

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning
vid Angeredsgymnasiet 4
i Göteborgs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Angeredsgymnasiet 4 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.

Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Angeredsgymnasiet 4 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **17 december 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till

dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till

Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till

Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:910) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid observationer, intervjuer med elevassistenter, lärare, elevhälsa och rektorn samt dokumentstudier.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn skaffar sig en bred bild av verksamheten genom att kontinuerligt följa upp kunskapsresultat och elevernas upplevelse av trygghet och studiero samt undervisningens genomförande och värdegrundsuppdraget. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar ett välfungerande analysarbete som görs på olika nivåer; dels genom täta avstämningar varje vecka med utvecklingsledarna för respektive program, dels genom att själv vara ute i verksamheten och samtala med elever, lärare och annan personal. Underlaget omfattar resultat på individ som på gruppnivå, ämnen och ämnesområden samt lärarnas dokumentation av elevernas progression och kunskaper. Tillsammans med dialog med lärare, elevassistenter och elevhälsan ger underlaget rektorn en utvecklad helhetsbild av skolans styrkor och utvecklingsbehov till undervisningen och elevernas välmående. Utifrån rektorns underlag bedriver hen ett välfungerande analysarbete där det sätts i förhållande till undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar. Rektorn söker förklaringar till olika resultat och har dragit tydliga slutsatser. Exempelvis har hen identifierat att elevernas måluppfyllelse i engelska och matematik är lägre än i övriga kurser vilken hen följt upp kvalitativt.

Utifrån identifierade behov fattar rektorn beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen har en tydlig koppling till behoven som har identifierats. Som ett led i arbetet med att öka måluppfyllelsen i engelska har rektorn utökat antal timmar i undervisningen i engelska för elever med stödbehov samt att ämneslärare i engelska och specialpedagog arbetar med kartläggningar och specialinriktade ämnesplaner i engelska. Ett annat led i arbetet är att rektorn har fattat beslut om utvecklingsinsatser för elever med kommunikationssvårigheter i främst engelska. Rektorn har sett till att en lärare med behörighet i Alternativ och kompletterande kommunikation (AKK), tillsammans med ämneslärare i engelska utvecklar ett arbetssätt för att elevgruppen ska nå högre måluppfyllelse. Vidare har rektorn utifrån elevgruppens behov av självständighet och delaktighet implementerat ett coachande förhållningssätt och tydliggörande pedagogik som avspeglas i undervisning, vid utvecklingssamtal och vid utvärdering av anpassningar. Rektorn har även sett till att implementera ett språkutvecklande arbetssätt.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag samt organiserar så att obehöriga lärare får en planerad introduktion på skolan och stöd i sitt arbete och i sin undervisning. Rektorn har utformat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan. Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Exempelvis arbetar samtliga lärare, elevassistenter och elevhälsopersonal med coachande förhållningssätt för att bidra till att göra eleverna till självständiga aktörer i sitt eget lärande. Rektorn har även skapat en tydlig plan för utveckling av ledning och stimulans i undervisningen. Arbetet leds av förstelärare och planen revideras kontinuerligt utifrån elevernas behov. Personalen arbetar även utifrån en tydliggörande pedagogik som bidrar till en tillgänglig och likvärdig lärmiljö för eleverna. Ett led i arbetet är att rektorn har organiserat elevassistenternas, lärarnas och elevhälsas arbete så de kompetensutvecklas och samverkar i olika konstellationer i syfte att skapa en så tillgänglig lärmiljö som möjligt för alla elever. Elevhälsan involveras också i arbetet och finns behjälpliga i frågor som rör både enskilda elever och elevgrupper. Rektorn följer upp och leder arbetet med de prioriterade utvecklingsområdena kopplat till läroplanens mål via kontinuerliga träffar med förstelärare, specialpedagoger och utvecklingsledare. Dessutom följer

rektorn upp att arbetet ger avtryck i undervisningen. Rektorn har lett ett arbete för utifrån vetenskaplig grund möta elevernas behov på Riksgymnasiet genom att eleverna med förvärvat hjärnskada undervisas utifrån en metodik som bygger på beprövad forskning. Vidare har rektorn sett till att elever som använder ögonstyrning fått tillgång till ett musikprogram som möjliggör för dem att musicera självständigt och därmed kunna få betyg i musik.

