

Beslut

**efter vidgad kvalitetsgranskning vid Hällaryds skola i
Karlshamns kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en vidgad kvalitetsgranskning på Hällaryds skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.

Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Hällaryds skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för alla lärare att samverka samt försäkra sig om att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet med att anpassa undervisningen så att den stimulerar och utmanar alla elever oavsett hur långt de nått i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver se till att samtliga lärare regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar sin bedömning och betygssättning samt använder olika metoder i arbetet.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **17 november 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:419) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp och gör viss analys av skolans kunskapsresultat, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt till viss del lärares förutsättningar och undervisningens genomförande. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg och omdömen som resultat från nationella prov. Uppföljningen omfattar alla ämnen och årskurser samt flickors och pojkars resultat. Två gånger per termin gör rektorn och lärarna tillsammans med elevhälsan en uppföljning av alla elevers kunskapsutveckling i syfte att säkerställa alla elevers progression samt att rätt insatser ges. Rektorn följer också upp lärarnas förutsättningar och undervisningens genomförande genom dialog i flera olika forum, men rektorn har endast genomfört ett mindre antal lektionsbesök. I slutet av varje läsår gör rektorn tillsammans med lärarna en övergripande analys av insamlade resultat i syfte att finna både framgångsfaktorer och utvecklingsbehov. Som ett underlag använder rektorn de reflektioner lärarna tar med sig efter att stadiet ha analyserat kunskapsresultaten. Rektorn har bland annat identifierat att resultaten på nationella proven i årskurs 3 vårterminen 2024 låg mycket lägre i jämförelse med rikets värde, vilket rektorn förklarar med att det var flera elever som var i behov av extra stöd och där insatser är pågående. Vidare har rektorn identifierat att undervisningens kvalitet mellan lärare skiljer sig och att det finns en skillnad i bedömningskultur och bedömningskompetens kopplat till lärarnas erfarenhet.

Utifrån sin kännedom om verksamheten fördelar rektorn resurser samt fattar beslut om utvecklingsinsatser. De låga resultaten på nationella prov i årskurs 3 har lett till att rektorn har personalförstärkt med en extra lärare i nuvarande årskurs 4, så att lärarna har möjlighet att dela gruppen och ge insatser på rätt nivå. Utifrån behov som rektorn har identifierat ska skolan fortsätta att arbeta med en redan pågående utvecklingsinsats kring ledning och struktur i undervisningen. Rektorn har vidare planerat för att arbeta kollegialt med bedömning till hösten och arbetet är påbörjat genom att en lärare nu går en utbildning kring bedömning på ett universitet.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder till viss del ett jämställdhetsarbete, men övergripande strategi och struktur för arbetet med jämställdhetsuppdraget saknas. Rektorn följer upp vissa resultat, såsom kunskapsresultat och svar på trygghetsenkäter utifrån kön, och vissa skillnader har identifierats. Till exempel har rektorn konstaterat att det är en övervägande del pojkar som får stöttning av resurspedagoger på skolan. Även om rektorn följer upp vissa resultat utifrån kön finns dock inget systematiskt arbete med jämställdhet på skolan. Rektorn har konstaterat att skolans små elevkullar har gjort det svårt att särskilja individuella från strukturella faktorer och att det därför är viktigt att öka kompetensen inom området. En av lärarna på skolan har deltagit på en föreläsning som huvudmannen tagit initiativ till om pojkar och flickors resultat i skolan och läraren har därefter delat med sig av innehållet till övriga lärare. Det framgår att lärare ibland integrerar jämställdhetsperspektivet i undervisningen. Rektorn ger dock ingen tydlig ledning i hur personalen ska arbeta med jämställdhetsuppdraget på skolan eller gör någon uppföljning hur personalen arbetar med jämställdhetsuppdraget.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar delvis det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget, men förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande ges inte fullt ut. Rektorn skapar till viss del förutsättningar för lärare att samverka både inom arbetslagen och mellan stadierna. Tid finns avsatt till planering och lärande i arbetslagen, på stormöten och studiedagar samt med närmsta kollegan. Skolan har dock en hög personalförbrukning vilket påverkar planerad mötestid och tid faller ofta bort till följd av att personalen täcker upp för varandra i undervisningen. Därtill finns endast enstaka planerade tillfällen för samverkan med de lärare som undervisar i praktisk-estetiska ämnen i början av terminerna. Det saknas också förutsättningar för lärarna att samverka regelbundet med

