

Beslut

**efter vidgad kvalitetsgranskning vid Åkerskolan i
Strängnäs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Åkerskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Åkerskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla tydligare informationsvägar mellan ledning och personal så en samsyn kring skolans arbets- och förhållningsätt är tydliga och tillämpas av lärarna.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp lärares omdömen och betygssättning och i förekommande fall analysera orsakerna till eventuella skillnader och avvikelser i bedömningar och betygssättning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **28 november 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:1140) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, inkommen dokumentation samt officiell statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer regelbundet och på olika sätt upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg som resultat av nationella prov och meritpoäng samt behörighet till gymnasiet. Vidare följer rektorn upp undervisningens genomförande genom strukturerade lektionsbesök samt på medarbetarsamtal. På uppdrag av huvudmannen har rektorsgruppen börjat göra observationer på varandras skolor. Observationerna görs gemensamt av rektorer vilket följs av fördjupade samtal med observerade lärare samt uppföljningar genom återbesök. Vidare har även förstelärarna och utvecklingsledare fått utbildning kring att observera. De kommer genomföra observationer så att alla lärare blir observerade innan läsåret är slut. Det nya sättet att observera är ett systematiskt sätt att mäta var de är och det bygger på forskning kring undervisningsskicklighet i praktiken.

Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning följer rektorn upp via medarbetarsamtal, medarbetarenkäter samt i utvecklingsgruppen. Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete som genomförs i olika sammanhang exempelvis genom möten i ämneslag, skolutvecklingsgrupp, men även övergripande för hela skolan terminsvis. På mötena diskuterar och granskar rektorn tillsammans med skolenhetens personal bland annat kunskapsresultat och resultat avseende frånvaro. Syftet med mötena är att säkerställa att undervisningen anpassas och utvecklas utifrån skolenhetens

genomförda analyser och utifrån elevernas behov. Därutöver gör rektorn en övergripande analys av skolans samlade resultat där även relationen mellan olika resultat ingår, exempelvis relationen mellan resultat på nationella prov och slutbetyg och fördelningen av de olika betygen.

Rektorn har dragit tydliga slutsatser och söker förklaringar till olika resultat och fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen har en tydlig koppling till de behov som har identifierats. Fördelning och uppföljning av resurser sker i samband med terminsvisa konferenser där skolledning, specialpedagog, speciallärare och mentorer medverkar samt löpande i elevhälsoteamet. Exempelvis har rektorn identifierat att pojkarna har lägre betyg vilket kunde härledas till pojkarnas läsvana var svag vilket ledde till att rektorn införde en läsinsats vilket gav resultat. Rektorn har även beslutat om att förstärka en årskurs med ett så kallat trelärarsystem utifrån analys av kunskapsresultat. Därutöver fördelar rektorn personella resurser utifrån de behov som framkommer.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn analyserar kunskapsresultat, trygghetsresultat, anmälan om kränkande behandling samt elevers frånvaro utifrån kön. Till exempel följer rektorn upp elevernas talutrymme och indelning i par eller grupper utifrån en jämställdhetsaspekt vid lektionsbesöken. I sin analys har rektorn uppmärksammat att pojkarna har lägre läsvana än flickor vilken visat sig i deras kunskapsresultat. Vidare har rektorn identifierat att det finns en så kallad "machokultur" på skolan. Vidare arbetar skolans studie- och yrkesvägledare med klasserna och informerar ur ett normkritiskt perspektiv om yrkes och studiemöjligheter.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag men de gemensamma arbets- och förhållningssätten är otydliga för lärarna. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Samtliga lärargrupper arbetar för närvarande med undervisningsskicklighet i praktiken som nyligen startats. Rektorn leder och följer upp arbetet med strukturer i undervisningen genom att planera och skapa strukturer tillsammans med förstelärarna och även genom att via förstelärare följa upp att arbetet ger avtryck i undervisningen, detta genom de lektionsobservationer som ska göras. Vidare finns olika möteskonstellationer där lärarna möts med olika syften, exempelvis

