

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Skeda skola i
Linköpings kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Skeda skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Skeda skola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver utveckla den systematiska uppföljningen av hur lärarna integrerar värdegrundsuppdraget i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 20 november 2025 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI-2024:8900) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområde finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, offentlig statistik samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat, samt undervisningens förutsättningar och genomförande på ett ändamålsenligt sätt, men det saknas systematik vid uppföljningen av hur skolans värdegrundsuppdrag integreras i undervisningen. Rektorn följer upp elevernas kunskapsresultat både tillsammans med huvudmannen och det egna kollegiet, och resultaten analyseras både på individ-, klass-, och skolnivå. Enskilda lärare görs ansvariga för den systematiska uppföljningen av resultat för de egna klasserna, och de arbetar med olika analysmetoder för att fördjupa den gemensamma förståelsen bakom mönster, tendenser eller avvikelser i utfall. Dessa uppföljningar diskuteras i både gemensamma och individuella former under rektors ledning. Efter varje läsår genomför personalen en sammantagen analys utifrån helheten i varje klass. Att skolan har en digital plattform där olika underlag samlas underlättar uppföljning och analys av elevernas kunskapsutveckling, till exempel utifrån kontrastering av elevernas kunskapsmässiga invärden och senare utfall. Data från plattformen omfattar bland annat bedömningsunderlag, diagnoser, omdömen och resultat från nationella prov, vilka kan sorteras och framställas på olika sätt, där till exempel kön kan utgöra en bakgrundsvariabel. Rektorn följer upp undervisningens genomförande genom återkommande lektionsobservationer i varje årskurs under läsåret, genom att själv vikariera som lärare, genom de löpande informella dialogerna, samt utifrån de gemensamma forum och arbetsgrupper som är upprättade på skolan. Det saknas emellertid systematik vid rektorns uppföljning av hur lärarna integrerar värdegrundsuppdraget i

undervisningen. Även om skolan genomför viktiga insatser utifrån skolans värdegrundsuppdrag, till exempel genom integrering av värdegrundsaspekter i undervisningen, elevhälsans hälsalektioner och i det trygghetsskapande arbetet, så saknas det en tydlig, strukturerad och systematisk uppföljning av hur läroplanens värdegrundsuppdrag integreras i undervisningen.

Utifrån analysen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder och om hur resurser ska fördelas för att möta de behov som finns på skolan. Ett exempel är att kollegiet identifierat utmaningar med elevernas förmåga att läsa, vilket resulterat i läsfrämjande insatser, intensivperioder i läs- och skrivutveckling och en motivationshöjande läsutmaning. Resurser fördelas inom tillgängliga ramar för att möta elevernas behov och utveckla verksamheten, och under rektorns ledning görs prioriteringar vilket förankras i kollegiet. Det handlar till exempel om hur skolan på bästa sätt kan förstärka eller omfördela personella resurser som finns utifrån olika behov hos eleverna. Principerna som skolan har formulerat kring resursfördelning underlättar den processen.

Rektorns ledning och organisation

Granskningen visar att skolan under rektorns ledning utvecklat olika samverkansformer och strukturerade möjligheter till kollegiala utbyten som sammantaget främjar en positiv verksamhetsutveckling. Det finns en rad forum där olika personalkategorier löpande möts för att lyfta frågor och diskutera utmaningar i skolverksamheten. Det gemensamma arbetet omfattar frågor som rör individer, klasser samt skolan i sin helhet. Det finns även särskilda arbetsgrupper som är utformade med systematik och tydliga syften inom olika områden. Ett exempel är utvecklingsgruppen som syftar till att främja verksamhetsutveckling och likvärdighet. Arbetsgrupperna är även en plattform och kanal för främjande av kollegialt lärande på skolan. Det kan ske genom att arbetsgrupperna lyfter in frågeställningar och resultat från forskning som diskuteras gemensamt. Ett exempel är att det har genomförts fortbildning om lektionsplanering och differentierad undervisning. Det sker även ett kollegialt lärande mellan lärare genom löpande samtal utifrån erfarenheter eller frågeställningar från undervisningspraktiker. Det underlättas av att rektor även ansvarar för en annan skolenhet i närområdet. Det kollegiala lärandet omfattar även samverkan och utbyte med elevhälsans personal. Rektorn inventerar också löpande behov av kompetensutveckling hos personalen både individuellt och gemensamt vilket kan föranleda särskilda fortbildningsinsatser. Skolans rutiner, förhållningssätt och handlingsplaner är samlade i en digital plattform och är väl förankrade hos personalen. De diskuteras vid gemensamma forum och lyfts särskilt när incidenter uppstår i skolverksamheten, vilket vid behov kan föranleda justering av någon rutin eller handlingsplan. I de fall någon lärare är obehörig i något ämne ges stöd