Skolan har tydliga rutiner och förhållningssätt. Det gäller exempelvis kring frånvarohantering. Där enheten har vidareutvecklat rutiner för närvaroarbetet med insatser för elever med ströfrånvaro på grund av progressiva sjukdomar. Det finns även en plan och tydliga rutiner för anmälan om kränkande behandling.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorns strategiska jämställdhetsarbete är begränsat. Skolan fokuserar främst på elevers förutsättningar och behov. Rektor har inte en nulägesbild av situationen för flickor och pojkar på skolan. I rektors analys av skolans resultat ingår inte kön som en primär faktor. Även om skolan inte bedriver ett strategiskt jämställdhetsarbete, bedrivs ett kontinuerligt arbete med exempelvis diskrimineringsgrunden funktionsnedsättning, samt i samarbete med organisationer som arbetar mot diskriminering.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Motiveringen till beslutet är att det saknas ett långsiktigt, systematiskt organisatoriskt uppföljningsarbete med att skapa kunskap om, förmedla, förankra samt skapa en samsyn om hur pojkar och flickor bemöts och bedöms i undervisningen kopplat till kön.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att inleda ett strategiskt arbete för jämställdhet. Ett första steg kan vara att rektorn gör en strukturerad uppföljning av resultat och bemötande utifrån kön för att få en nulägesbild. Det kan till exempel innefatta kunskaps- och trygghetsresultat med

uppföljande samtal för att fånga elevernas upplevelse. För att se till att eleverna ges samma förutsättningar oavsett kön, utifrån de eventuella behoven av insatser, kan rektorn leda ett strategiskt jämställdhetsarbete för att öka jämställdheten på skolan.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid observationer, intervjuer med elever, elevassistenter, lärare, elevhälsa och rektorn samt dokumentstudier.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är tydligt strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra syftet med undervisningen och att stödja eleverna. Eleverna får goda förutsättningar att lära och lärarna tydliggör syftet med undervisningen på ett anpassat sätt. Det finns en tydlighet i lektionsstrukturen samt mellan aktiviteter och eleverna får förutsättningar att förstå vad de ska göra och hur de ska arbeta. Det skapar lärarna genom att se till att eleverna är delaktiga när de går igenom lektionens upplägg och därigenom känner sig trygga och vet vad som förväntas av dem. Vidare konkretiserar lärarna syftet med undervisningen genom att anknyta till händelser i vardagen så att eleverna får möjlighet att använda sig av olika förmågor. Lärarna tydliggör också för eleverna vad de ska öva på för att ytterligare utveckla förmågorna. Därtill skapar lärarna goda förutsättningar för eleverna att genomföra arbetsmoment genom att de ger instruktioner steg för steg och använder sig av kommunikationsstöd på sätt som eleverna

känner igen. Rektorn bidrar till det kollegiala lärandet, där lärare ges möjlighet att tillsammans diskuterar lektionsdesign för att skapa lektioner med samma struktur för att eleverna ska känna igen sig. Lärarna beskriver hur de tydliggör syftet för eleverna och att de ibland tar bakvägen till syftet för att tydliggöra varför man arbetar med ett visst arbetsområde.

Lärarna planerar och genomför undervisningen så att lektionernas innehåll består av olika typer av arbetsuppgifter och aktiviteter som gynnar samspel mellan elever. Dessutom förklarar lärarna för eleverna vad som förväntas av dem och ger eleverna stöd att både komma igång och bibehålla fokus i arbetet. I slutet av lektionen återkopplar lärarna lektionens innehåll till eleverna.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar utförligt för att stimulera och stärka elevernas förutsättningar att lära utifrån elevernas skilda behov och förutsättningar. Eleverna möter olika typer av uppgifter och arbetssätt som är väl anpassade utifrån deras olika behov och förutsättningar. På så sätt blir nivån lämplig och lagom utmanande för att stimulera och motivera eleverna och gynna deras progression. Även när eleverna arbetar tillsammans ges det möjlighet för eleverna att delta utifrån sina förutsättningar. Genom ämnesövergripande arbetssätt och teman arbetar lärarna aktivt för att stärka elevernas motivation och lust att lära och ger dem därigenom goda möjligheter till repetition och att känna igen innehållet i undervisningen. Lärare, elevhälsa och elevassistenterna arbetar gemensamt för att skapa tillgänglig lärmiljö för alla elever. I undervisningen utgår lärarna från individanpassade kompensatoriska stödstrukturer och det finns på enheten en grundstruktur, med en tydliggörande pedagogik. Lärarna har ett upplägg, som är följsamt utifrån elevens behov och förutsättningar, där en diskussion dagligen förs om hur eleven tar till sig undervisningen. De har också anpassningslistor till varje elev som är detaljerade för enskilda elever utifrån vad varje elev behöver för att kunna tillgodogöra sig undervisningen. Dessutom används hjälpmedel som exempelvis tecken som stöd, bilder och digitala program för att möta elevernas olika behov. Oavsett vilken lärare eller vilket ämne så finns en gemensam struktur på lärplattformen.

