innehåll. Eleverna får till viss del reflektera kring sitt lärande och sina strategier för inläring. Det sker exempelvis när eleverna beskriver sina steg vid problemlösning och motiverar sina resonemang eller när de använder sitt modersmål för att förstå och bearbeta svenska ord och begrepp. Även om vissa lärare samtalar med eleverna om att lärande sker på olika sätt, vilket kan bidra till deras förståelse för individuella behov och strategier, är klassrumsklimatet inte alltid tillåtande. Detta begränsar elevernas möjlighet att reflektera över och uttrycka sina synpunkter.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Flera lärare använder strategier för att stärka elevernas motivation och självförtroende, men inte alla. Det varierar i vilken grad undervisningen präglas av höga förväntningar och ger eleverna möjlighet att utvecklas tankemässigt. Flera lärare tar vara på elevernas erfarenheter och intressen, och visar tydligt att de vill elevernas bästa för att skapa motivation. De arbetar för att skapa goda relationer med eleverna och stärka deras självförtroende. Samtidigt finns det andra lärare som inte visar intresse för elevernas lärande, vilket påverkar elevernas motivation negativt.

Lärarna anpassar inte undervisningen fullt ut efter elevernas förutsättningar och behov. Vissa lärare tar hänsyn till elevernas olika förutsättningar och behov när de genomför undervisningen. Däremot finns det andra lärare som inte ser till att eleverna har tillgång till individuellt utformade arbetsuppgifter, bildstöd och möjlighet att redovisa sina kunskaper på olika sätt. Eleverna arbetar oftast med samma uppgifter och på samma svårighetsnivå, med vissa undantag i vissa ämnen. Även om de på skolenheten har kommit överens om att använda kommunikationsstöd och språkutvecklande arbetssätt i undervisningen tillämpar inte alla lärare detta. Det saknas en systematik i arbetet med att ge eleverna extra anpassningar, och det finns ett behov av att arbeta mer med ledning och stimulans för att bättre möta elevernas behov.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver anpassa undervisningen till aktuell elevgrupp, både till innehåll och arbetssätt, så att alla elever stimuleras och utmanas utifrån sina behov och förutsättningar.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningen inte alltid anpassas efter elevernas behov och förutsättningar, för att stötta eleverna att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna, under rektorns ledning, skapar en flexibel undervisning, där alla elever oavsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling, får arbeta med ett utmanande innehåll på en lämplig nivå. En central utgångspunkt i skollagen och läroplanen är att undervisningen ska utgå från och anpassas efter de enskilda elevernas olika behov och förutsättningar. Det innebär att läraren behöver ta reda på vilka behov och förutsättningar eleverna har, och sedan anpassa innehåll och arbetssätt så att alla elever utmanas och stimuleras på rätt sätt. Det är av yttersta vikt att elever med svenska som andraspråk får det stöd som de behöver och har rätt till, liksom att elever som behöver tydliggörande pedagogik i form av exempelvis kommunikationsstöd får detta. Genom att samtliga elever får möjlighet att få uppgifter och aktiviteter som utvecklar och utmanar deras tänkande bör förutsättningar för elevernas intresse och motivation för skolarbetet öka.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, och utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation och lektionsobservationer.

Arbetet för trygghet

Rektorn och lärarna bedriver ett visst främjande arbete för att skapa trygghet men det saknas ett gemensamt förhållningssätt. Eleverna på mellanstadiet har hemklassrum för att bland annat stärka klasskänslan och eleverna har tillgång till trivselledare på rasterna för att främja en positiv