och stöttning av såväl rektorn som andra lärare. Det kan handla om sambedömning eller gemensam planering av undervisningen.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorns ledning och styrning av jämställdhetsarbetet sker i första hand utifrån uppföljningar och sammanställningar inom olika områden där kön framträder som en bakgrundsvariabel. Det omfattar exempelvis kunskapsresultat, trygghet, frånvaro eller kränkningar. I de fall problematiska mönster identifieras, så analyseras dessa, och insatser kan komma att sättas in. Det genomförs även klassrumsobservationer för att uppmärksamma eventuella problematiska könsmonster, även om det inte sker någon systematik uppföljning av hur jämställdhet integreras i undervisningen utifrån läroplanens skrivningar. Kollegiet uppger en generellt god förståelse om jämställdhet och integrerar olika jämställdhetsaspekter i undervisningen samtidigt som personalen agerar vid behov under rasterna. Rektorns ledning av jämställdhetsarbetet vid skolan är sammantaget mer reaktivt än proaktivt.

Med avseende på undervisningens genomförande så bedrivs denna utifrån ett individcentrerat perspektiv på skolan. Det är ett betydelsefullt perspektiv givet vikten av att individanpassa undervisningen utifrån enskilda elevers behov och förutsättningar. Det står emellertid inte i motsättning till att samtidigt bära ett normkritiskt perspektiv för att uppmärksamma och vid behov utmana problematiska könsmonster på gruppnivå. I tidigare utvärderingar från skolan har det konstaterats att lärare haft olika förväntningar på pojkar och flickor, och att det är något som skolan arbetat med för att förändra. Det är en indikation om att även med de bästa avsikterna kan det förekomma omedvetna beteenden inom en skolverksamhet som medför konsekvenser som är problematiska utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla den systematiska uppföljningen av hur lärarna integrerar värdegrundsuppdraget i undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte systematiskt följer upp hur lärarna integrerar värdegrundsuppdraget i undervisningen. Det riskerar att rektorn saknar underlag för att identifiera styrkor och svagheter i lärarnas arbete. Avsaknad av strukturer och systematik vid uppföljningen innebär också risker för att relevanta underlag saknas för att kunna göra en ändamålsenlig och bred nulägesanalys av vilka styrkor,

utmaningar eller risker som finns i skolans samlade värdegrundsarbete. En analys som i sin tur kan ligga till grund för att genomföra insatser och utveckla utbildningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utveckla den systematiska uppföljningen av hur lärarna integrerar värdegrundsuppdraget i undervisningen. Det kan handla om att skapa strukturer för en sammantagen överblick av vilka delar av värdegrunden som integreras inom vilka ämnen, arbetsområden, årskurser eller enskilda arbetsmoment. Rektorn kan även överväga att synliggöra hur olika värdegrundsaspekter gestaltas inom olika ämnen samt av de metoder och didaktiska överväganden som ligger bakom lärarnas val. Det kan även handla om att fördjupa bilden av hur värdegrundsaspekter kommer till uttryck i de syften och mål som lärare förmedlar till eleverna på olika sätt och vid olika tidpunkter.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa, lektionsobservationer, offentlig statistik samt inkommen dokumentation.

Struktur, variation och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att lärarna genomför en strukturerad och varierad undervisning där de på olika sätt erbjuder ett aktivt lärarstöd till eleverna. Det finns en generell samsyn i kollegiet om vikten av struktur i undervisningen, samtidigt som lärarna kan variera undervisningens upplägg utifrån behov och förutsättningar i olika klasser. Olika elevgrupper kan ha olika utmaningar vilket spelar roll för hur undervisningen kan struktureras och varieras. Ett återkommande upplägg är emellertid att lärarna inleder lektioner med startuppgifter, kombinerar genomgångar med olika uppgifter, samt avslutar med sammanfattningar eller kontrollfrågor. Syfte och mål är samtidigt i regel uppskrivet på tavlan.