elevhälsan då schemalagd mötestid för lärare och elevhälsan kolliderar. Vidare leder och organiserar rektorn ett kollegialt lärande. På pedagogiska utvecklingsmöten vilka inträffar ungefär en gång i månaden arbetar lärarna med Skolverkets modul kring systematiskt arbete med stöd i undervisningen. Dock försäkrar sig rektorn i begränsad omfattning om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Rektorn får viss insyn genom spontana klassrumsbesök och information från specialpedagogen men en systematisk och riktad uppföljning saknas. Skolan har dock tydliga rutiner och förhållningssätt exempelvis kring bemötande, skolans hantering av eventuella kränkningar och obehöriga lärares introduktion.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för alla lärare att samverka samt försäkra sig om att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte säkerställer att förutsättningar för samverkan finns. Det finns viss schemalagd tid för samverkan som inte alltid kan användas då stor personalfrånvaro leder till att lärarna behöver vikariera för varandra. Därtill försäkrar rektorn sig endast i begränsad omfattning om att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen. Detta riskerar att leda till att utvecklingsinsatser inte får avsedd effekt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att förutsättningar för samverkan finns för alla lärare och att det kollegiala arbetet som rektorn beslutat om faktiskt genomförs genom att tydligare styra vad arbetet vid de olika mötesforum som finns på skolan ska inriktas mot. Detta kan rektorn göra genom att tydliggöra övergripande planering samt specifikt syfte och förväntningar på respektive mötesforum. Rektorn bör även på ett mer strukturerat sätt följa upp det kollegiala lärandet som sker i olika forum för att försäkra sig om att det också ger avtryck i undervisningen. Detta kan till exempel göras genom att rektorn gör regelbundna klassrumsobservationer som har fokus på specifika områden som tidigare har varit uppe för diskussion i kollegiet. Ett annat sätt är att organisera för återkommande auskultationer mellan lärarna med fokus på specifika områden samt med strukturerad återkoppling till rektorn.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt av observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är i huvudsak strukturerad och varierad och lärarna arbetar med att tydliggöra syftet med undervisningen och att stödja eleverna. Lektionerna följer en gemensam struktur så att eleverna ska känna igen sig. Detta inkluderar bland annat en tydlig uppstart med en gemensam introduktion där lärarna återkopplar till föregående lektion för att därefter förmedla, ofta med hjälp av bildstöd, vad eleverna ska göra på lektionen och vad målet är. Lärarna arbetar med att muntligt förklara syftet inför nya arbetsområden, och vissa lärare återkopplar även löpande under arbetsområdets gång till syfte och mål. De flesta lärare avslutar lektionerna genom att återknyta till målet och sammanfatta vad eleverna arbetat med. Vidare finns sammanhang och logiskt flöde i lektionerna. Detta skapar lärarna genom att de exempelvis planerar för en god balans mellan aktiviteter och olika uppgifter på lektionerna. Lärarna ser till att det både finns en växling mellan teoretiska och praktiska moment och att eleverna arbetar enskilt, i läropar eller i grupp, exempelvis genom att eleverna först svarar på frågor enskilt för att därefter redovisa sina svar i smågrupper där eleverna kan lära av varandra. Lektionerna består av flera olika aktiviteter, exempelvis genomgångar, frågesport, filmvisning, arbete med läroböcker eller arbetsblad och diskussioner. Det ges också ett aktivt lärarstöd där lärarna hjälper eleverna framåt i deras kunskapsutveckling. Detta gör lärarna genom att aktivt hjälpa elever som har svårt att komma i gång med sitt arbete och bibehålla engagemang hela lektionen. Lärarna uppmärksammar när elever inte förstår och förklarar då på olika sätt eller håller extra genomgångar. Vissa elever kan få extra att-göra-listor utöver

det gemensamma bildstödet. Lärarna ställer även reflekterande och utmanade frågor för att aktivt stödja eleverna i läroprocessen.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Undervisningen ger eleverna goda möjligheter att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Eleverna får i undervisningen möjlighet att reflektera över hur de löser uppgifter utan givet svar, ibland enskilt och ibland genom att resonera med andra elever. Flera lärare har också återkommande samtal med eleverna i undervisningen om hur de lär sig bäst och vissa elever får reflektera över sitt lärande i en egen läslogg, där elever kontinuerligt skriver om undervisningen och vad de har lärt sig. På lågstadiet arbetar eleverna mycket med läsförståelsefrågor där de utifrån texter reflekterar, tar ställning och kopplar frågorna till sig själva. Vidare framgår att eleverna arbetar med strategier för sitt lärande i form av exempelvis olika metoder att ta sig an läsuppgifter, som att sökläsa eller djupläsa, eller olika strategier för att lösa matematikuppgifter. Eleverna kan även få resonera i par om vilka strategier som de kan använda.