skolmiljö. Lärarna arbetar aktivt för att skapa en trygg skolmiljö för eleverna när de börjar årskurs 4. Det innebär till exempel att lärarna använder arbetssätt som är kända för eleverna och bidrar till deras trygghet. Det främjande arbetet begränsas dock av att det genomförs få skolövergripande aktiviteter som ger eleverna möjlighet att lära känna varandra utanför den egna årskursen och stärka samhörigheten, även om enstaka inslag såsom den så kallade riskdagen och lunchkonserter, förekommer. Elevernas upplevelse av trygghet följs delvis upp och analyseras. Kartläggningen omfattar dock inte deras upplevelse av trygghet på nätet, även om lärarna följer upp situationer som kommer till deras kännedom. Såväl rektorn som lärarna har identifierat behovet av att öka kunskapen om hur eleverna upplever tryggheten. Lärarna har därför fått i uppgift att analysera elevernas enkätsvar om tryggheten och ställa kompletterande frågor till eleverna för att få en djupare förståelse för behoven. Rektorn gör inga insatser för att det ska finnas ett gemensamt förhållningssätt bland personalen i arbetet med att upprätthålla en god och inkluderande skolmiljö, då det förekommer att elever på skolenheten inte visar respekt för varandras bakgrund och olikheter.

Arbetet för studiero och lugn miljö

På skolenheten saknas ett samlat arbete med att skapa och upprätthålla studiero. Visserligen bedrivs ett visst förebyggande arbete genom exempelvis beslut om en mobilfri skola, rutiner för hur lektionerna ska inledas och ordningsregler, men alla lärare följer inte alltid det som är bestämt eller tar ansvar för att ordningsreglerna efterlevs, vilket leder till att det ser olika ut om eleverna har studiero. Även om det finns gemensamma ordningsregler är de inte alltid kända av elever och lärare. Lärarna har fått kompetensutveckling om vikten av ett tydligt ledarskap i klassrummet för att skapa studiero men det varierar i hur det omsätts i undervisningen. Det varierar om och hur lärarna agerar när studieron brister. Vissa lärare har ändamålsenliga strategier för att återställa arbetsro, medan andra lärare saknar det. Rektorn har identifierat behovet av att utveckla gemensamma strategier för att främja studiero samt hantera situationer där den brister.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att skapa och upprätthålla gemensamma strategier och förhållningssätt avseende studiero, i delaktighet med eleverna.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att studieron varierar och det skolövergripande arbetet för att skapa studiero är otillräckligt. Utan en gemensam grund riskerar enskilda lärares förmåga att få avgörande betydelse för vilken studiero som råder i klassrummet.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn och lärarna utvecklar ett samlat arbete för att eleverna ska ha studiero. Det är viktigt att lärarna som eleverna möter har samma syn på vad som är studiero, och hur ordningsstörningar ska hanteras om de uppstår. Konsekvensen kan annars bli att uppkomna situationer hanteras på olika sätt beroende på vilken lärare som finns i klassrummet. Därför behöver rektorn se till att samtliga lärare, i samarbete med elevhälsan, får möjlighet att utveckla en gemensam förståelse, gemensamma strategier och förhållningssätt för att skapa och upprätthålla en god studiemiljö för eleverna. När det finns en gemensam linje i lärarnas tolerans för olika beteenden och vilka konsekvenser störande moment ger, skapar det trygghet för eleverna. Det bidrar också till att förflytta kortsiktiga åtgärder för enskilda lärare till ett mer främjande arbete för studiero. Att skapa förutsättningar för studiero innebär att lärarna tar ansvar för ett tydligt ledarskap i klassrummet, uttrycker klara förväntningar och aktivt uppmärksammar önskvärt beteende hos eleverna. Elever som inte blir tankemässigt utmanande och stimulerade på lektionerna riskerar att bli omotiverade och i stället ägna sig åt annat. Detsamma gäller om elever inte får det stöd de behöver för att kunna följa med i undervisningen. Lärarna behöver prata med eleverna om varför det är viktigt med arbetsro och uppmärksamma när det fungerar väl samt göra dem delaktiga i arbetet med att skapa studiero. Likaså behöver eleverna involveras i att ta fram och följa upp regler i klassrummet. När lärarna låter eleverna vara med och utforma regler skapar de förutsättningar för ett ökat ansvarstagande att följa dem och eleverna blir mer motiverade att bidra till en positiv miljö. För vidare läsning hänvisas till Skolinspektionens rapport om arbete med trygghet och studiero¹.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

¹ Skolinspektionen (2020). Skolors arbete med trygghet och studiero. En tematisk analys utifrån beslut fattad inom regelbunden kvalitetsgranskning 2018–2019.