Elevers delaktighet i undervisning och i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna ger eleverna goda förutsättningar för ett reellt inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen. Vidare arbetar lärarna metodiskt för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen. Eleverna får syn på sitt lärande och att det sker i undervisningen eftersom pedagogerna i sin undervisning lyfter frågor kopplat till elevernas eget lärande. Lektionen planeras med eleverna utifrån deras behov och förutsättningar då en del elever kan vara i behov av pauser, och andra kan behöva lämna klassrummet för att vila. Elever på Riksgymnasiet medverkar och leder sitt möte gällande individuella planeringar och är även med och utvärderar anpassningsförslagen, Eleverna är delaktiga i planeringen och de får vara med och bestämma arbetsformer och arbetssätt. Det kan handla om att eleverna exempelvis får välja ett ämne som de är särskilt intresserade av att studera mer ingående eller skriva en artikel om ett fritidsintresse. Lärarna leder samtal med eleverna och uppmuntrar på så sätt eleverna till delaktighet i både att svara på frågor och att lösa uppgifter tillsammans. Eleverna på skolenheten genomför kursutvärderingar på lektionsinnehåll som leder till förändringar i undervisningen utifrån eleverna önskemål och synpunkter.

Lärarna använder metoder för att utveckla strategier för elevernas egna lärande. Eleverna beskriver att de hittar sätt som fungerar för dem vid inläring, som exempelvis att på lektionstid föra egna anteckningar eller att regelbundet läsa högt för sig själv. Eleverna får hjälp med att finna strategier, för att exempelvis inte skjuta upp uppgifter och lärarna erbjuder även eleverna flera olika förklaringsmodeller för att de på bästa sätt, ska ta till sig undervisningen. Därtill har eleverna tillgång till individanpassade hjälpmedel och digitala lärverktyg, och för vissa elever finns det ett riktat stöd från elevassistenterna för en ökad delaktighet i undervisningen. Det coachande förhållningssättet används i undervisningssammanhang för att synliggöra elevernas autonomi.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid observationer, intervjuer med elever, elevassistenter, lärare, elevhälsa och rektorn samt dokumentstudier.

Arbetet för trygghet och studiero

Övergripande för skolenheten, som innefattar Riksgymnasiet för rörelsehindrade och Mioskolan, är att personalen arbetar, under ledning av rektorn, mycket medvetet för att skapa trygghet och studiero. Tryggheten och studieron på skolan är god. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Personalen arbetar aktivt med att skapa relationer med eleverna på ett sätt som främjar både elevernas trygghet och självständighet, både i elevernas lärande och i deras liv. Rektorns arbete med förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys på skolan. Exempelvis genomförs på mentorstid enkätundersökningar för att bland annat ta reda på om eleverna känner sig trygga på skolan. Rektorn leder arbetet med att identifiera behov av insatser, besluta om insatser och att utvärdera tidigare insatta åtgärder. Det sker dels inom ramen för skolans analysmöten, dels genom att elevers frånvaro lyfts med EHT då det kan vara ett tecken på otrygghet. Rektorns identifierade behov har lett till upprättande av handlingsplaner och insatser, kopplat till mer vuxennärvaro vid tillfällen då risksituationer kan uppstå, som exempelvis vid raster. Personalen har också gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa studiero och en lugn miljö på lektionerna och som tillämpas av lärarna och elevassistenterna. Arbetet med studiero utgår från det främjande trygghetsarbetet och personalens

tillitsfulla relationer med eleverna. Personalen arbetar dessutom aktivt med att anpassa och strukturera undervisningen utifrån elevernas behov och förutsättningar, vilket främjar en lugn studiemiljö.

På Riksgymnasiet finns ett samlat och gemensamt arbete för att ge eleverna trygghet i omställningen till en ny skolmiljö och det egna boendet på elevhemmet. Personalen har en kontinuerlig dialog med eleverna för att trygga upp dem. Det gäller exempelvis gällande vem som följer eleverna till skoltaxin. För att öka tryggheten för eleverna har rektorn organiserat för en hög vuxennärvaro, då elevassistenterna finns tillgängliga på raster och håltimmar. För att möta elevgruppens behov på Riksgymnasiet har rektorn även organiserat för tillgång till egna klassrum på grund av elevers behov av avskildhet och intryckssanering. På Mioskolan ser personalen till att utifrån elevernas psykosociala behov utforma förhållningssätt och strategier för att elever både ska utmanas men ändå inte pressas i situationer som hos eleven kan upplevas som ångestskapande. Detta innebär att personalen möter upp elever, så att de aldrig ska behöva vistas ensamma i skollokalerna samt att eleverna får möjlighet att tränas i sociala aktiviteter via studiebesök till datorspelsklubben.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid observationer, intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn samt dokumentstudier.