Lärare redogör för syfte och mål, vilket kan beröra hela lektioner, särskilda arbetsuppgifter eller inför ett nytt arbetsområde. För lärarna utgör utvärderingar generellt en integrerad del av lektionsstrukturen som ger dem synpunkter och inspel för att finjustera individanpassningen och utveckla undervisningen. Det aktiva lärarstödet ges på olika sätt. Lärare på skolan ambulerar runt i klassrummen, stöttar och peppar, och stämmer löpande av status kring olika elevarbeten. Att det rör sig om en liten skola med en relationell närhet mellan elever och lärare underlättar kollegiets förmåga att ge ett meningsfullt aktivt lärarstöd till eleverna utifrån sina behov och förutsättningar. Utifrån tillgängliga ramar söker skolan tillhandahålla speciallärare samtidigt som det förekommer samverkan med elevhälsans personal för att utforma adekvata former av aktivt lärarstöd i särskilda fall.

Stimulans, motivation och individanpassning

Granskningen visar att lärare använder olika metoder för att engagera, motivera samt stärka elevernas självförtroende. En aspekt av detta arbete handlar om att stimulera eleverna utifrån deras egna engagemang och intressen. Med avseende på de olika valalternativ som erbjuds under lektionerna finns det ofta utrymme för eleverna att själva bestämma inriktning eller fokus för en viss uppgift. Om elever är ointresserade av någon uppgift kan lärare samtala med eleverna eller ge dem möjlighet att interagera själva som ett sätt att stimulera deras engagemang. Lärare kan samtidigt variera det beröm de förmedlar till eleverna så att det blir utvecklingsorienterat för elevernas fortsatta lärande. Eleverna ges även möjligheter att i olika forum berömma varandras elevarbeten, vilket är något som syftar till att stärka deras självförtroende. Ett ytterligare sätt för lärarna att motivera eleverna är att synliggöra elevernas progression och det lärande som förekommer under undervisningens genomförande, både på kort och längre sikt.

Det ges även olika möjligheter till individanpassning i undervisningen, där uppgifter utformas flexibelt utifrån olika svårighetsgrader samtidigt som läromedel och arbetsmaterial erbjuder olika möjligheter till individanpassning. Skolan har under det senaste läsåret genomfört särskilda satsningar inom området differentierad undervisning vilket har stärkt kollegiets förmåga att individanpassa undervisningen. Skolans relativa litenhet och den relationella närheten mellan lärare och elever stärker lärarnas kännedom och möjligheter att ha uppsikt över olika elevers behov och förutsättningar, vilket utgör en nödvändig utgångspunkt för att kunna individanpassa undervisningen. Lärare har samtidigt en god medvetenhet om vikten av att förmedla höga men anpassade förväntningar så att elever utmanas över sin egen nivå utan att skolarbetet upplevs som för svårt.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Eleverna ges kontinuerligt möjligheter att utvärdera undervisningen, vilket sker i olika former och vid olika tidpunkter, och kan anpassas utifrån elevernas ålder och mognad. Utvärderingar kan ske i samband med enskilda arbetsmoment, lektionsavslut, efter ett genomarbetat arbetsområde, eller en avslutad skoldag eller arbetsvecka. Dessa utvärderingar kan ske muntligen, skriftligen eller genom olika kroppsövelser. De utvärderingar som genomförs lägger sammantaget en god grund för elevernas möjligheter att påverka lärarnas planering inför kommande lektioner. Förutom elevernas möjligheter att påverka genom olika utvärderingsformer bereds de också olika möjligheter att påverka genomförandet av undervisningen. Det kan handla om att elevernas erbjuds olika valalternativ om till exempel vilken text de vill läsa eller i vilken ordning olika arbetsmoment ska genomföras. Det kan även handla om elevers önskemål om att arbeta enskilt, i par, grupper eller i helklass vid genomförandet av olika uppgifter. Möjligheterna till inflytande stiger utifrån ålder och mognad, och kan innebära att eleverna ges ett större antal valalternativ eller i ökad grad själva får välja inriktning av till exempel ett grupparbete. Elever i årskurs 6 får exempelvis inflytande över den egna lärprocessen utifrån veckovis fastlagda mål, vilka de själva kan styra över när och hur de ska genomföras, med det uttryckta målet att öka deras självständighet inför kommande studier i årskurs 7.

