

2025-05-21

1 (17)

Dnr- SI 2025:582

SKURUPS KOMMUN

kansli@skurup.se

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Östergårdsskolan i Skurups kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Östergårdsskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Östergårdsskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda det pedagogiska arbetet så att roller och ansvarsfördelning är tydliga samt se till att skolans arbetssätt tillämpas av alla.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Samtliga lärare behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet med att skapa en varierad undervisning.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla det påbörjade arbetet för likvärdig bedömning och betygssättning så att samtliga lärare kvalitetssäkrar sina bedömningar och sin betygssättning. I detta ingår att lärarna använder olika metoder i arbetet.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **19 december 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:582) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn för Östergårdsskolan leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av observationer och inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg och omdömen som resultat från nationella prov. Uppföljningen omfattar alla ämnen och årskurser samt flickors och pojkars resultat. För att skapa sig en bild av lärarnas förutsättningar, undervisningens kvalitet och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen följer rektorn upp lärarnas arbete genom bland annat elevhälsomöten tre gånger per läsår. På elevhälsomötet följs närvaro, trygghet, samverkan och lärmiljö på gruppnivå upp. Utifrån frågorna *Var är vi, vad gör vi och hur kan vi bli bättre* sätter arbetslaget tillsammans två mål som rektorn följer upp vid nästa möte. Därtill använder sig rektorn av kontinuerliga samtal med biträdande rektor, elevhälsopersonal och lärare i olika forum och på medarbetarsamtal. Rektorn gör även vissa lektionsbesök. En gång per termin gör rektorn en övergripande analys av samtliga resultat och lärarnas undervisning i syfte att finna både framgångsfaktorer och utvecklingsbehov. Inför detta har rektorn och elevhälsan analysmöten med lärarna arbetslagsvis där lärarna utifrån givna frågor analyserar resultat och sin undervisning. Rektorn har tillsammans med biträdande rektor, elevhälsan och lärarna identifierat bland annat att resultaten i läsning har förbättrats och att eleverna är trygga men att trygghetsresultaten sjunker

för tredje året i rad. Vidare har rektorn identifierat att det finns viss skillnad på lärares bedömningar av elevernas kunskaper och att skolans arbete med lektionsstruktur är både en styrka och ett utvecklingsområde, eftersom att alla lärare inte följer den lektionsstruktur som rektorn beslutat om.

Utifrån analysen fördelar rektorn resurser samt fattar beslut om utvecklingsinsatser. För att fördjupa arbetet kring trygghet så följer rektorn upp trygghetsresultaten genom så kallade elevhearings med elevrepresentanter från varje klass. Rektorn har även beslutat om ett trygghetsarbete på rasterna och att årets kollegiala lärande ska fokusera på bedömning. Rektorn gör även vid behov förändringar i organisationen utifrån den uppföljning och analys som genomförs. Exempelvis har rektorn omfördelat personal för att stärka upp undervisningen i de lägre åldrarna.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn följer i viss mån upp resultat utifrån ett könsperspektiv men ger i övrigt svag ledning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete. I den del av jämställdhetsarbetet som avser uppföljning av resultat gör rektorn en uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv, genom att rektorn följer upp och analyserar trygghetsresultat utifrån kön. I uppföljningen har rektorn identifierat att det finns en problematik på fotbollsplanen utifrån kön, vilket utifrån samtal kring detta resulterat i införande av schema på fotbollsplanen samt s.k. kompisfotboll i syfte att fler flickor ska våga spela fotboll. Rektorn följer visserligen upp kunskapsresultaten utifrån kön, men har inte uppmärksammat att det finns stora skillnader mellan pojkar och flickors resultat i engelska årskurs 6 samt i svenska årskurs 3. Utöver att rektorn till viss del följer upp olika resultat utifrån kön finns dock inget systematiskt arbete med jämställdhet på skolan. Vissa delar av undervisningen innefattar jämställdhetsperspektivet, men rektorn följer inte upp arbetet eller har kännedom om personalens kompetens på området. Det finns inte heller något forum där personalen regelbundet diskuterar jämställdhetsfrågor eller hur de kan hantera jämställdhetsperspektivet i undervisningen.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar till viss del det pedagogiska arbetet, men ser inte till att roller och ansvarsområden är tydliga och att skolans arbetssätt tillämpas av alla. Rektorn har skapat en organisation med olika regelbundna forum för samverkan mellan lärare. Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden och rektorn leder arbetet genom att planera och skapa strukturer för detta tillsammans med enstaka lärare. Genom deltagande i de olika mötesforumen samt genom skriftliga

