

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Vreta Kloster
skola i Linköpings kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Vreta Kloster skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Vreta Kloster skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera resultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv samt följa upp hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla uppföljningen och analysen av relationen mellan terminsbetyg och provbetyg på nationella prov och söka förklaringar till avvikelserna.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **24 november 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:8899) i de handlingar som sänds in

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och officiell statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer regelbundet och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, samt lärares förutsättningar att bedriva undervisning. Rektorn gör en uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg som omdömen i samtliga ämnen. Rektorn involverar lärarna i uppföljningen av kunskapsresultaten genom regelbundna möten och avstämningar, som exempelvis vid arbetslagens konferenstider, studiedagar samt övergripande avstämningar vid termins- och läsårsslut. Rektorn följer även upp undervisningens genomförande, hur lärarna arbetar med värdegrundsuppdraget i undervisningen samt deras förutsättningar för att bedriva undervisning i samband med regelbundna möten och vid medarbetarsamtal, men även genom lektionsobservationer.

Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete av skolenhetens resultat på olika nivåer och analysarbetet har en tydlig koppling till utvecklingsåtgärder och resursfördelning. Analysarbetet sker tillsammans med lärare och elevhälsopersonal och genomförs i flera steg utifrån en systematik och gemensamma mallar. Analyserna omfattar såväl undervisning som kunskapsresultat från klassnivå upp till skolnivå. Men även om samtliga ämnen berörs så ligger tonvikt i uppföljning och analys främst på ämnena svenska, matematik och engelska. Detta utifrån tillgången till nationella prov i dessa ämnen men även huvudmannens intresse och styrning. Rektorn har i sitt analysarbete kommit fram till att det är generellt goda kunskapsresultat på skolenheten men att det finns en

spridning i resultaten och att lärarna behöver fortsätta arbeta med elevernas progression i lärandet. Skolenhetens utvecklingsområden har en tydlig koppling till, och är beslutade utifrån, rektorns och lärarnas gemensamma analys av kunskapsresultat och enkätresultat samt rektorns analys av medarbetarsamtal. Rektorn gör vid behov förändringar i organisationen utifrån den uppföljning och analys som genomförs. Resurser och insatser kopplade till enskilda elever, eller grupper av elever, fördelas, utvärderas och revideras vid behov.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget men lärarnas möjligheter att samverka är begränsade. Det kollegiala lärandet har koppling till beslutade utvecklingsområden och rektorn följer upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen genom gemensam dialog på möten men även vid medarbetarsamtal och lektionsobservationer. Det sker vidare en systematisk samverkan mellan lärare och representanter från elevhälsan genom regelbundna elevhälsomöten. Lärarna har vissa möjligheter att samverka för att utveckla sitt arbete bland annat på konferenstid. Dock har lärarna begränsade möjligheter att samverka med behöriga kollegor ämnesvis. Skolenhetens arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av personalen. Det finns exempelvis tydliga rutiner i planen mot diskriminering och kränkande behandling, samt handboken för elevhälsoarbetet gällande bland annat ärendegång vid kränkningar och hög frånvaro. Personal får en genomgång av rutinerna vid nyanställning och i samband med läsårsstart. Vidare får lärare som är obehöriga i sina ämnen stöd av en ämnesbehörig lärare, och rektorn följer upp hur stödet fungerar och att det är tillräckligt vid exempelvis medarbetarsamtal.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorns ledning av det strategiska jämställdhetsarbetet på skolenheten är begränsat. Det förekommer insatser kring att möta elever utifrån deras individuella förutsättningar på skolenheten, exempelvis strategier för att elever ska få talutrymme, men det saknas motsvarande strategier utifrån eventuella könsmönster bland eleverna. Rektorn följer till viss del upp hur undervisningen präglas av läroplanens jämställdhetsuppdrag vid medarbetarsamtal. Rektorns uppföljning och analys av könsmönster är dock begränsad och det görs få analyser av kunskapsresultat och enkätresultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera resultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv samt följa upp hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det saknas ett övergripande strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. Att endast utgå från ett individperspektiv riskerar att osynliggöra könsmönster och därmed hindra ett strategiskt arbete för att bryta och motverka sådana. Ett systematiskt jämställdhetsarbete kan bidra till att elever blir mer medvetna om könsmönster så att de inte begränsas i sina val utifrån kön.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att kartlägga och analysera skolenheten utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Genom att bredda uppföljningen till att omfatta kön och fördjupa analysen kan rektorn få en mer omfattande nulägesbild av skolenhetens förutsättningar och tydligare identifiera eventuella utvecklingsbehov i arbetet med att ge elever samma möjligheter att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. Vidare behöver rektorn försäkra sig om att lärare och övrig personal verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar undervisningen och övrigt arbete.