lärgrupper där utvecklingsarbete kring undervisningen sker. Arbetslagsmötena kopplas mer mot att diskutera frånvaro, trygghet och studiero och elevhälsofrågor. Rektorn organiserar så att obehöriga lärare får en planerad introduktion på skolan och stöd i sitt arbete och sin undervisning. Skolan har få obehöriga lärare men det finns rutiner där behöriga lärare ger stöd åt obehöriga avseende planeringar och bedömningar. Skolan har dock inte tydliga rutiner och förhållningssätt på grund av oklarheter i informationsflödet mellan ledning och personal. Detta leder till att personalen agerar olika utifrån olika uppfattningar och informationsvägar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla tydligare informationsvägar mellan ledning och personal så att gemensamma arbets- och förhållningssätt blir tydliga och tillämpas av alla lärare på skolenheten.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om rektorn har gett förutsättningar till olika möteskonstellationer med tydliga syften faller viss information bort mellan de tre stadierna och utvecklingsområden sätts in utan tillräcklig förankring hos personalen. Om utvecklingsområdena är tydliga och förankrade hos lärarna ökar möjligheterna för att de får effekt på undervisningens genomförande.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med sin skolledning arbetar fram tydliga rutiner kring informationsflödet så det finns en tydlighet i varför insatser och utvecklingsarbete genomförs. För att stärka förståelsen för och förankringen av gemensamma rutiner och förhållningssätt kan rektorn exempelvis föra en systematisk dialog och återkoppling kring personalens analyser och underlag.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever, elevhälsa, i lektionsobservationer samt i inkommen dokumentation och officiell statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är varierad så att eleverna bibehåller engagemanget under hela lektionen och lärarna ger eleverna stöd i att komma i gång med skolarbetet. Lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet muntligt och skriftligt, samt med hjälp av bildstöd. Skolan arbetar med att ha tydliga lärandemål för eleverna som synliggörs i inledningen av lektionen. Det varierar emellertid mellan lärare om och hur de förmedlar syftet med undervisningen och målet med lektionens aktiviteter. Sammanhang och logiskt flöde skapar lärarna exempelvis genom att planera med tanke på progression i svårighetsgrad när det gäller aktiviteter och uppgifter, samt genom att återknyta till tidigare undervisningssituationer och innehåll.

Undervisningen är varierad och lärarna planerar upplägget utifrån ämnesinnehåll, men också utifrån lektionernas längd och schemaposition. Eleverna möter en undervisning där de får växla mellan olika arbetssätt och arbetsformer. Det innebär exempelvis att eleverna får arbeta enskilt, i par eller i grupp och att de får ta del av genomgångar, se på film, delta i högläsning, skriva olika typer av texter, diskutera och arbeta kreativt. Lärare uppmuntrar eleverna att diskutera och samarbeta och de arbetar aktivt för att eleverna ska förstå och komma i gång. Det sker bland annat genom att de söker upp enskilda elever eller att de påkallar hela gruppens uppmärksamhet för att gå igenom något som har visat sig vara svårt eller otydligt för många. Lärarna förklarar och förtydligar begrepp och innehåll, samt förklarar moment löpande under lektionerna. Det sker både som planerade inslag och spontant på förekommen anledning. Lektionerna avslutas gemensamt, men omfattar inte alltid någon summering eller återkoppling till lektionens målsättning.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar på flera sätt för att stärka elevernas självförtroende och motivation, samt för att stimulera och utmana alla elever i undervisningen oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Granskningen visar att genom exempelvis strategier som att skapa variation och förutsägbarhet i undervisningen, samt att ställa utmanande och intresseväckande frågor som eleverna får diskutera och svara på, stärker

lärarna elevernas motivation i skolarbetet. Lärarna berömmar också eleverna för arbetsinsatser och deltagande i aktiviteter, samt utformar uppgifter som går att ta sig an och lösa på olika nivåer. Lärarna ställer individuella krav på eleverna utifrån sin kännedom om eleverna; deras förmåga, förkunskaper och mål. Exempelvis kan elever få uppgifter på en högre nivå utan att lärarna berättar detta initialt, detta för att visa sina höga förväntningar på eleven. Lärarna anpassar undervisningen utifrån elevernas behov. Till exempel utgår extra anpassningar som elever får från en utredning så att anpassningarna svarar mot de behov eleven har. Undervisningen anpassas även på gruppnivå genom att klasserna ibland delas in nivåmässigt. För att utmana elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling kan eleverna när de blivit klara med sina uppgifter få fördjupa sig inom ett område genom en annan arbetsform då lärarna arbetat med att få eleverna att visa sina kunskaper på andra sätt än traditionella prov.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Undervisningen ger utrymme till reflektion och eleverna får ta ansvar för sitt lärande, men eleverna ges lite utrymme att regelbundet delta i planering och utvärdering av undervisningen. Lärarna låter eleverna prova olika strategier för sitt lärande. Eleverna får även sätta upp egna mål som blir underlag för deras egen reflektion av hur lärandet går. Lärarna arbetar för att synliggöra lärandet för eleverna, men det varierar om och hur lärarna skapar sammanhang som ger eleverna möjlighet att kontinuerligt reflektera kring sitt eget lärande. Lärarna använder exempelvis strategier som enklare avstämningar i slutet av lektioner, där eleverna får visa upp vad de kan. Det kan ske i form av så kallade utcheckningsfrågor i grupp kring begrepp. Några lärare låter även eleverna få se och prata om tidigare uppgifter eller prov, så att de kan förhålla sig till dem i relation till sina aktuella kunskaper. Det kan förutom att vara ett synliggörande av lärandet även innebära ett tillfälle till reflektion. Samtliga elever får emellertid i samband med utvecklingssamtalen reflektera kring sitt lärande. Vidare får elever välja vilken form som passar dem bäst i samband med exempelvis presentationer och redovisningar. Lärarna arbetar dock inte systematiskt och regelbundet med att göra eleverna delaktiga i undervisningen. Lärarna frågar visserligen eleverna om hur de uppfattar enskilda lektioner och skoldagar samt i samband med klassråd tillfrågas eleverna om hur de uppfattar undervisningen men utvärderingarna har sällan fungerat som underlag i syfte att utveckla undervisningen. Lärarna för heller inte diskussioner sinsemellan om hur de kan involvera eleverna i utvärdering och planering. De tar emellertid tillvara på elevernas intressen och synpunkter när de planerar undervisningen, men det sker företrädesvis utifrån att eleverna framför sina synpunkter spontant. Dock förekommer att lärare under mer strukturerade former frågar vad eleverna skulle vilja