frågor följer rektorn upp att arbetet ger avtryck i undervisningen. Vidare finns tydliga arbets- och förhållningssätt på skolenheten gällande exempelvis arbetet för trygghet och studiero, rutiner för närvaro samt undervisningens struktur men det beslutade arbetssättet gällande struktur följs inte av alla. Även ansvarsfördelning och roller är otydliga. Exempelvis har rektorn inte tydliggjort specialpedagogernas roll och mandat och hur de ska arbeta för att handleda lärarna i rätt riktning, så att de följer det som beslutats kring visuell presentation av lektionens struktur och tydliggörande av de sju didaktiska frågorna för lektionens innehåll. Likaså är arbetslagsledarnas roll och uppdrag inte förankrat hos all personal. Det framgår vidare av granskningen att det finns enstaka lärare som saknar behörighet i vissa ämnen som de undervisar i. De lärarna får dock stöd av behöriga lärare i arbetslaget med att planera sin undervisning, utvärdera hur genomförd undervisning möter elevgruppens behov samt med att bedöma elevernas kunskaper.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda det pedagogiska arbetet så att roller och ansvarsfördelning är tydliga samt se till att skolans arbetssätt tillämpas av alla.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte tydliggör ansvarsområde och roller i organisationen. Rektorn ser inte heller till att skolans arbets- och förhållningssätt tillämpas av alla lärare. En organisation med tydliga förväntningar, roller och mandat som samspelar med varandra, främjar undervisningen och elevernas lärande och utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn skapar en funktionell och lärande organisation, där det är tydligt för alla lärare och all övrig skolpersonal, vilka arbets- och förhållningssätt som finns och hur skolan arbetar i olika avseenden. Därtill behöver rektorn tydliggöra roller och mandat så att de blir kända i verksamheten. Exempelvis kan rektorn tillsammans med personalen diskutera vilka behov som finns och vad de olika uppdragen ska innefatta. Rektorn kan sedan besluta om detta och förmedla till all personal. Rektorn bör sedan följa upp att arbetet fungerar. För att se till att gemensamma arbetssätt tillämpas av alla lärare kan rektorn följa upp detta exempelvis genom lektionsobservationer och/eller

på ett strukturerat sätt ställa frågor kring undervisningen på medarbetarsamtal eller i andra möten med skolans personal och elever.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt av observationer och inkommen dokumentation.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningen innehåller återkommande inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och lärarna har höga förväntningar på eleverna. Lärarna bekräftar eleverna, lyfter genom olika exempel fram vad eleverna gjort bra och ger eleverna beröm och positiv återkoppling både på individ- och gruppnivå. Vissa lärare skriver positiva lappar som eleverna får ta hem. Lärarna skapar ett tillåtande klimat genom att förmedla inställningen att man lär sig mest genom att göra fel. Vidare har lärarna höga förväntningar på eleverna och visar det genom hur de bemöter eleverna, att de tror på eleverna och vill att eleverna ska klara av skolarbetet. Lärarna arbetar också med att skapa relationer så att eleverna blir och känner sig sedda.

Flertalet lärare anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt till aktuell elevgrupp. De flesta lärare arbetar med öppna uppgifter som kan anpassas på olika nivåer utifrån elevernas förutsättningar och behov. Likaså nyttjar de flesta lärare möjligheten att låta eleverna arbeta på olika nivåer i de läromedel som erbjuder detta. I de praktiska ämnena utmanar lärarna eleverna genom att göra uppgifter svårare, exempelvis kan eleverna i idrott och hälsa utföra en balansövning baklänges eller blundandes och i slöjd utmanas eleverna med olika svårighetsgrad på sömnadstekniker. Hos några lärare är dock undervisningen mestadels anpassad efter en gemensam medelnivå, snarare än för att stimulera och utmana alla elever i sin

kunskapsutveckling. Det framgår däremot att lärarna, i samverkan med elevhälsan, arbetar aktivt med anpassningar för elever i behov av stödinsatser.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Undervisningen ger eleverna goda möjligheter att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Lärarna arbetar medvetet med att utforma undervisningen så att eleverna får reflektera över sitt lärande. Exempelvis får eleverna efter lektioner reflektera över vad de lärt sig och vad de tar med sig. De äldre eleverna får varje vecka reflektera över sitt lärande skriftligt i en bok. Lärarna arbetar också med att låta eleverna utarbeta olika strategier för sitt eget lärande. Detta görs bland annat genom att lektionerna innehåller flera inslag av öppna frågor och möjligheter för eleverna att reflektera kring olika svar och lösningar. Lärarna frågar hur olika elever tänker kring uppgifter och låter eleverna lära av varandra. Eleverna får också använda sig av olika instuderingsstrategier.