En utgångspunkt i arbetet kan till exempel vara Skolverkets stödmaterial om aktivt jämställdhetsarbete i skolan¹ samt Skolinspektionens rapport om jämställdhet i skolans verksamhet².

¹ Skolverket (2024). Aktivt jämställdhetsarbete i skolan.
<https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/aktivt-jamstalldhetsarbete-i-skolan> (2025-04-30)

² Skolinspektionen (2024). Lärares arbete med att tidigt motverka könsbundna val. Fokus på undervisningen i åk 4–6. Tematisk kvalitetsgranskning. Rapport 2024:3.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen kommunikation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och varierad och lärarna förmedlar på ett tydligt sätt mål och syfte med undervisningen samt ger eleverna det stöd de behöver för att vara aktiva i lektionsarbetet. Lärarna inleder lektionerna med en tydlig start där de exempelvis går igenom vad eleverna ska arbeta med samt återkopplar innehållet till tidigare lektioner. Eleverna möter en undervisning där de får växla mellan olika arbetssätt och arbetsformer. Det innebär exempelvis att eleverna får arbeta enskilt, i par eller i grupp och att de får ta del av genomgångar, se film, delta i högläsning, skriva olika typer av texter, diskutera och genomföra olika praktiska övningar. Lärarna uppmuntrar eleverna att diskutera och samarbeta och arbetar aktivt för att eleverna ska förstå och komma i gång. Det gör lärarna bland annat genom att cirkulera bland eleverna på lektioner och på så vis fånga upp och stötta även de elever som inte räcker upp handen. Lärarna förklarar och förtydligar begrepp och innehåll, samt förklarar moment löpande under lektionerna. Det sker både som planerade inslag och spontant på förekommen anledning. Lektionerna avslutas gemensamt och omfattar oftast en summering eller återkoppling till lektionens målsättning.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar på flera sätt för att stärka elevernas självförtroende och motivation, samt för att stimulera och utmana alla elever i undervisningen. Lärarna stärker elevernas självförtroende genom att uppmärksamma elevernas framsteg och berömma dessa men även genom att visa elevens progression i förhållande till tidigare texter och uppgifter. Lärarna arbetar

också med att stärka elevernas motivation genom att arbeta relationellt med eleverna och genom att säga till eleverna att de tror på dem även om uppgifterna är svåra. Därtill skapar lärarna ett klassrumsklimat där eleverna vågar ställa och svara på frågor. Lärarna arbetar med att stimulera och utmana alla elever, exempelvis genom olika gruppindelningar, att låta eleverna arbeta i olika takt och med olika läromedel och uppgifter utifrån svårighetsgrad. Lärarna justerar regelbundet sina planeringar utifrån avstämningar som visar hur eleverna har tagit till sig undervisningen.