lära mer om, eller hur de har upplevt tidsramar och arbetsmetoder efter exempelvis ett avslutat arbetsområde. Eleverna kan också få visa med tummen upp eller ner på frågor till hela gruppen, exempelvis om hur lektionen har varit. Sådant eleverna ges inflytande kring är bland annat lektionsaktiviteter och redovisningsformer. Det framgår dock av granskningen att det finns elever som upplever att de inte har ett reellt inflytande när det gäller undervisningens innehåll eller genomförande.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna inte systematiskt arbetar för att göra eleverna delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Elever som upplever att de har ett reellt inflytande över undervisningen stimuleras till att intressera sig för att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärare under rektorns ledning arbetar aktivt för att öka elevernas delaktighet i både planering och utvärdering av undervisningen anpassat efter elevernas ålder och mognad. Lärare som stimulerar eleverna att ta aktiv del i planeringen möjliggör för eleverna att successivt ta eget ansvar för sitt eget lärande. När lärare utvärderar undervisningen är det väsentligt att de inhämtar elevernas synpunkter om hur undervisningen genomförts avseende innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Utvärderingar av undervisningen behöver göras systematiskt och regelbundet och inte endast i slutet av terminen eller läsåret när eleverna inte kan dra nytta av eventuella förändringar. Skolinspektionens erfarenheter är att de lärare som regelbundet låter eleverna utvärdera hur arbetet fortlöper inte bara ökar elevernas känsla av inflytande och förtroende för demokratiska arbetssätt, utan också deras engagemang i undervisningen. Elevernas utvärdering bidrar till att lärarna utvecklar sin egen undervisning men också till rektorns uppföljning av undervisningens genomförande.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar
--

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa, samt inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete för att främja studiero på skolan vid granskningens genomförande. Granskningen visar att det finns gemensamma riktlinjer om att exempelvis samla in mobiltelefoner varje morgon och ha fasta placeringar i klassrummen. Enheten arbetar med ett flertal insatser kring studiero bland annat kring en gemensam syn på studiero genom bemötande och språkbruk och efterlevandet av dessa. Vidare har skolan ett pågående arbete kring skolkulturen. Enheten arbetar även med att hantera så kallade kritiska situationer i klassrummet vid exempelvis byte av aktivitet eller hanteringen av datorer i klassrummet. Skolans elever har även en möjlighet att gå till "studion" där de efter en genomgång i klassrummet kan gå för att fortsätta arbete om det inte själva kan bidra till studieron i klassrummet. Eleverna är delaktiga i arbetet med att främja studieron i samband med klassråd och elevråd där eleverna får diskutera klassrumsklimatet på lektionerna. Dessa diskussioner för sedan representanten vidare till elevrådet. Granskningen visar dock att eleverna inte deltar i att bestämma ordningsregler och Skolinspektionen vill i detta sammanhang påtala vikten av att det finns gemensamma klassrumsregler så att det inte är olika regler för eleverna att förhålla sig till.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Skolan har utifrån anmälningar och enkäter om kränkningar konstaterat att enheten behöver arbeta med språkbruk och en så kallad "machokultur" som råder på skolan. Rektorn har fått ett bredare underlag genom en kulturanalys där fokusintervjuer med elever, lärare och vårdnadshavare genomförs. Vidare finns en insats kring att öka medvetenhet om våld, utmana vedertagna normer kring kön, relationer och våld, öppna för dialog och inspirera deltagarna till ledarskap och åskådaringripanden samt ett nära samarbete med fritidsgården som ett stöd i arbete med trygghet på skolan. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Elevrådet har tillsammans med socialpedagogen gjort husvandringar där otrygga platser,