Lärarna påbörjar arbetet med att synliggöra och introducera olika studietekniker i tidiga årskurser och arbetet breddas över tid utifrån elevernas mognad och ålder. Ett viktigt skäl för arbetet med att främja olika studietekniker är att skapa förståelse hos eleverna om olika sätt att studera och att de ska beredas möjligheter att utveckla strategier för sin egen lärandeprocess. Granskningen visar även att lärarna arbetar medvetet och löpande söker integrera moment i undervisningen där eleverna ges möjligheter att reflektera. Det kan handla om reflektion i relation till val som kan göras under en lektion, värdegrundaspekter, eller ämnesmässiga frågeställningar kopplat till undervisningens innehåll. Både elever och lärare uttrycker att det finns ett öppet klimat på skolan och att eleverna känner sig trygga med att uttrycka sina tankar och tyckanden fritt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa, lektionsobservationer, offentlig statistik samt inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Skolans personal bedriver ett samlat arbete för att främja studiero och lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Det förekommer samsyn och gemensamt förhållningssätt bland personalen om vikten att medvetet och konsekvent agera för att främja studiero och en lugn skolmiljö. Samsynen och förhållningssättet grundar sig i en gemensam förståelse om vad studiero är och hur den kan främjas i klassrummen. En viktig aspekt av arbetet med att främja studiero och lugn miljö är de möjligheter till utvärdering som lärare erbjuder till eleverna i olika former och vid olika tidpunkter. Vid dessa tillfällen kan lärare styra utvärderingar till att även omfatta punkter om hur studieron varit under en viss lektion och hur eleverna bidragit till en lugn miljö. Lärarna arbetar även medvetet med att synliggöra goda exempel av när studiero råder i klassrummen så att eleverna förstår och inser värdet av det. På en skolövergripande nivå kartläggs elevernas upplevelse av studiero genom kommunens attitydundersökningar, skolans trivselenkäter, elevintervjuer, diskussioner vid elevråd samt genom direkta interaktioner. Mål om studiero kan även integreras i elevernas individuella utvecklingsplaner. På skolan fördelas resurser för att tillgängliggöra speciallärare för att möta upp särskilda behov i en klass för att även dessa elever ska stimuleras och fokusera på skolarbetet. Det förekommer även samverkan mellan elevhälsans personal och lärare om det finns behov av särskilda insatser på individ- eller gruppnivå. Granskningen visar även att lärarna är medvetna om och använder en palett av olika åtgärder i de fall studieron störs under en lektion.

Arbetet för trygghet

Granskningen visar att personalen bedriver ett medvetet och förtjänstfullt arbete för att främja trygghet på skolan. En viktig aktör i det trygghetsskapande arbetet är trygghetsteamet som arbetar med uppföljning, utvärdering och analys, synliggör utvecklingsbehov samt arbetar löpande med skolans plan kring diskriminering och kränkande behandling. Det genomförts löpande kartläggningar av trygghet inom olika områden vilket sker genom både kvalitativa och kvantitativa metoder vilket borgar för relevant djup och bredd i underlagen. Det finns samtidigt ett gemensamt förhållningssätt och en god förståelse bland personalen om vikten av att agera både främjande, förebyggande och åtgärdande i det trygghetsskapande arbetet. Personalen arbetar främjande genom att stärka relationerna mellan elever från olika årskurser. Det sker genom årskursöverskridande aktiviteter, läsfaddrar, speldagar och gemensamma fikastunder. Skolan har även utvecklat en särskild konflikthanteringsmodell som används för att lösa konflikter som kan uppstå för att istället främja mer harmoniska relationer mellan elever. Lärarna diskuterar även med eleverna om konflikter som kan uppstå under rasterna samt om hur man kan bete sig hyggligt mot varandra. Lärarna kan även använda särskilda material i undervisningen som berör problematiska aspekter som kan uppstå i en skolmiljö utifrån ett värdegrundsperspektiv. Ett annat ben av det främjande arbetet är de hälsalektioner som elevhälsans personal genomför i samtliga årskurser utifrån strukturen i ett läsårshjul. Under dessa lektioner diskuteras bland annat problematiska fenomen som kan skapa otrygghet hos eleverna, vilket omfattar incidenter som kan äga rum på nätet eller i sociala medier. Det förebyggande arbetet grundar sig i de kartläggningar och uppföljningar som skolan gör av riskfaktorer som analyseras och kan föranleda insatser. Elevernas upplevelser av trygghet följs upp och kartläggs genom kommunens attitydundersökningar, skolans trivselenkäter, elevintervjuer, diskussioner vid elevråd samt genom direkta interaktioner. Skolan har särskilt utvecklat sitt arbete för att följa upp och utvärdera kränkningar och frånvaro, vilket utifrån analyser har föranlett insatser som personalen uppger har gett positiv effekt. Tidigare analyser har till exempel pekat på vissa tidpunkter eller platser som eleverna upplevt som otrygga.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, offentlig statistik samt inkommen dokumentation.

