

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning av Anpassad
grundskola Scheeleskolan
i Köpings kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Anpassad grundskola Scheeleskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Anpassad grundskola Scheeleskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver på en övergripande nivå följa upp och analysera elevernas progression och koppla det till undervisningens genomförande för att se om syftet med utbildningen uppfylls.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i låg utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, och utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna samverkar när det gäller bedömningar och kriterier för bedömning/betygskriterier samt tolkning av värdeord.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver fortsätta utveckla arbetet med att göra självständiga bedömningar av den anpassade grundskolans måluppfyllelse.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 10 juni 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas. Redogörelsen skickas via e-post, till

skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:2956) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap**Författningsstöd**

1 kap. 4, 5, 9–10 §§, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ och 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen (2010:800).

Läroplan för anpassade grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevassistenter och representanter för elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Rektorn följer upp vissa aspekter av utbildningen, men saknar en övergripande bild av kunskapsutvecklingen i olika ämnen och ämnesområden. Rektorn samlar in information om eleverna och klasserna genom årligen återkommande klasskonferenser där lärare och elevhälsan deltar. I den dagliga verksamheten är rektorn mycket närvarande och tar in synpunkter och intryck från elever och personal. Rektorn genomför också lektionsbesök för att undersöka undervisningens kvalitet och återkopplar besöken med lärarna bland annat på medarbetarsamtalen. Därutöver har rektorn tillgång till visst kvantitativt underlag, exempelvis betyg och omdömen samt enkätsvar om undervisning och trygghet. Rektorns samlade bild över elevernas kunskapsutveckling är dock begränsad. Det saknas en systematik kring uppföljning och analys av elevernas progression och rektorn drar inga slutsatser kopplat till elevernas omdömen och betyg. Rektorn använder heller inte andra mått systematiskt, exempelvis återkommande frågeställningar på utvecklings- och medarbetarsamtal, frånvarostatistik eller information om elevers vidaregång.

Utifrån den bild som rektorn samlar in görs bedömningar av vilka styrkor och utvecklingsbehov som finns i verksamheten. En styrka som rektorn har identifierat är personalens vilja att skapa trivsel och trygghet för eleverna. Rektorn har vidare identifierat att vissa elever har svårigheter med läsningen och har därför initierat en metod för elevernas språk-, läs- och skrivinlärning som kommer att följas upp av elevhälsan. Rektorn har även sett att undervisningen behöver beskriva syfte och mål för eleverna på ett tydligare vis och där har lärarna bland annat tagit del av material från Skolverket för att utveckla arbetssättet. Vidare framgår att rektorn i uppdrag från huvudmannen skapat enhetsmål för verksamheten med utgångspunkt i valda delar av läroplansmålen. Exempelvis håller skolan på att utveckla arbetet med teman om elevernas mål och framtid. Därutöver pågår en utveckling av undervisningen om sexualitet, samtycke och relationer och lärarna har deltagit i kompetensutveckling om artificiell intelligens. Gällande rektorns beslut om resursfördelning så pågår en översyn av skolans ekonomi som är initierad av huvudmannen.

Ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med syftet att lärmiljön ska vara tillgänglig och möjliggöra flexibilitet. Rollerna i klassrummet mellan lärare och elevassistent är tydliga och utredda. Det finns en planering för samverkan lärare emellan samt organiserade forum varje vecka där lärare och elevassistenter kan prata om utformningen av den pedagogiska, fysiska och sociala lärmiljön. Även elevhälsans personal är aktiv i arbetet med att kartlägga och anpassa lärmiljön i samverkan med lärarna. Organisationen möjliggör att eleverna kan läsa en kombination av ämnen och ämnesområden. Det finns också möjlighet för eleverna att läsa ett ämne eller ämnen enligt grundskolans läroplan, antingen inom ramen för den egna klassens undervisning eller tillsammans med grundskoleklasser som undervisas i nära anslutning till den anpassade grundskolan. Vidare erbjuds ett gemensamt uppehållsrum i byggnaden där eleverna kan träffa varandra över skolenheterna. Undervisningslokalerna är fördelade, möblerade och utrustade utifrån olika elevgruppers behov. Eleverna har en egen lärplatta och det finns god tillgång till hjälpmedel. Dock konstaterar såväl lärare som rektorn att det saknas lösningar för att tillräckligt möta de behov som finns av att elever ska kunna arbeta avskilt. Vidare framgår av granskningen att rektorn uppmuntrar lärare att öka sin behörighet och att rektorn skapar förutsättningar för lärare att studera till speciallärare. Rektorn låter också lärarna ta del av riktade utbildningar, exempelvis Skolverkets webbutbildning kring undervisningen om sexualitet, samtycke och relationer. Rektorn planerar dock i begränsad utsträckning så att personalens behörighet används på ett sätt som ger rätt kompetens i alla klasser. Skolans lärare har lärarlegitimation och lång erfarenhet av att undervisa, men merparten av lärarna har inte behörighet i alla ämnen eller ämnesområden som de undervisar i inom den nuvarande organisationen med klassläraskap.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver på en övergripande nivå följa upp och analysera elevernas progression och koppla det till undervisningens genomförande för att se om syftet med utbildningen uppfylls.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn saknar en övergripande bild av elevernas kunskapsutveckling. En tydligare helhetsbild över elevernas kunskapsutveckling möjliggör att de utvecklingsåtgärder rektorn fattar beslut om kan bli mer träffsäkra.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn gör övergripande sammanställningar av elevernas kunskapsutveckling inom varje ämne och ämnesområde så att det går att göra jämförelser över tid mellan exempelvis ämnen, ämnesområden och kön. Rektorn behöver därefter koppla uppföljning och analys av kunskapsutvecklingen till hur lärarna utformar och anpassar undervisningen för att kunna göra en bedömning av utbildningen och se till att eleverna får goda möjligheter att, utifrån sina förutsättningar, nå så långt som möjligt. I arbetet kan även elevhälsans personal vara behjälplig.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevassistenter, elevhälsa och elever samt inkommen dokumentation.

Variation och stimulans

Undervisningen är varierad med olika typer av uppgifter och aktiviteter och eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Undervisningen innehåller uppgifter där eleverna ska lyssna eller läsa samt skriva eller svara muntligt. Lärarna erbjuder också inslag som ger avbrott såsom filmer, spel och tävlingar. Även praktiska och skapande moment förekommer. Inom ämnesområden får eleverna träna på vardagliga sysslor såsom att handla mat. Lärarna utgår från elevers intresse i planeringen av undervisningen genom inslag om exempelvis bilar, rymden, bowling eller fotboll. Lärarna låter också elevernas frågor under lektionerna styra hur undervisningen förlöper för att skapa intresse. För att undervisningen ska bli begriplig och meningsfull så arbetar lärarna till viss del med teman, under läsåret har exempelvis elever i flera ämnen arbetat med uppgifter om bondgården. Eleverna ges ett mycket aktivt lärarstöd för att bibehålla sitt engagemang och personalen använder vissa individanpassade hjälpmedel i klassrummet. Lärarna och elevassistenter arbetar för att eleverna ska förstå vad de ska göra och att de kommer igång med sitt skolarbete. Eleverna får tydliga instruktioner

både i grupp och enskilt. Under vissa lektioner kommunicerar lärare främst muntligt och skriftligt med eleverna och i begränsad utsträckning med visuellt stöd. Dock finns inslag av individanpassade hjälpmedel såsom bilder, scheman och interaktiva lärplattor för att möjliggöra för eleverna att ta till sig lektionens innehåll.

Struktur

Undervisningen har en bekant struktur som eleverna kan följa och det förekommer inslag för att tydliggöra mål och syfte för eleverna. Majoriteten av lektionerna börjar med någon form av gemensam uppstart där lärarna bland annat presenterar vad eleverna ska arbeta med och hur arbetet ska gå till. Den presenterade arbetsordningen kompletteras med bildstöd på tavlan. Det förekommer också gemensamma genomgångar för att skapa ytterligare förståelse och lärare och elevassistenter hjälper till att förklara instruktionerna enskilt för eleverna. Lektionerna avslutas med någon form av nedräkningshjälp av tiden för att tydliggöra att ett moment är slut. För elever som läser ämnesområden inleds vanligen varje dag med en samling där eleverna utifrån sina förutsättningar ansvarar för att presentera dagen. Vidare kopplar lärarna ihop den kunskap eleverna ska lära med elevernas vardag eller framtida liv. När frågor om syfte och mål uppstår spontant hos eleverna tar lärarna den diskussionen. I ett ämne finns färdiga alster som visualiserar hur slutresultaten kan se ut och vad eleverna strävar mot vilket skapar extra tydlighet.