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning och utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorns analys om lärarna bedömer elevernas kunskaper likvärdigt är begränsad. Det finns avvikelser i vissa kunskapsresultat som rektorn har följt upp med betygssättande lärare och där analysen visar att det saknas en förståelse för kursplanernas innehåll och kriterierna för bedömning. Emellertid finns det andra kunskapsresultat, som exempelvis markanta skillnader mellan nationella provresultat och betyg, som rektorn inte har analyserat för att avgöra om de beror på att lärarna inte bedömer likvärdigt. Det finns ett behov av att utveckla arbetet med att identifiera och följa upp avvikelser i lärarnas bedömningar, betyg och omdömen.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna begränsade förutsättningar att kvalitetssäkra de bedömningar som görs. Lärarna sambedömer nationella prov, men utöver detta sker inget systematiskt och regelbundet arbete där lärarna kvalitetssäkrar omdömen och betyg tillsammans och i samtliga ämnen. Bedömningsfrågor diskuteras ibland i ämneslagen eller när vissa lärare på eget initiativ stämmer av bedömningar med varandra. Rektorn skapar dock inte tillräckliga förutsättningar för bedömningsarbetet och ser inte heller till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra omdömen och betyg. Alla lärare har inte ämneskollegor på skolenheten eller möjlighet att samverka med lärare på andra skolenheter, vilket ytterligare begränsar kvalitetssäkringen av bedömningar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det saknas tillräckliga förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra bedömningar, omdömen och betyg. Det sker ingen kontinuerlig samverkan med fokus på bedömning och rektorn ser inte till att lärarna använder olika metoder för kvalitetssäkring. Detta kan innebära att lärarna inte bedömer elevernas kunskaper rättvist och likvärdigt.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra sina omdömen och bedömningar. Rektorn har en central roll för att underlätta lärares arbete med rättvisande och likvärdiga bedömningar. Sambedömning är ett betydelsefullt redskap för ökad likvärdighet, eftersom det bidrar till en gemensam syn på vad som ska bedömas och hur bedömningen ska gå till. Det innebär bland annat att alla lärare behöver ges möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur elevernas kunskaper kan utvärderas på ett allsidigt sätt, hur bedömningssituationer kan utformas ändamålsenligt och hur olika elevprestationer ska bedömas. Detta bör ske med en tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation. I första hand behöver fokus ligga på att lärarna gemensamt tolkar styrdokumentet för att nå samsyn och likvärdighet gällande elevernas kunskaper i relation till bedömningskriterier och betygskriterier för respektive årskurs. Även annat material som Skolverket producerat, såsom kommentarmaterial och bedömningsstöd, bör användas som diskussionsunderlag för att förstå och tolka styrdokumentet på ett rättvisande sätt. Detta gäller samtliga ämnen. För att nå en likvärdighet inom skolenheten innebär det också att lärarna från olika årskurser behöver diskutera tillsammans. Lärarna behöver även ges möjlighet att samverka med lärare från andra skolor som har ansvar för samma årskurser och ämnen som de själva. Detta gäller särskilt de lärare som inte har några ämneskollegor på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare

Signerat av: Maria Larsson

X Camilla Adler

Föredragande

Signerat av: Camilla Adler

I handläggningen av ärendet har även utredare Ann-Kristin Hammersberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Nio lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med tf rektor och biträdande rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 8–9 april 2025. Den 10 april 2025 genomfördes en digital intervju med tillförordnad rektor och biträdande rektor. Besöket genomfördes av utredarna Camilla Adler och Ann-Kristin Hammersberg.

Lövgårdesskolan 4–9 är en kommunal grundskola i Göteborgs kommun. På skolenheten finns 335 elever. Skolenheten leds vid tiden för granskningen av en tillförordnad rektor och en biträdande rektor.