Eleverna görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Lärare använder elevers intressen i planeringen av undervisningen och i formulering av uppgifter. Inför arbetsområde får eleverna i helklass, i par eller ensamma komma med förslag om de vill lära sig mer om ett speciellt område. Eleverna får också välja mellan olika arbetsformer och mellan alternativ av innehåll i en uppgift. Vidare framgår att eleverna ibland får utvärdera undervisningen genom exempelvis exit tickets eller tummen upp och ned. Utvärdering sker också muntligt i klassrummet. Efter arbetsområden innehållande nya arbetssätt får eleverna exempelvis tycka till om arbetssättet. Utifrån vad som framkommit i tidigare utvärderingar och i samtal med eleverna planerar sedan lärarna nästkommande arbetsområde.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningen innehåller återkommande inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och lärarna har höga förväntningar på eleverna. Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende genom att de bekräftar eleverna och lyfter genom olika exempel fram vad eleverna gjort bra. De har höga förväntningar på eleverna och visar det genom hur de bemöter eleverna, att de förmedlar att de tror på eleverna och vill att de ska klara av skolarbetet. Lärarna arbetar också med att skapa relationer så att eleverna blir sedda och för att ta reda på vad som ökar elevernas motivation. Det gör lärarna till exempel genom att samtala med eleverna om deras intressen. Utifrån detta arbetar lärarna med olika

motivationshöjande insatser för olika elever. Lärarna gör exempelvis kopplingar till elevernas vardag och intressen samt ger eleverna beröm och positiv återkoppling både på individ- och gruppnivå.

Undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas däremot inte alltid utifrån aktuell elevgrupp. Vissa lärare använder nivåuppdelade läroböcker i ett ämne och gör i viss mån eget material och justerar elevtexter för att möta elever på olika nivåer i andra ämnen. Elever som ligger långt fram kan också utmanas i skrivande genom att vissa lärare ställer öppna frågor och tydliggör att de kräver mer av eleverna när det gäller exempelvis miljö- eller personbeskrivningar. Samtidigt finns det lärare som inte utmanar de elever som kommit långt eftersom lärarna främst har fokus på att stötta de elever som har behov av stödinsatser. Det finns även elevgrupper där anpassningen av undervisningen inte fungerar fullt ut för vare sig de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling eller de elever som har behov av extra stöd. Elevhälsan är involverad i vissa elevgrupper och insatser har påbörjats. Därtill försvårar den höga personalfrånvaron arbetet att bedriva kontinuerlig undervisning och att anpassa undervisningens innehåll till elever i aktuell elevgrupp.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet med att anpassa undervisningen så att den stimulerar och utmanar alla elever oavsett hur långt de nått i sin kunskapsutveckling.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att inte alla lärare bedriver undervisning som fullt ut är anpassad efter aktuell elevgrupp. Bristen på stöd och stimulans i undervisningen riskerar att få som effekt att elever inte får möjlighet att nå sin fulla potential och dessutom att de riskerar att tappa intresset för skolarbetet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna utveckla arbetet med att stödja och utmana alla elever i undervisningen, i syfte att eleverna ska nå så långt som möjligt i sitt lärande. Detta kan med fördel ingå i det redan påbörjade utvecklingsarbetet kring stöd i undervisningen. I arbetet kan rektorn även utnyttja elevhälsoteamets kompetens och insikt samt de lärare som redan idag arbetar medvetet för att stimulera varje elev. Som en del i arbetet kan rektorn organisera kollegialt utbyte i form av att lärarna delger varandra, muntligt och genom att besöka varandras lektioner, hur de konkret arbetar

med att anpassa undervisningens innehåll och arbetssätt för eleverna så att goda exempel lyfts fram och kan utvecklas ytterligare utifrån elevers behov och förutsättningar i respektive grupp. Härigenom kan lärarna öka sin kännedom om varandras arbete i olika undervisningssituationer, ta inspiration av varandra och gemensamt utveckla arbetet.¹