Lärarnas kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömning och betygsättning. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokumentet och elevprestationer. Lärarna har dessutom samverkan kring bedömning och betyg med lärare på andra skolenheter inom Angeredsgymnasiet samt med EHT. Lärarna har även deltagit i kompetensutveckling i bedömningsfrågor, bland annat genom deltagande i en aktionsforskningsgrupp tillsammans med lärare från Hvitfeldska och Schillerska. Rektorn leder ett arbete för att se till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Lärarna tolkar gemensamt styrdokumentet. Det sker bland annat genom att förstelärare leder ämneslärare att tolka de specialinriktade ämnesplanerna på Riksgymnasiet som en del i att säkerställa ämnets syfte gentemot det centrala innehållet och kunskapskraven samt att utveckla en samsyn bland kollegiet kring ämnesplanerna och bedömning utifrån dem. En annan metod för kvalitetssäkring är att lärarna sambedömer elevunderlag utifrån flera olika former av examinationer. Lärarna sambedömer även nationella prov. Utöver detta använder lärarna delar av tidigare nationella prov som en kalibrering för betygsättning. För att säkerställa likvärdighet i bedömningar och betyg utifrån den elevgrupp och särskilda förutsättningar som finns på Mioskolan, arbetar lärarna aktivt tillsammans med lärare från andra skolenheter med sambedömning av elevunderlag i likvärdighetssyfte. Lärarna har även utbyte med andra riksgymnasium i likvärdighetssyfte. Vidare arbetar lärare kontinuerligt med att granska sin egen undervisning och bedömning med en uppföljning av elevers kunskapsprogression.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser och rektorn har förklaringar till de avvikelser som har identifierats. Rektorn, lärarna och specialpedagog följer upp kunskapsresultat och betyg och ser över mönster och skillnader mellan ämnen och kurser. Rektorn har identifierat vissa avvikelser i betygen. När rektorn identifierar avvikelser för hen samtal med berörda lärare tillsammans med specialpedagog.

Specialpedagogen kartlägger dessutom undervisningen, genom bland annat observationer och genom att se över elevernas kunskapsprogression och sätter det i relation till deras kognitiva nedsättningar. Rektorns uppföljning visar att elever kan ha en ojämn begåvningsprofil på grund av sin funktionsnedsättning. Rektorn och lärarnas uppföljning av utbytet med lärare från andra skolenheter kring bedömning har visat att lärarnas betygssättning är likvärdig.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Arne Hellmark

Beslutsfattare
Signerat av: Arne Hellmark

X Maria Lindersson

Föredragande
Signerat av: Maria Lindersson

I handläggningen av ärendet har även utredaren Lena Knutsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med elevassistenter.
- En gruppintervju med lärare.
- Två gruppintervjuer med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 18, 19 och 20 mars med en digital intervju med rektorn den 21 mars. Besöket genomfördes av Maria Lindersson och Lena Knutsson.

Angered 4 består av Riksgymnasiet för rörelsehindrade (RgRh) och Mioskolan- enheten för särskild undervisning. Vid granskningstillfället går det cirka 30 elever på (RgRH) och cirka 65 elever är inskrivna på Mioskolan. Skolenheten leds av en rektor och utgör en skolenhet inom Angeredsgymnasiet.

Riksgymnasiet (RgRh) söker elever via nämnden för specialskolor och Rh-anpassad utbildning, ett beslutande organ under SPSM. RgRh enheten består av tre delar: skola- habilitering- elevhem, som bedriver ett nära samarbete utifrån elevens behov. Inom RhRg arbetar elevassistenter, specialassistenter/gruppleddare, lärare, inklusive förstelärare och personal från elevhälsan, studie- och yrkesvägledare, administratörer och rektorn. Utöver dessa professioner, finns ett nära upparbetat samarbete med habiliteringen och dess specialistkompetenser. Elever på RgRh har individuella studieupplägg. På RhRh finns även elever som studerar integrerat på andra gymnasieskolor i Göteborg.

Mioskolan- enheten för särskild undervisning är en verksamhet som vänder sig till ungdomar 16–19 år, i Göteborgs stad och dess kranskommuner som har svårigheter att fysiskt närma sig skolan. Mioskolan är inte ett sökbart alternativ, utan det måste finnas särskilda skäl för mottagande till skolan. Elever erbjuds via Mioskolan individanpassad undervisning. Mioskolans arbetslag består av pedagoger, utvecklingsledare, kuratorer och andra professioner i elevhälsan samt studie- och yrkesvägledare och rektorn.