Lärarna ger i huvudsak eleverna möjligheter att påverka undervisningens utformning. De flesta lärare arbetar medvetet med delaktighet, inflytande och med att förmedla till eleverna på vilket sätt de kan påverka undervisningen, samtidigt som det finns några lärare som mer sällan ger eleverna denna möjlighet. De lärare som arbetar medvetet med detta använder sig till exempel av exit ticket eller låter eleverna vid genomgång av ett arbetsområde önska vad de vill lära sig om. Några lärare ställer muntliga frågor till eleverna i slutet av ett arbetsområde, eller när de använt sig av ett nytt arbetssätt, för att ta in synpunkter på vad som behöver förändras i kommande undervisning. Det är även några lärare som har kontinuerliga diskussioner med eleverna om upplägget på lektionerna och försöker lyfta in sådant som eleverna tycker är extra spännande eller sådant som är kopplat till elevernas intressen i planeringen av undervisningen. Alla lärare arbetar dock inte metodiskt med att inkludera eleverna i planering av undervisningen och eleverna får inte heller utvärdera undervisningen systematiskt.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är i viss mån strukturerad och målfokuserad. Många lektioner har en gemensam struktur med bland annat en tydlig uppstart där lärarna går igenom lektionsupplägget och några lärare använder sig av bildstöd i klassrummet. De flesta av lärarna går också igenom lektionens mål inledningsvis med hjälp av frågan varför eleverna ska lära sig innehållet och har därtill tydliggjort övriga didaktiska frågor på tavlan om var, med vem, vad som behövs och vad som ska hända sen. De flesta lärare avslutar

sedan lektionerna genom att återknyta till målet i slutet av lektionen och sammanfatta vad eleverna arbetat med. Dock finns några lärare som inte tydliggör lektionens mål, varför eleverna ska lära sig aktuellt innehåll eller avslutar lektionen med att sammanfatta innehållet.

Lärarna stödjer eleverna så att de förstår och kommer igång med sitt skolarbete, men undervisningen är endast till viss del varierad. Hos vissa lärare växlar undervisningen på ett bra sätt mellan olika typer av uppgifter och aktiviteter med hänsyn tagen till den tid för lektionen som är avsatt. Till exempel finns hos en del lärare ofta en växling mellan arbete i helklass, individuellt och i par. Eleverna får därtill arbeta digitalt, praktiskt eller utomhus. Hos andra lärare består undervisningen däremot främst av genomgång i helklass samt enskilt arbete. Vidare arbetar lärarna aktivt för att nå ut till och stödja alla elever att komma i gång med sina uppgifter, samt se till att eleverna bibehåller sitt engagemang. Lärarna förtydligar även uppgifter, ställer fördjupande eller förklarande frågor, har extra genomgångar, rör sig runt i klassrummet och samtalar med samt observerar eleverna. Några lärare placerar elever i de lägre årskurserna nära sig så att de lättare kan stödja eleverna. Det finns även tillgång till taktilt material, skärmar och hörselkåpor för de elever som behöver det. Lärarna arbetar också medvetet med att skapa relationer med eleverna för att kunna nå och stödja eleverna i undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Samtliga lärare behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet med att skapa en varierad undervisning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att en stor del av undervisningen inte är varierad varken till arbetssätt eller arbetsformer. Detta kan leda till att eleverna inte upplever undervisningen som tillfredsställande och i förlängningen att motivationen kan minska hos eleverna.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna med stöd av rektorn utvecklar arbetet med undervisningen så att samtliga elever möter lektioner som består av olika typer av uppgifter och aktiviteter så att det blir en variation och balans. Rektorn kan med fördel avsätta tid på möten som rektorn styr där lärarna kan arbeta med och diskutera hur upplägg och innehåll på lektioner kan gynna elevernas lärande. Arbetet kan innefatta att