Eleverna får träna samarbete i ämnesområdena och i de praktisk-estetiska ämnena, men den sociala interaktionen i övriga undervisningen sker till stor del mellan elev och elevassistent eller mellan elev och lärare. Visserligen finns övningar där eleverna arbetar ihop i samtliga ämnen och ämnesområden såsom att elever spelar spel ihop eller handlar mat ihop, men den teoretiska undervisningen är till stor del organiserad en till en. Lärarna uppger att det ibland är svårt att hitta gemensamma övningar när eleverna är på mycket olika nivåer och därav genomförs många övningar enskilt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill påtala vikten av att lärarna utformar undervisningen så att den möjliggör att eleverna får samarbeta och lära tillsammans för att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ och 11 kap. 2 § skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevassistenter, elevhälsa och elever samt inkommen dokumentation.

Deltagande i samhällsliv

Skolan erbjuder eleverna tillfällen att förbereda sig för att kunna delta i samhällslivet som aktiva medborgare. Skolans studie- och yrkesvägledare bidrar med kompetens i de delarna som rör arbetslivsorientering och samarbetar med lärarna kring exempelvis studiebesök och hur arbetslivsorientering kan inkluderas i undervisningen. Elever som läser ämnen arbetar i undervisningen med frågor om ett framtida liv och alla elever erbjuds att prova på alla program på anpassad gymnasieskola. Studie- och yrkesvägledaren har flera individuella samtal med eleverna inför gymnasievalet. I vägledningen uppmärksammas elevernas styrkor på ett medvetet och normkritiskt vis, där parametrar såsom kön inte begränsar framtida studie- och yrkesval. Rektorn kan inte se något könsspecifikt mönster i hur eleverna söker till den anpassade gymnasieskolans program, även om en faktor som påverkar bilden är att det är betydligt fler pojkar än flickor inom skolformen. Eleverna som läser ämnesområden tar del av närsamhället exempelvis när de går och handlar. Samtliga elever får ta del av erfarenheter av lokalsamhällets föreningsliv och kulturliv. Det finns olika kulturaktiviteter såsom teater och skolan har samarbeten med olika idrottsförbund. I år har eleverna även besökt en bondgård i samband med ett temaarbete. I undervisningen finns god tillgång till digitala hjälpmedel och skolan har digitala inslag som en naturlig del av vardagen. Elever som läser ämnesområden arbetar med en lärplatta där de bland annat kan träna på att kommunicera digitalt med varandra.

Trygghet i sociala sammanhang

Personalen arbetar aktivt och gemensamt för att skapa en trygg miljö för eleverna på individ- och gruppnivå. Skolans lärare och elevassistenter

arbetar främjande och förebyggande med lärmiljöerna såväl fysiskt, pedagogiskt som socialt. Rektorn följer upp elevernas upplevelse av trygghet på flera olika sätt såsom genom dagliga avstämningar, kartläggande samtal, på elevråd, utvecklingssamtal och genom trygghetsenkäter. Frågorna i enkäten som skolan använder är anpassade till målgruppen och skolan erbjuder elever stöd i att svara. Den sammantagna bilden är att tryggheten hos eleverna är relativt god, mycket tack vare att det finns vuxna att tillgå där eleverna befinner sig. I ett främjande arbete erbjuds eleverna kontinuitet i form av mindre grupper med en tydlig hemvist i hemklassrum och det finns elevassistenter knutna till varje grupp som arbetar med den sociala delen. I syfte att skapa en trygg och lugn lärmiljö arbetar personalen utifrån ett lågaffektivt förhållningssätt. Rektorns analys av tryggheten hos eleverna leder till åtgärder, bland annat har skolan installerat kameror. Skolan har också ett aktivt samarbete med polisen för att förhindra att elever i riskzon hamnar snett. Vidare finns vissa möjligheter för eleverna att delta i sociala sammanhang utanför den egna gruppen. Eleverna har möjlighet att interagera spontant på raster med elever från grundskolan eller med elever från andra klasser i anpassad grundskola, bland annat finns ett gemensamt uppehållsrum. Eleverna deltar på idrottsdagar med elever från andra kommuner.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§ och 11 kap. 2, 5, 11, 15–17, 19–23 §§ skollagen.

