

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Fågelås skola i
Hjo kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Fågelås skola. Granskningen genomfördes under 4 till 6 september 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 14 oktober 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Fågelås skola* senast den 14 april 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Hjo kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 31 mars 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning,

Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3

Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera verksamheten så att all undervisande personal kan delta i samverkan kring utveckling av undervisningen och kollegialt lärande.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har utvecklat arbetet med att organisera och strukturera verksamheten så att all undervisande personal kan delta i samverkan och kollegialt lärande. Rektorn har tagit fram en tydligare struktur och planering av verksamhetens olika mötesforum där mötestid, innehåll och syfte klargjorts. Strukturen gällande mötena har medfört att personalen vet vad de ska diskutera och arbeta med vid de olika tillfällena. Av redovisningen framgår vidare att mötesforumet "lärsamtal" är tid för samtal gällande pedagogiska frågor kopplat till undervisning, utformning av lärmiljöer och ledarskap. Exempelvis läser personalen vetenskaplig litteratur och utgår från den för att pröva och ompröva uppgifter, arbetssätt och tankar i sina egna klassrum för att sedan i samband med lärsamtalet delge varandra sina upplevelser och resultat. Rektors organisation för samverkan har vid tiden för redovisningen pågått en kortare tid. Den kollegiala samverkan har följts upp genom samtal med personalen och besök av rektorn i klassrummen. Uppföljningen visar att lärarna påbörjat ett kollegialt lärande kopplat till ledarskap i klassrummet men även till trygghet och studiero.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet kring samverkan och kollegialt lärande. Dock har insatserna endast påbörjats och effekterna har vid tillfället för redovisningen inte fullt ut kunnat utvärderas. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet inom området fortsätta.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning,

Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3

Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla arbetet med att utifrån ålder och mognad ge eleverna möjlighet till delaktighet i utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med lärarna har påbörjat ett arbete med att ge eleverna möjligheter att utvärdera undervisningen. Lärarna arbetar med utvecklingsområdet inom ramen för lärarnas kollegiala samverkan. Utifrån underlaget och de efterföljande diskussionerna i mötesforumet "lärsamtal" har lärarna gemensamt beslutat att arbeta med olika metoder för utvärdering i de olika årskurserna. Arbetet med utvecklingsområdet kommer att följas upp genom att lärarna dokumenterar sina eventuella förändringar i undervisningen kopplat till elevernas utvärderingar samt reflekterar över dem. Lärarna kommer därefter återkoppla förändringar utifrån elevernas utvärderingar till eleverna.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten har påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad Skolinspektionen bedömer krävs för att ge eleverna möjlighet till delaktighet i utvärderingen av undervisningen. Dock har insatserna endast påbörjats och effekterna har vid tillfället för redovisningen inte fullt ut kunnat utvärderas. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet inom området fortsätta.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden,

Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper,

2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa en samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med lärarna har påbörjat ett utvecklingsarbete för att skapa samsyn och gemensamma förhållningssätt gällande arbetet med studiero på skolenheten. Några exempel på åtgärder som genomförts är samtal med elever, elevråd, vårdnadshavare samt lärare gällande skolenhetens ordningsregler och konsekvenstrappa. Rektorn har också samtalat med personalen om gemensamma förhållningssätt kopplat till trygghet och studiero. Personalen har även fått utbildning i skollagen. Vidare är skolenheten delaktiga i ett arbete på kommunnivå gällande samsyn och trygghet och studiero.

Det pågående arbetet med utvecklingsområdet har i viss mån utvärderats löpande i samband med gemensamma samtal. Arbetet för en ökad samsyn och gemensamma förhållningssätt kopplat till trygghet och studiero kommer senare att utvärderas genom elevenkäten, samtal med eleverna och elevrådet samt intervju med lärarna.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten har påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad Skolinspektionen bedömer krävs för att skapa samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla studiero. Dock har de samlade effekterna av de genomförda åtgärderna vid tillfället för redovisningen ännu inte hunnit utvärderas. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet inom området fortsätta.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har utvecklat arbetet med att ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betyg genom att ge lärarna strukturerad mötestid för att diskutera samt arbeta med området. Exempelvis så har lärarna under träffarna samtalat om metoder för kunskapsinhämtning, betygs-kriterier samt arbetat med bedömning av olika elevtexter. Arbetet med kvalitetssäkring av bedömningar och betygssättning planeras att följas upp av rektor genom den dokumentation som personalen gör under träffarna. Utvecklingsarbetet kommer även följas upp inom ramen för verksamhetens systematiska kvalitetsarbete. Vidare har kommunen en förstelärargrupp med uppdrag att utveckla likvärdigheten inom betyg och bedömning och lärarna på skolenheten deltar i de kommungemensamma träffarna. Under nästa läsår planeras även ett samarbete med en annan skola som påbörjat ett likande utvecklingsarbete för att ge lärarna ytterligare förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betygssättning.

Skolinspektionens bedömning är att rektorn har utvecklat arbetet med att ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning. Både de genomförda insatserna samt de som planeras framåt ligger i linje med vad Skolinspektionen bedömer krävs för att utveckla verksamheten inom området. Eftersom effekterna av insatserna vid tiden för redovisningen ännu inte utvärderas och ytterligare planerade insatser inte genomförs behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området fortsätta.

På Skolinspektionens vägnar

X Maja Beckman

Beslutsfattare

Signerat av: Maja Beckman

X Jenny Töredal

Föredragande

Signerat av: Jenny Töredal