lärare tar del av varandras arbetssätt och arbetsformer för att få inspiration av varandra gällande upplägg av lektioner, men även få idéer till variation inom arbetsområden. Exempelvis kan lärarna lyfta exempel gällande hur de varierar enskilt arbete med pararbete, mindre grupper och helklassundervisning samt hur de blandar analoga, digitala och praktiska arbetssätt. Lärarna kan även med fördel auskultera hos varandra. Rektorn behöver även följa upp hur arbetet utvecklar variationen i undervisningen genom exempelvis regelbundna diskussioner med lärarna, lektionsobservationer samt via skolrådet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt av observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Rektorn bedriver tillsammans med personalen ett medvetet arbete för att skapa och stärka elevernas upplevelse av trygghet på skolan. Det främjande trygghetsarbetet på skolan består av ett frekvent värdegrundsarbete via elevhälsan och trygghetsteamet. Exempelvis får lärarna varje vecka förslag på trygghetsskapande övningar som de genomför i klasserna. Lärarna tar även emot eleverna i hemklassrummet på morgonen för att kontrollera närvaro och samla gruppen, samt följa eleverna mellan de olika lokalerna. Skolan har även fadderverksamhet där äldre elever samverkar med yngre vid olika lärtillfällen samt gemensamma trivselaktiviteter, exempelvis läser äldre elever för yngre varje vecka. Det förebyggande och åtgärdande arbetet utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Elevernas upplevelse av trygghet följs systematiskt upp och kartläggs genom skolans enkät på höstterminen och genom trygghetskarta på vårterminen. Båda kartläggningarna analyseras i trygghetsteamet samt följs upp genom elevhearings. Resultaten presenteras sen på arbetsplatsträff samt på skolrådet. Den senaste kartläggningen visar att skolgården upplevs som otrygg av många elever vid dungen samt vid multiarenan. Rektorn

vidtar åtgärder utifrån uppföljning och analys. Rektorn har därför riktat placeringen av rastvakter för att se till att personal täcker in hela skolgården och finns närvarande där konflikter kan ske. Vidare finns det dagliga planerade rastaktiviteter, dock känner inte eleverna på mellanstadiet till dessa och skolan har identifierat att de behöver marknadsföra aktiviteterna bättre.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Det finns i stora delar ett samlat arbete på skolan med att skapa studiero, i vilket eleverna deltar. Det finns gemensamma strategier och en samsyn kring hur en lugn klassrumsmiljö ska främjas och studieron diskuteras till exempel i trygghetsteamet, i arbetslagen och på klass- och skolråd. Det gemensamma förhållningssättet utgår från skolans ordningsregler, t ex samlas mobiltelefoner in och elevernas datorer ska vara laddade när de kommer till skolan. Eleverna har också bestämda placeringar i klassrum och matsal. Vidare främjar de flesta lärare en lugn miljö genom arbetet med en tydlig visuell struktur med bildstöd på lektionerna, dock finns det några lärare som inte följer detta beslutade arbetssätt. Lärarna arbetar också med att skapa goda relationer med eleverna och att göra dem delaktiga i arbetet med studiero genom att samtala med dem om vad studiero innebär och vad som ska gälla i klassrummet vid olika arbetsuppgifter. Eleverna är delaktiga i framtagandet av ordningsregler och vissa klasser gör även egna klassrumsregler utifrån behov. Under lektionerna använder lärarna ändamålsenliga metoder för att upprätthålla studieron i klassrummet, såsom att visa ett tecken eller förstärka det som eleverna gör bra. Studieron kartläggs via enkäter och följs upp genom elevhearings, skol- och klassråd samt inför utvecklingssamtal. De klasser på skolan som tidigare identifierats ha behov av ytterligare arbete för studiero arbetar enligt en modell som gör eleverna delaktiga i arbetet för studiero vid varje lektionsstart.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa samt av observationer och inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp och analyserar skillnader i omdömen, resultat på nationella prov och betyg ur ett likvärdighetsperspektiv för att upptäcka eventuella avvikelser. Vid varje terminsslut gör rektorn en analys av omdömen, betyg och resultat på nationella prov för att identifiera eventuella avvikelser mellan ämnen, elevgrupper och lärare. Rektorn har uppmärksammat att det fanns stora skillnader mellan nationella provbetyg och betyg i matematik och svenska i årskurs 6 i juni förra läsåret. Rektorn har fört diskussioner med lärarna kring detta och kommit fram till att avvikelserna hade med lärarnas bedömarkompetens att göra. Rektorn har fört samtal med berörda lärare och valt likvärdig bedömning som kollegialt utvecklingsområde på skolan den här terminen.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor, men följer inte upp att lärarna arbetar för likvärdighet med varierade metoder. Rektorn har utifrån analys identifierat att lärarna behöver arbeta med bedömningsfrågor, men arbetet har fått stå till sidan under höstterminen på grund av annat från huvudman prioriterat arbete. Den här terminen har rektorn organiserat verksamheten så att lärarna en gång i månaden diskuterar frågor som rör bedömning. Arbetet med sambedömning är påbörjat med fokus på svenska och matematik i syfte att öka likvärdigheten, där diskussioner utifrån kriterier för bedömning och betygskriterier förs. Vidare använder sig lärarna av varierade metoder för bedömning, men rektorn styr eller följer inte upp arbetet. Exempelvis har lärarna i svenskgruppen bedömt elevtexter gemensamt för att nå högre likvärdighet. Några lärare använder sig även av nationella kartläggningsmaterial och bedömningsstöd för lågstadiet, samt i vissa ämnen även på mellanstadiet. Därtill används kontinuerliga screeningar i till exempel svenska och matematik som stöd i bedömningsarbetet. Rektorn möjliggör även för lärarna att samrätta och sambedöma de nationella proven i årkurs 3 och 6, dock ingår inte lärarna från årskurs 1 och 2 i denna sambedömning. På kommande studiedagar i juni har rektorn planerat för att lärare ska sambedöma nationella prov med lärare från en annan skola. Utöver detta sker lärares samverkan kring bedömning i olika omfattning