10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i låg utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevassistenter,

elevhälsa och elever samt inkommen dokumentation.

Fortlöpande bedömning av elevernas kunskapsutveckling

Lärarna är uppmärksamma på elevernas utveckling i klassrummet och gör fortlöpande bedömningar men elevernas kunskaper kartläggs inte tillräckligt systematiskt så att de kan användas för uppföljning och analys i kvalitetsarbetet. Lärarna arbetar formativt med bedömningen i undervisningen och eleverna får visa sina kunskaper på olika sätt. Det finns både skriftliga, muntliga och praktiska inslag där eleven kan visa sina kunskaper. Till exempel skapar lärare en tydliggörande diskussion om kunskapsutveckling i klassrummet genom att elever får visa sina kunskaper på tavlan inför klassen. Det saknas dock en tydlig systematik kring dokumentation av elevernas progression. Lärarna dokumenterar visserligen elevernas utveckling individuellt men gör det på olika sätt vilket innebär att det blir svårt att använda sig av i skolans övergripande kvalitetsarbete. Det finns en digital plattform där omdömen och betyg skrivs in och där även rektorn och elevhälsan kan ta del av informationen men varken elevhälsans personal eller elevassistenterna bidrar på ett strukturerat sätt till underlag inför bedömningen. Återkopplingen till eleven om bedömningen sker främst vid utvecklingssamtalen när vårdnadshavaren också är närvarande.

Lärarnas samverkan i bedömningsarbetet

Det saknas en strukturerad samverkan mellan lärarna kring bedömningsfrågor. Det finns visserligen avsatt tid för löpande diskussioner inom ramen för arbetslagen, men det finns inte en uttalad agenda att lärarna ska diskutera bedömning och betyg. Diskussionerna är avhängiga att lärarna själva tar initiativ att stämma av med varandra, vilket gör att lärarna främst sköter bedömningar och betygsättning på egen hand och endast sporadiskt diskuterar bedömningar inom kollegiet. Trots att lärare anser att betyg och bedömning ibland kan vara svårt inom skolformen pågår det inga strukturerade diskussioner för att skapa en samsyn hur de ska förhålla sig exempelvis till styrdokumentens värdeord. Elevassistenter och klasslärare träffas varje vecka för att stämma av praktiska frågor kring undervisningen, vilket skapar möjligheter att även hitta sätt att dokumentera elevers progression. Dock framgår att elevassistenternas intryck inte efterfrågas när det kommer till arbetet med bedömning och betyg. Skolans lärare använder Skolverkets bedömningsstöd endast sporadiskt och det finns i nuläget ingen fungerande rutin för att kalibrera arbetet genom bedömningsstöden, även om det är ett arbete som rektorn planerar att komma igång med längre fram.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna samverkar när det gäller bedömningar och kriterier för bedömning/betygskriterier samt tolkning av värdeord.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn skapar förutsättningar för lärare att träffas men leder inte arbetet med samverkan kring bedömningsfrågor. Detta kan medföra att lärare inte har en likvärdighet i sin bedömning och saknar samsyn kring tolkning av exempelvis värdeord kring bedömning.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser över struktur och innehåll i möten så att lärare har tillfällen att gemensamt utveckla en samsyn kring betygskriterier, kriterier för bedömning och styrdokumentens värdeord. Även möten mellan lärare och elevassistenter kan bidra till att lärarna får ett bredare underlag för sin bedömning. Det skulle också kunna handla om lärares möjligheter till samverkan med andra anpassade grundskolor, fysiskt eller digitalt, för diskussioner kring elevexempel, bedömningssituationer och tolkning av värdeord. Detta i syfte att stödja likvärdig bedömning och höja kompetensen i bedömningsfrågor hos lärare.

