

Beslut

**efter vidgad kvalitetsgranskning vid Tångenskolan F-6
i Göteborgs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Tångenskolan F-6 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Tångenskolan F-6 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av skolenhetens samlade resultat och i analysen sätta resultaten i relation till undervisningens förutsättningar och genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna kontinuerligt ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver se till att lärare tillsammans diskuterar hur de allsidigt kan utvärdera och bedöma elevernas kunskaper vid bedömning och betygssättning genom tydliga strukturer för kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning i alla ämnen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **24 november 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr **SI 2024:9642**) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder till viss del det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en organisation för samverkan mellan vissa lärare och med elevhälsan, men flera lärare saknar forum för samverkan med kollegor. Det kollegiala lärandet som pågår sker utifrån beslutade utvecklingsområden som har sin grund i elevernas kunskapsresultat eller aktuella trygghetsresultat. Flera lärare saknar dock forum för samverkan och kollegialt lärande. Rektorn följer inte heller på ett organiserat sätt upp att det kollegiala lärande som sker ger avtryck i undervisningen. För de funktioner och uppdrag som finns på skolan är ansvaret tydligt, men hur andra resurser fördelas är inte tydligt. Rektorn följer upp att lärarna följer de rutiner som finns kring till exempel frånvarorapportering och kränkningsanmälningar. Visserligen får nyanställda lärare en introduktion med information om rutiner men obehöriga lärare får till exempel inte utsedda mentorer eller handledare, utan lärarna får på eget initiativ söka stöd i kollegiet. Rektorn organiserar inte på ett systematiskt sätt så att obehöriga lärare får introduktion och kontinuerligt stöd i sitt arbete och sin undervisning.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder inte ett arbete för att försäkra sig om att varje lärare och personal verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete. Rektorn har visserligen följt upp vissa av

elevernas kunskapsresultat utifrån kön men leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. I sin uppföljning av kunskapsresultaten har rektorn inte kunnat se några tydliga mönster i vilken utsträckning flickor respektive pojkar uppnår kunskapsmålen. En skillnad som rektorn dock noterat är att i matematik har pojkar de senaste två läsåren haft högre resultat än flickor. Lärarna uppger att de själva jobbar med jämställdhetsfrågor i undervisningen, genom att exempelvis lyfta kvinnliga förebilder eller uppmärksamma traditionella könsnormer, men det finns inte något av rektorn styrt arbete. Detta medför att det inte finns något gemensamt förhållningssätt gällande arbetet med jämställdhet på skolenheten.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn saknar en uppföljning av skolenhetens resultat i samtliga årskurser och ämnen och saknar således en analys där resultaten sätts i relation till exempelvis hur undervisningen bedrivs eller förutsättningarna för undervisningen. Uppföljning av kunskapsresultat sker genom klasskonferenser med lärare och elevhälsa för samtliga årskurser men fokus hamnar i många fall på en uppföljning på individnivå. Det analysarbete som riktas mot undervisningen genomförs främst av lärarna. Rektorn följer upp enbart upp vissa kunskapsresultat, så som bedömningsstöd i årskurs 1, nationella prov i årskurs 3 samt nationella prov och betyg i årskurs 6. Bland skolenhetens prioriterade utvecklingsområden nämns bland annat ökad måluppfyllelse hos eleverna, och då främst inom de ämnen som ingår i uppföljningen, vilka är matematik och svenska, och det finns på skolenheten initierade utvecklingsinsatser som är gemensamma för hela skolan. Insatserna initierades på grund av skolans låga kunskapsresultat i dessa ämnen. Övriga utvecklingsområden på skolenheten är inte relaterade till en uppföljning av elevernas kunskapsresultat, utan handlar bland annat om ett arbete med en modell för att utveckla tryggheten på raster och i klassrum samt ett arbete för att utveckla en gemensam lektionsstruktur för ökad studiero. Visserligen gör en av de biträdande rektorerna klassrumsobservationer, men det är för lärarna oklart i vilken utsträckning dessa riktas mot den undervisning som bedrivs och rektorn följer inte heller vid lektionsbesöken upp huruvida lärarna arbetar med värdegrundsuppdraget i undervisningen. Eftersom den uppföljning som finns endast omfattar vissa ämnen och årskurser samt inte relateras till undervisningens genomförande är risken stor att andra eventuella utvecklingsbehov inom verksamheten förbises. Rektorn tillsätter personella resurser utifrån enskilda elevers identifierade behov, men i lägre grad utifrån de behov som finns på gruppnivå. Tilldelning på gruppnivå sker utifrån en bedömning av rektorn, där elevhälsan får lämna synpunkter. De tilldelade resurserna följs upp i samtal med lärarna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av skolenhetens samlade resultat och i analysen sätta resultaten i relation till undervisningens förutsättningar och genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn saknar en analys som sätter resultaten i relation till undervisningens genomförande och de förutsättningar som finns. Detta medför att rektorn inte har underlag för en analys som visar på vilka framgångsfaktorer och utvecklingsbehov som finns i verksamheten. Detta riskerar i sin tur att medföra att eventuella utvecklingsområden förbises.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar uppföljningen av skolenhetens resultat genom att på aggregerad nivå följa upp och sammanställa dessa i samtliga ämnen och årskurser för att kunna identifiera eventuella variationer och skillnader mellan grupper. Rektorn behöver även utveckla analysen av dessa resultat genom att analysera hur de samvarierar med den undervisning som bedrivs samt andra förutsättningar som skolenheten har. Analysen bör ge en bild av både vilka framgångsfaktorer och utvecklingsbehov som finns. I analys- och utvecklingsarbetet kan rektorn även använda sig av underlag från såväl lärare som elevhälsa. Rektorn behöver även fatta beslut om utvecklingsinsatser som ska genomföras, utifrån de behov man uppmärksammat, och tillsammans med personalen följa upp att dessa får avsedd effekt. För vidare läsning rekommenderas Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete¹ och rapport från Skolinspektionen om rektors ledarskap².