Elevers delaktighet i undervisning och i sitt eget lärande

Eleverna får i undervisningen möjlighet att reflektera över sitt eget lärande och lärarna använder olika metoder för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen. Eleverna får exempelvis reflektera över vad de har lärt sig och vad de kan utveckla i samband med återkoppling på uppgifter och prov. Vidare ser lärarna till att eleverna får möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar, exempelvis i samband med olika diskussionsuppgifter men även i samband med att lärare ställer öppna frågor i helklass. Undervisningen är utformad på ett sådant sätt att eleverna får möjlighet att reflektera över frågor utan ett givet svar och prova olika strategier för inläring, och eleverna får i viss utsträckning reflektera över sitt eget lärande. Eleverna får i olika utsträckning, beroende på ämne och lärare, inflytande över hur arbetsområden ska utformas och får välja mellan olika aktiviteter och arbetssätt på lektionerna. Lärarna arbetar även med att inhämta elevernas synpunkter i syfte att utvärdera och utveckla undervisningen. Utvärderingen sker efter avslutat arbetsområde eller i slutet av enskilda lektioner men systematiken i utvärderingarna varierar mellan lärare. Av granskningen framgår att eleverna uppfattar att lärarna lyssnar till deras åsikter.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer, inkommen dokumentation och officiell statistik.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Rektorn, lärarna och övrig personal bedriver ett medvetet arbete för att främja studiero och eleverna är delaktiga i arbetet. Lärarna på skolenheten arbetar i hög utsträckning utifrån gemensamt inarbetade arbets- och förhållningssätt för att skapa och upprätthålla en lugn miljö och det finns möjligheter för lärarna att gemensamt diskutera strategier och förhållningssätt på möten och i vardagen. Lärarna använder flera olika strategier för att hantera ordningsstörningar som att säga till, räkna ned innan det ska vara tyst, använda tidshållare eller sätta på lugn musik. Eleverna involveras i trygghetsarbetet på skolenheten exempelvis genom diskussioner om innebörden av studiero och med att ta fram klassrumsregler via klassråd och elevråd. Elevernas upplevelse av studiero tas även upp vid utvecklingssamtal. Rektorn följer upp arbetet med studiero exempelvis genom klassuppföljningar tillsammans med lärare och elevhälsopersonalen, genom elevenkäter och genom möten med elevrådet samt följer upp om hen får indikationer på sämre studiero i klassrummen.

Arbetet för trygghet

Rektorn och personalen arbetar medvetet för att skapa trygghet på skolenheten. Det förebyggande och främjande trygghetsarbetet har under innevarande läsår varit prioriterat mot bakgrund av ombyggnation och flytt till nya lokaler exempelvis genom en ökning av gemensamma aktiviteter på skolenheten för att stärka sammanhållningen. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Elevhälsoteamet genomför så kallade hälsolektioner kopplade till bland annat värdegrundsfrågor och eleverna möts över årskurserna genom fadderklasser ett par gånger per termin. Det genomförs även riktade kartläggningar av elevernas sociala sammanhang. Eleverna beskriver att de

har någon vuxen att vända sig till om något inträffar. Rektor följer, tillsammans med lärarna, kontinuerligt upp elevernas upplevelse av trygghet på skolan genom bland annat enkäter och trygghetsvandringar. Frågor om trygghet tas även upp av lärarna i samband med utvecklingssamtal och av skolsköterskan i samband med hälsosamtal. Utifrån detta har rektorn bland annat identifierat platser och situationer som upplevts som otrygga och vidtagit åtgärder i form av att till exempel se över rastvärdarnas spridning och tillgänglighet på raster men även se över idrottslokalens duschutrymmen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet, men vill betona vikten av att följa upp och analysera hur elevernas upplevelse av trygghet och studiero påverkar lärandet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och officiell statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp lärarnas bedömningar, men uppföljning och analys i syfte att identifiera eventuella avvikelser gällande nationella prov är begränsad. Rektorn följer upp omdömen och betyg tillsammans med lärarna och tar även del av information om hur det går för eleverna på mottagande skola i årskurs 7. Rektorn för en dialog med lärarna om eventuella avvikelser gällande betygssättning mellan olika ämnen och sammantaget har rektorn sett att det förekommit få avvikelser avseende likvärdighet i bedömning av elevernas kunskaper. Uppföljning, analys och dialog angående avvikelser mellan terminsbetyg och provbetyg på nationella prov är dock begränsad. Skolenheten har till viss del uppmärksammat och diskuterat en avvikelse i ämnet engelska. Skolenheten har dock inte uppmärksammat avvikelsen i ämnet svenska där andelen elever som erhöll ett högre terminsbetyg jämfört med provbetyg är