Rektors analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp lärarnas bedömningar och betyg samt analyserar eventuella skillnader eller avvikelser. En viktig del av rektorns ansvar är att säkerställa tid i planeringen för gemensamma diskussioner och analys kring utfall. Efter varje läsår analyseras helheten för olika klasser utifrån sammanställningar och de underlag skolan samlat i digitala system om elevernas progression och resultat. Kollegiet följer även progressionen för eleverna mellan olika årskurser med ett särskilt fokus på invärden och utfall. Rektor har ett brett underlag för sin analys. I det ingår samtliga ämnen, årskurser, nationella prov och könsskillnader. De fåtal avvikelser som noterats de senaste åren, till exempel skillnad mellan nationella prov och terminsbetyg, har analyserats och rektorn har identifierat en förklaringsgrund. Rektorn leder och genomför således analyser och diskussioner om mönster och avvikelser i utfall utifrån ett likvärdighetsperspektiv. Att rektorn också ansvarar för en annan skola i närområdet skapar möjligheter till gemensamma reflektioner och diskussioner också utifrån ett likvärdighetsperspektiv vid bedömning och betygssättning.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar samt att de ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Att rektorn ansvarar för två skolenheter i närområdet ger goda förutsättningar till utbyte av material, erfarenheter och perspektiv i arbetet med att främja likvärdiga bedömningar. Det finns särskilda arbetsgrupper vid skolan som uppmärksammar mönster kring resultat som kollegiet kan behöva diskutera. Dessa arbetsgrupper utgör ett viktigt komplement till rektorns ledning och bidrar till att hålla diskussionen om bedömning och betygssättning levande i skolverksamheten. Skolan har identifierat övergripande faktorer som kan påverka lärares bedömningspraktiker,

vilket utgörs av lärares förväntningar, kompetensutveckling, konsekvenser av lärarbyten, samt in- och utflyttning av elever.

Det finns upprättade forum och arbetsgrupper där lärarnas bedömningspraktiker diskuteras löpande och olika metoder används av lärarna för att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Det handlar om sambedömning av elevprestationer, Skolverkets riktlinjer och bedömningsstöd, användande av digitala verktyg för kartläggning av elevernas kunskaper, samt om speciallärare som utformar särskilda bedömningsformer. Vissa lärare kan även delta i särskilda nätverk där det sker erfarenhetsutbyten om bedömningspraktiker, vilket särskilt sker för lärare som är ensamt undervisande i sitt ämne. Skolan har även genomfört särskilda insatser för att utveckla kvalitetssäkringen av bedömningar och betyg. Det handlar om genomgång av nationella styrdokument, framtagande av gemensamma bedömningsuppgifter, analys av de sambedömningar som genomförts samt att lärare rättat nationella prov i par eller i gruppkonstellationer. Rektorn kommunicerar också tydligt till det egna kollegiet att återkoppla eventuella oklarheter eller behov av stöd i lärarnas löpande bedömningspraktiker.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Daniel Bladh

Föredragande
Signerat av: Daniel Bladh

X Anders Berggren

Beslutsfattare
Signerat av: Anders Berggren

I handläggningen av ärendet har även utredare Albin Hultman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 25 och 27 mars 2025. Besöket genomfördes av Daniel Bladh och Albin Hultman.

Skeda skola är en F-6-skola som är belägen i Skeda med Linköpings kommun som huvudman. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället gick cirka 130 elever på skolan.