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Det finns ett samlat arbete på skolan med att skapa studiero, i vilket eleverna deltar. Det finns en samsyn kring hur en lugn klassrumsmiljö ska främjas och studieron diskuteras till exempel på arbetsplatsträffar, i arbetslagen och i elevhälsoteamet. Det finns också gemensamma metoder och strategier för att skapa en lugn miljö på lektionerna som tillämpas av lärarna. Exempelvis främjar lärarna en lugn miljö genom arbetet med en tydlig visuell struktur på lektionerna och bestämda placeringar i klassrummen. Eleverna är delaktiga i arbetet med studiero genom att det finns skolövergripande trivselregler som går igenom i klasserna varje termin, med tillhörande konsekvenstrappa som är känd av eleverna och tillämpas när trivselreglerna inte följs. Alla klasser gör även egna klassrumsregler efter behov. Lärarna och rektorn har diskuterat definition av studiero tillsammans med eleverna samt det gemensamma ansvaret över att skapa och upprätthålla studiero. Under lektionerna använder lärarna ändamålsenliga metoder för att påkalla uppmärksamhet och återställa ordningen i klassrummet om ljudnivån ökar, som att exempelvis

¹ Skolinspektionen (2022). Stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Tematisk kvalitetsgranskning, Stockholm: Skolinspektionen.

nämna elever vid namn eller uppmana elever att lägga ner sina pennor för att lyssna bättre. Studieron kartläggs via enkäter och följs upp på elevråd och utvecklingssamtal. De klasser på skolan som tidigare identifierats ha behov av ytterligare arbete för studiero har fått insatser i form av ökad bemanning och i en klass är den centrala elevhälsan inkopplad.

Arbetet för trygghet

Rektorn bedriver tillsammans med personalen ett medvetet arbete för att stärka elevernas upplevelse av trygghet på skolan. Det främjande trygghetsarbetet på skolan består av att årskursövergripande elevgrupper regelbundet träffas på aktivitetsdagar cirka tre gånger per termin. Aktivitetsdagarna har bland annat bestått av att äldre elever har läst för och undervisat yngre elever i trygghetsrelaterade frågor samt tipspromenad utomhus med öppna frågor. I skolans trygghetsarbete arbetar personal och elever varje vecka också med begrepp som språkbruk, trygghet eller arbetsmiljö vilket visualiseras för samtliga elever. På rasterna erbjuds eleverna dagligen rastaktiviteter i syfte att främja tryggheten. Personalen på skolan arbetar utifrån överenskomna förhållningssätt med att hantera eventuella uppkomna situationer på skolgården. Vidare utgår det förebyggande och åtgärdande arbetet från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Elevernas upplevelse av trygghet följs systematiskt upp och kartläggs genom skolans enkät och genom trygghetsvandring både inomhus och utomhus på höstterminen. Båda kartläggningarna analyseras och åtgärder vidtas. Den senaste kartläggningen visar att vissa platser på skolgården samt några platser inomhus upplevs som otrygga av en del elever. Rektorn vidtar åtgärder utifrån uppföljning och analys och har bland annat infört områdeszoner som varje rastvärd ansvarar för på skolgården för att säkerställa att personalen täcker in hela skolgården och finns där flest konflikter kan uppstå utifrån trivselenkäten. Tidigare har rektorn identifierat otrygghet bland elever vid förflyttningar till matsal eller till idrottshall vilket resulterat i att samtliga klasser nu har sällskap av vuxna vid alla förflyttningar utomhus. Vidtagna åtgärder följs upp genom riktade frågor på elevrådet på vårterminen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen 9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg
--

