

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Hasslöskolan F-6
i Karlskrona kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Hasslöskolan F-6. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 28 oktober 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Hasslöskolan F-6* senast den 28 april 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Karlskrona kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 25 april 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla skolenhetens övergripande analysarbete så att utvecklingsinsatser bygger på en helhetsanalys bestående av uppföljning av resultat, undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att klasskonferenser med fokus på att synliggöra skolresultat, närvaro, trivsel och det sociala samspelet i de olika grupperna, genomförs två gånger per år. Två gånger per år genomförs även analyssamtal utifrån diagnostiska tester som genomförts i olika årskurser med fokus på svenska, matematik och engelska. Klasslärare, rektor och representanter från elevhälsoteamet går vid dessa möten igenom resultaten. Baserat på analysen anpassas undervisningsmetoder och material, och stödinsatser sätts in. Vid behov genomförs pedagogiska utredningar, dyslexibedömningar eller dylikt. Det som kommer fram vid analyssamtalen och vid klasskonferenserna utgör underlag för den analys som rektorn tillsammans med lärarna sedan gör av resultaten i de olika klasserna. Även lärares förutsättningar utgör del i analysen på så sätt att resultaten i de olika klasserna sätts i relation till antal elever, antal diagnoser, antal timmar som läraren har resurs i klassen eller annan stöttning. Utifrån analysen omfördelas resurser och specialundervisningen justeras vid behov. Rektorn gör dessutom en övergripande analys av lärarnas analyser kopplat till deras undervisning samt elevernas resultat efter avslutat läsår. Denna analys används för att identifiera och möta behov tidigt och möjliggöra en mer träffsäker planering inför det kommande läsåret. Resultatet av analysen tas med i kommande läsårs lokala verksamhetsplan och nya mål sätts utifrån det nya nuläget.

Av huvudmannens redovisning framgår dock inte på vilket sätt rektorn gör en övergripande analys på skolnivå där uppföljning av resultat,

undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar sätts i relation till varandra. Visserligen framkommer att den uppföljning och analys på skolnivå som genomfördes höstterminen 2024 visade på en jämn fördelning av resultat kopplat till kön och att behov fanns att fortsatt fokusera på resultaten i matematik och svenska men några förklaringar till resultaten, kopplat till lärares förutsättningar och undervisningens genomförande, anges inte. Det framgår inte heller vilka utvecklingsinsatser kopplat till såväl kunskapsresultat som hur värdegrunden genomsyrar undervisningen som rektorn satt in utifrån analysen.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen behöver göra ytterligare kvalitetshöjande insatser. Rektorn behöver utifrån olika resultat genomföra en analys som förklarar utfallet kopplat till lärares förutsättningar och undervisningens genomförande. Utifrån analysen behöver rektorn även sätta in utvecklingsinsatser.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla sitt arbete med att anpassa undervisningen så att alla elever möter en undervisning som stimulerar och utmanar dem och ger dem möjlighet att nå så långt som möjligt.

Av huvudmannens redovisning framgår att det på skolan finns ett kollegialt lärande kring "Ledarskap i klassrummet" med fokus på att stärka lärarnas förmåga att bygga relationer, tydliggöra förväntningar och skapa en strukturerad undervisning där alla elever känner sig sedda och motiverade. Skolan har också arbetat med elevernas delaktighet och engagemang genom att tydliggöra mål och stärka deras förståelse för det egna lärandet. Det gemensamma arbetet syftar till att utveckla både lärarnas pedagogiska ledarskap och till att ge elevernas möjligheter att nå så långt som möjligt i

sin kunskapsutveckling. Arbetslagsledarna ställer numera specifika och reflekterande frågor till lärarna kring vad differentierad undervisning är och hur lärarna praktiskt gör i klasserna för att anpassa undervisningen. Lärarna får ge tips till kolleger som ska leda till att de bättre ska kunna möta elevernas olika behov i klassrummet. Lärarna blir vidare regelbundet kallade till enskilda reflektionsmöten tillsammans med hela elevhälsoteamet då de får berätta hur de differentierar undervisningen i sin klass, om de önskar stöttning i arbetet eller om de har andra behov av hjälp med att anpassa undervisningen.

Framöver planerar rektorn att ge försteläraren uppdrag att handleda kollegor genom att bland annat ge lärare konkreta exempel på undervisningsstrategier som kan passa högpresterande elever. Handledningen ska genomföras på arbetslagsmöten. Specialpedagog kommer även gå igenom studieteknik i ett strukturerat och schemalagt kvalitetsarbete på skolan. Tanken är att skapa en mer stimulerande och engagerande undervisning genom att se till att lärare och elever får en gemensam förståelse för effektiva studietekniker.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att det påbörjade arbetet genomförs på det sätt som huvudmannen beskrivit samt att huvudmannen följer upp att åtgärderna har avsedd effekt på undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *låg utsträckning*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sitt arbete med uppföljning och analys av bedömningar och betyg i syfte att säkerställa att det sker en likvärdig bedömning och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att regelbundna möten sker med lärare där kunskapsresultat följs upp och analyseras klassvis. Flera möten har även ägt rum mellan rektorn och specialpedagogen för att säkerställa en rättvis bedömning och betygssättning. Tillsammans har de utforskat möjligheter att skapa en gemensam systematisk grund för fortsatt arbete, detta genom att justera årshjulet där de lagt till en speciell punkt för analys av betyg. De har vidare tagit fram underlag för gemensamma analyser som ska användas på planeringsdagarna i juni. Dessa underlag innehåller resultat från tidigare år, uppdelade per klass och kön.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen behöver göra ytterligare kvalitetshöjande åtgärder. Skolinspektionen vill understryka vikten av att rektorn gör en självständig analys av eventuella avvikelser i lärarnas omdömen och betyg i syfte att säkerställa att det sker en likvärdig bedömning och betygsättning. Rektorn behöver även undersöka vad avvikelser mellan betyg och resultat på nationella prov beror på, och om skillnader i betyg mellan exempelvis ämnen, elevgrupper eller lärare kan hänföras till lärarnas kompetens och arbete med bedömning.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Cecilia Halldén

Föredragande
Signerat av: Cecilia Halldén

I handläggningen av ärendet har även Anna Alm medverkat.