både utom- och inomhus, identifierats. Exempel på otrygga platser har varit toaletter då eleverna fått ta med en kamrat samt att det satts upp draperier vid duscharna. Den, av rektorn initierade, mobilmfria skolan har lett till att det inte förekommer några anmälningar kring filmning i skolan. Vidare finns det uppstyrd aktivitet på raster i form av en öppen fritidsgård med vuxna samt en aktiviteslokal för elever i mellanstadiet. Vidare visar granskningen att förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Eleverna besvarar en trygghetsenkät från skolan och från dessa resultat kan klasser få svara på några fokusfrågor. Eleverna beskriver att de har någon vuxen att vända sig till om något inträffar. Gällande tryggheten på nätet är det ofta det tas upp på förekommen anledning men det diskuteras även ibland på mentortiden i de äldre åldrarna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, inkommen dokumentation samt officiell statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn gör begränsade analyser av lärarnas bedömningar ur ett likvärdighetsperspektiv. Rektorn har noterat skillnader i lärares bedömningar utifrån ämne. En orsak till detta är att bedömarkompetensen skiljer sig mellan undervisande lärare vilket lett till att betyg och bedömning är ett av skolenhetens utvecklingsområden. Rektorn har identifierat avvikelser och genomfört diskussioner med berörda lärare men inte gällande differensen mellan skolenhetens och rikets resultat. Detta trots att det framkommer i granskningen att skillnader mellan betyg för de nationella proven och betyg för årskurs 6 och slutbetyg för årskurs 9 i de flesta fall är mer avvikande än genomsnittet för avvikelser i riket.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn leder arbetet genom att se till att alla lärare använder olika metoder, även om lärarnas metoder till viss del skiljer sig åt. Lärarna gör avstämningar vid terminsavslut samt en gång under terminen där man tittar på elevernas resultat både individuellt utifrån det ämne respektive lärare undervisar i samt tillsammans med ämneskollega. Därutöver används Skolverkets bedömningsstöd, screeningmaterial, skriftliga omdömen, diagnostiska prov och resultaten från nationella proven. Vid bedömning av nationella prov organiserar rektorn tillfällen då samtliga lärare i ämnet gemensamt arbetar med att sambedöma proven. Skolan planerar för fler tillfällen under innevarande termin för sambedömning och kompetensutveckling avseende bedömning och betygsättning. Utvecklingsgruppen har ett utvecklingsarbete med lärarna kring betyg och bedömning eftersom rektorn har sett ett behov av det. Det pågår ingen samverkan med andra skolor men rektorn har gjort försök att få ett samarbete med andra skolor i kommunen för att alla lärare ska ha en ämneskollega att sambedöma med. Detta har dock ingen skola tackat ja till. Huvudmannen har även pausat arbetet med samrättning inom kommunen gällande de nationella proven.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp lärares omdömen och betygsättning och analysera orsakerna till eventuella skillnader och avvikelser i bedömningar och betygsättning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte gjort en tydlig analys utifrån lärares bedömningar kring eventuella skillnader i omdömen och betyg inom skolenheten eller avvikelser mellan de nationella proven och betyg samt tagit fram relevanta förklaringar till dessa. Då en fördjupad analys saknas riskerar rektorn att inte kunna säkerställa att lärarna gör bedömningar av elevernas kunskaper på ett likvärdigt sätt och i förhållande till betygskriterier och inte heller kunna säkerställa lärarnas kompetens kring bedömning.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn systematiskt analyserar omdömen och betyg inom skolenheten och söker förklaringar till eventuella avvikelser i bedömningar. Vid avvikelser mellan exempelvis kön, ämnen eller årskurser bör rektorn söka lärares förklaringar till dessa samt säkerställa att skillnaderna inte beror på lärarnas bedömarkompetens. Vid eventuella avvikelser bör rektorn även se till att

förbättringsåtgärder sätts in för att utjämna eventuella skillnader. Rektorn behöver särskilt säkerställa att avvikelser mellan resultat på de nationella proven och betygen inte beror på lärarnas bedömarkompetens.

På Skolinspektionens vägnar

X Ann-Charlotte Ehn

Föredragande

Signerat av: Ann-Charlotte Ehn

X Christoffer Martinelle

Beslutsfattare

Signerat av: Christoffer Martinelle

I handläggningen av ärendet har även Viktor Hagström medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 7 och 8 april 2025. Besöket genomfördes av Ann-Charlotte Ehn och Viktor Hagström.

Åkerskolan är en kommunal skola i Strängnäs kommun. Skolan är en f-9 skola och ledas av en rektor samt två biträdande rektorer. Vid granskningstillfället går 397 elever på skolan.