markant (över 40 % vårterminen 2024) och där avvikelserna dessutom har förekommit över tid.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Det sker exempelvis genom Skolverkets bedömningsstöd, tester och samrättning av nationella prov. Rektorn ger vidare lärarna vissa förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Det finns avsatt tid för rättningen av nationella prov i kalendariet. Lärarna har gemensamma konferenstider där det finns möjlighet till kvalitetssäkring och till att diskutera bedömningsfrågor. Förutsättningarna att samverka med behöriga ämneskollegor skiljer sig dock åt mellan lärare. Störst är möjligheten för lärare i de ämnen där det genomförs nationella prov, och utifrån en organisation av sambedömning av proven. Nationella prov i årskurs 3 sambedöms av samtliga lärare som undervisar i årskurserna F-3. Nationella prov i årskurs 6 bedöms av ämneslärare, ibland deltar ämneslärare från årskurs 3 för att få inblick i vilken nivå som eleverna är på väg emot. Ämneslärarna i årskurs 6 ansvarar för att återföra årets resultat för nationella prov till övrig personal på skolenheten. Lärarna i de praktisk-estetiska ämnena ingår i nätverk med lärare från närliggande skolenheter där det förekommer erfarenhetsutbyte som gäller bedömningsarbete. Detta på grund av att de organisatoriska förutsättningarna för lärarna i praktisk-estetiska ämnen att samverka med varandra gällande likvärdiga bedömningar inte är tillräckliga på skolenheten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla uppföljningen och analysen av relationen mellan terminsbetyg och provbetyg på nationella prov och söka förklaringar till avvikelserna.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen har uppmärksammat och sökt förklaringar till avvikelser mellan terminsbetyg och provbetyg på nationella prov i ämnet engelska, men detta har inte gjorts i ämnet svenska där avvikelserna mot ett högre terminsbetyg är markant och dessutom förekommit över tid. Detta medför en risk för att elevernas betyg inte stämmer överens med deras faktiska kunskaper. Detta kan medföra konsekvenser för elevens framtid samt för resursfördelning och utvecklingsarbete på skolenhetsnivå.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna följa upp och analysera eventuella avvikelser ur ett likvärdighetsperspektiv. Sådana analyser och diskussioner kan även bidra till att lärare ytterligare utvecklar sin bedömarförmåga och främjar en likvärdig och rättvis bedömning av elevernas kunskaper. För vidare läsning rekommenderas Skolinspektionens rapport om rättvis och likvärdig betygssättning i grundskolan³, samt Skolverkets allmänna råd om betyg och provning, avsnitt 4⁴.

På Skolinspektionens vägnar

X Jenny Appelkvist

Föredragande
Signerat av: Jenny Appelkvist

X Christoffer Martinelle

Beslutsfattare
Signerat av: Christoffer Martinelle

I handläggningen av ärendet har även Maria B. Stiegsdotter medverkat.

³ Skolinspektionen (2018). Rättvis och likvärdig betygssättning i grundskolan? Granskning av rektorers och huvudmäns arbete. Tematisk kvalitetsgranskning 2018.

⁴ Skolverket (2022). Betyg och provning – kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och provning. <https://www.skolverket.se/publikationsserier/allmanna-rad/2022/betyg-och-provning---kommentarer-till-skolverkets-allmanna-rad-om-betyg-och-provning> (2025-05-02)

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 24–25 mars 2025. Besöket genomfördes av utredarna Jenny Appelkvist och Maria B. Stiegsdotter.

Vreta kloster skola är en kommunal skola belägen i Linköpings kommun med Linköpings kommun som huvudman. Skolan har vid granskningstillfället 314 elever i årskurserna 1–6. Skolans leds av en rektor.