Huvudmannens styrning och stöd**Författningsstöd**

1 kap. 4 och 9– 10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn och representant för huvudmannen samt av inkommen dokumentation.

Självständig aktör, långsiktighet och systematik

Huvudmannen gör vissa självständiga bedömningar av kvaliteten i verksamheten och om syftet med utbildningen uppfylls. Den anpassade grundskolans rektor deltar i årliga kvalitetsdialoger, där huvudmannen följer upp den anpassade grundskolans verksamhet. Huvudmannen tar del av rektorns beskrivning av verksamheten, men saknar i nuläget utvecklade system och rutiner för analys av kunskapsresultat samt av andra relevanta underlag för att kunna göra en egen bedömning av om utbildningen lever upp till uppdraget att bidra till elevernas personliga utveckling och förbereda dem för ett aktivt deltagande i samhällslivet. Huvudmannen har påbörjat ett kartläggningsarbete för att på ett mer självständigt sätt skapa sig bilder av och göra en analys av verksamheten. I detta kartläggningsarbete ingår studiebesök på skolan och samtal med rektor och personalen. De regelbundna möten som rektor har med huvudmannen handlar i nuläget mycket om ekonomiska frågor men huvudmannen visar också intresse för att sätta sig in i andra frågor såsom elevernas trygghet och kunskapsresultat. Huvudmannen är medveten om att det finns vissa svagheter i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete vad gäller att samla in och sammanställa information om elevernas kunskapsutveckling och huvudmannen ser ett behov att sammanställa information kring skolan på ett tydligare sätt.

Behovsanpassat stöd till rektor och skolenhet

Huvudmannen ger rektor ett stöd som delvis grundar sig i identifierade behov. Rektor och skolchefen har en god och regelbunden dialog. Huvudmannen erbjuder stöd inom systematiskt kvalitetsarbete, personalfrågor, ekonomi och informationsteknik. Rektor ingår i ett nätverk som är kommunövergripande, där den anpassade grundskolans specifika verksamhet är på agendan. Huvudmannen bistår skolenheten att samverka med andra skolformer samt med att gynna kontakter med omgivande samhälle och yrkesliv. Skolenheten delar lokaler med grundskolan och enligt huvudmannen kan förväntningarna att skolformerna ska samverka med varandra bli tydligare.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver fortsätta utveckla arbetet med att systematiskt göra självständiga bedömningar av den anpassade grundskolans måloppfyllelse.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen har tillgång till underlag kring kunskaps- och trygghetsresultat, men bara till viss del gör egna och självständiga bedömningar av huruvida verksamheten uppnår sitt syfte att förbereda eleverna för sin personliga utveckling och ett aktivt deltagande i samhällslivet. Därav följer också att huvudmannen inte gör en egen bedömning av hur verksamhetens förutsättningar påverkar måluppfyllelsen. Genom att skaffa sig en tydligare bild av skolenhetens måluppfyllelse och genom att förvissa sig om att utbildningen har de förutsättningar som behövs för att uppnå sina syften kan huvudmannen ta ett tydligare ansvar för att eleverna är rustade att bli aktiva samhällsmedborgare.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen tar del av tillgängliga resultat för verksamheten och ställer dessa i relation till förutsättningarna som verksamheten ges för att sedan besluta om träffsäkra utvecklingsåtgärder. Genom att arbeta systematiskt med underlag för den specifika skolenheten har huvudmannen möjlighet att stötta rektorn i arbetet med att utveckla verksamheten.

Beslutet har fattats av Christina Wallin, utredare.

I den slutliga handläggningen har Sara Lidegran, utredare (föredragande) och Sevi Karoussi, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med elevassistenter.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En intervju med representant för huvudmannen.
- Dokumentstudier av dels dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 28 och 29 april 2025. Digitala intervjuer med representanter för elevhälsan och representant för huvudmannen genomfördes den 30 april 2025. Besöket genomfördes av utredarna Sara Lidegran och Sevi Karoussi. Anpassad grundskola Scheeleskolan är belägen i Köpings kommun med huvudman Köpings kommun. Vid granskningstillfälle går 42 elever på skolenheten, där 37 elever läser ämnen och 5 elever läser ämnesområden.