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp och analyserar skillnader i omdömen, resultat på nationella prov och betyg ur ett likvärdighetsperspektiv för att upptäcka eventuella avvikelser. Vid varje terminsslut gör rektorn en analys av omdömen, betyg och nationella provbetyg för att identifiera eventuella avvikelser mellan ämnen, elevgrupper och lärare. Rektorn har därefter samtal med lärarna om eventuella avvikelser för att ta reda på om avvikelserna är motiverade eller inte. Rektorn har uppmärksammat att det finns vissa avvikelser i en elevgrupp, där elevers resultat på nationella proven ligger långt under snittet för riket. Rektorn har fört diskussioner med lärarna och kommit fram till att avvikelserna är motiverade och inte har med lärarnas bedömarkompetens att göra.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor, men styr inte lärarnas arbete för likvärdighet i bedömningar, omdömen och betyg. Rektorn möjliggör för lärarna att samrätta och sambedöma de nationella proven. I årskurs 3 genomförs sambedömningen inom årskursen tillsammans med skolans specialpedagog medan lärarna som undervisar i årskurs 4–6 samrättar och sambedömer nationella proven centralt tillsammans med andra lärare i kommunen. Utöver detta finns inga organiserade former för samverkan kring bedömningsfrågor utan det arbete som förekommer sker enbart på enskilda lärares initiativ i olika ämnen och arbetslag vid behov. Exempelvis sambedömer lärarna på mellanstadiet regelbundet uppgifter och prov gemensamt i arbetslaget för att nå högre likvärdighet, men sådan sambedömning genomförs inte i lika hög utsträckning mellan lärarna på lågstadiet. Till största delen gör lärarna på lågstadiet bedömningar av elevernas kunskaper individuellt. Lärarna använder sig dock av nationella kartläggningsmaterial och bedömningsstöd för lågstadiet, samt i vissa

ämnen även på mellanstadiet. Därtill görs kontinuerliga kartläggningar i till exempel svenska och matematik som stöd i bedömningsarbetet. Rektorn följer dock inte upp att samtliga lärare regelbundet har diskussioner kring betyg och bedömningsfrågor i syfte att öka likvärdigheten eller vilka underlag och metoder de använder sig av, och rektorn ger inte heller någon ledning kring hur lärarna ska arbeta med detta utöver sambedömningen vid nationella proven. Däremot framgår det att rektorn för diskussioner med lärarna kring betygskriterier vid terminsslut. Rektorn har utifrån analys identifierat att lärarna behöver arbeta med bedömningsfrågor och planerar att det kollegiala arbetet nästa läsår ska innefatta likvärdig bedömning. Det planerade arbetet ska utgå ifrån den utbildning en lärare har deltagit i kring betyg och bedömning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att samtliga lärare regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar sin bedömning och betygssättning samt använder olika metoder i arbetet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om det finns vissa förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra omdömen och betygssättning med kollegor utifrån behov och i samband med nationella prov, så ger rektorn ingen tydlig ledning gällande övrig samverkan i kollegiet kring omdömen, betyg eller bedömningar. Rektorn försäkrar sig inte heller om att lärarna använder sig av varierade metoder för likvärdig bedömning. Genom en tydligare organiserad samverkan på detta område kan rektorn öka möjligheterna för samtliga lärare att genomföra en mer rättssäker och likvärdig bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn stärker arbetet för likvärdig bedömning. Ett sätt att arbeta med likvärdig bedömning är att se till att samtliga lärare regelbundet och tillsammans med kollegor diskuterar till exempel hur de kan bedöma olika examinationsuppgifter och hur de nationella proven och bedömningsstöden kan användas som underlag vid omdömen och betygssättning. I arbetet kan också ingå att diskutera hur man kan läsa och tolka betygskriterier och kriterier för bedömning av kunskaper, hur lärarna allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid betygssättningen och hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer. Rektorn behöver också försäkra sig om att samtliga lärare använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Detta kan rektorn med fördel ansvara för genom att exempelvis delta vid möten

då lärare diskuterar bedömning, ge uppdrag till förstelärare samt utforma tydliga mötesstrukturer. Målet ska vara att bedömningar som lärare gör är allsidiga, rättvisande och likvärdiga. Genom samverkan kring bedömning kan lärare på skolan få en samsyn kring kunskapsnivåer och bedömningssituationer, vilket i sin tur kan ge en ökad likvärdighet i bedömning mellan elevgrupper, lärare och ämnen.

På Skolinspektionens vägnar

X Albin Hellberg

Föredragande
Signerat av: Albin Hellberg

X Anna Johansson

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Johansson

I handläggningen av ärendet har även Sarah Bjertner Olsson och Sandra Andersson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 9 och 10 april 2025. Besöket genomfördes av Albin Hellberg och Sarah Bjertner Olsson.

Hällaryds skola är belägen i Karlshamns kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 89 elever i årskurs 1–6. Skolan leds av en rektor.