utifrån enskilda lärares initiativ i olika ämnen och arbetslag. Exempelvis sker sambedomning i textilslojd för närvarande på lärarnas egna initiativ. Rektorn verkar inte för att samtliga lärare regelbundet har diskussioner kring betyg och bedömningsfrågor i syfte att öka likvärdigheten eller vilka underlag de använder sig av.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla det påbörjade arbetet för likvärdig bedömning och betygssättning så att samtliga lärare kvalitetssäkrar sina bedömningar och sin betygssättning. I detta ingår att lärarna använder olika metoder i arbetet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om det den här termen finns förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra omdömen och betygssättning med kollegor i samband med nationella prov och bedömningsträffar i matematik och svenska, så ger rektorn ingen tydlig ledning gällande övrig samverkan i kollegiet kring omdömen, betyg eller bedömningar. Rektorn försäkrar sig inte heller om att lärarna använder sig av varierade metoder för likvärdig bedömning. Det riskerar att leda till att eleverna inte ges en rättvis och likvärdig bedömning.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn stärker arbetet för likvärdig bedömning och planerar in regelbunden mötestid för detta. Ett sätt att arbeta med likvärdig bedömning kan vara att alla lärare för samtal kring betyg och bedömning bland annat genom att resonera kring tolkningen av kriterierna för bedömning och betygskriterierna i relation till syftet, det centrala innehållet och den undervisning som har bedrivits. Dessa samtal kan ske både i arbets- och ämneslag. Därtill behöver rektorn följa upp att lärarna regelbundet och tillsammans med kollegor diskuterar till exempel hur de kan bedöma olika examinationsuppgifter och hur de nationella proven och bedömningsstöden kan användas som underlag vid omdömen och betygssättning. Rektorn behöver också försäkra sig om att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Detta kan rektorn med fördel ansvara för genom att exempelvis delta vid möten då lärare diskuterar bedömning, ge tydliga instruktioner till samtalsledare, ge uppdrag till förstelärare eller utforma tydliga mötesstrukturer. Målet ska vara att bedömningar som lärare gör är allsidiga, rättvisande och likvärdiga. Genom samverkan kring bedömning kan lärare på skolan få en samsyn kring kunskapsnivåer och bedömningssituationer, vilket i sin tur kan ge en

ökad likvärdighet i bedömning och därmed minimera risken för skillnader i bedömningar mellan elevgrupper, lärare och ämnen.

På Skolinspektionens vägnar

X Sarah Bjertner Olsson

Föredragande

Signerat av: Sarah Bjertner Olsson

X Therese Nilsson

Beslutsfattare

Signerat av: Therese Nilsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Albin Hellberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, oavsett könstillhörighet? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 1 och 2 april 2025. Besöket genomfördes av utredarna Sarah Bjertner Olsson och Albin Hellberg.

Östergårdsskolan är en grundskola i Skurup kommun. Skolan har elever i förskoleklass och i årskurserna 1- 6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället finns ca 300 elever i årskurs 1- 6.