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

¹ Skolverket (2012) *Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet. Skolverkets allmänna råd med kommentarer*, Stockholm: Skolverket

² Skolinspektionen (2012) *Rektors ledarskap med ansvar för den pedagogiska verksamheten*, Stockholm: Skolinspektionen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna. Flera av lärarna tydliggör syftet med undervisningen för eleverna genom att skriva upp syfte och mål för varje lektion på tavlan, medan andra tar upp det vid start av nya arbetsområden eller moment. Samtliga lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet. Lektionerna avslutas gemensamt och omfattar till exempel i flera fall summering av lektionens innehåll och i andra fall med att lärarna berättar vad som ska hända på nästa lektion i ämnet. Det finns oftast variation på lektionerna vilket lärarna skapar genom att eleverna på ett balanserat sätt får växla mellan att arbeta enskilt, i par eller grupp eller gemensamt i klassen. Även aktiviteterna varierar på de flesta av lektionerna, exempelvis genom att lärarna låter eleverna växla mellan att arbeta muntligt och skriftligt eller praktiskt. Lärarna arbetar uppmärksamt och strukturerat för att försäkra sig om att elever förstår, kommer igång med och vidare i arbetet. Det gör lärarna bland annat genom att ställa frågor till eleverna under genomgångar eller gå runt bland dem under enskilt eller grupparbete och ge förtydligande instruktioner.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarnas förväntningar på eleverna är höga och de arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna arbetar med att ge eleverna tilltro till sin egen förmåga, exempelvis genom att tydligt signalera att de tror på att eleverna ska klara uppgifterna. Lärarna ger eleverna framåtsyftande återkoppling på enskilda uppgifter, berättar för eleverna vad de gör bra och vad som kan utvecklas. Lärarna ger också positiv feedback till eleverna i grupp. Lärarna arbetar medvetet med att skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat till exempel genom att bemöta "felaktiga" svar på ett positivt sätt. De arbetar också med att stärka elevernas motivation genom att exempelvis visa engagemang för ämnesinnehållet och koppla innehållet till elevernas intressen och

erfarenheter. Lärarna anpassar till övervägande del undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar alla elever. Elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar får till exempel mer komplexa uppgifter att arbeta med. För elever med behov av anpassningar arbetar lärarna aktivt med individanpassade insatser och differentierade uppgifter på elevernas nivå.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar i varierande grad undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Till exempel får de i vissa ämnen diskutera utifrån reflekterande frågor där de får uttrycka sina åsikter om ett särskilt område. Därutöver ger lärarna i viss utsträckning eleverna möjligheter att prova olika strategier för inläring i undervisningen, främst gällande läsning och matematik, där man även har uttalade utvecklingsområden med exempelvis en matematisk modell där eleverna får jobba enligt olika strategier. Även viss undervisning i studieteknik sker, med fokus på läsning. Det varierar mellan lärare i vilken grad eleverna kontinuerligt är med i planering och utvärdering av undervisningen. Några lärare arbetar med att till viss del involvera eleverna i planeringen av olika moment. Det skiljer sig dock åt mellan lärare i vilken utsträckning de låter eleverna utvärdera undervisningen. De utvärderingar som sker är av enklare karaktär så som "tummen upp/ner" eller att eleverna får tycka till om svårighetsgraden i en uppgift, men detta görs inte av alla lärare.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna kontinuerligt ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det på skolenheten saknas arbetssätt där eleverna påtagligt och kontinuerligt är delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Även om elever hos vissa lärare kan få inflytande över till exempel undervisningens arbetssätt ges de generellt i övrigt begränsat utrymme för delaktighet när det gäller att planera till exempel undervisningens innehåll. Det skiljer sig även åt i vilken utsträckning eleverna får utvärdera undervisningens genomförande. Ett ökat elevinflytande i planeringen av undervisningen skulle bland annat kunna få som effekt att elevernas motivation för skolarbetet ökar. Att utvärderingar inte sker kontinuerligt under terminens gång medför en risk

för att läraren inte har möjlighet att förändra upplägg och genomförande i befintlig undervisningsgrupp om undervisningen inte fungerar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna under ledning av rektorn arbetar aktivt för att öka elevernas delaktighet i både planeringen och utvärderingen av undervisningen. Till exempel behöver lärarna beakta de synpunkter som eleverna för fram och låta dessa påverka planeringen och genomförandet av undervisningen. Det kan vara allt från att undervisningens innehåll präglas av elevernas erfarenheter till att eleverna bidrar med idéer om innehåll, arbetssätt och arbetsformer. När läraren utvärderar undervisningen är det väsentligt att läraren inhämtar elevernas synpunkter om hur undervisningen genomförts avseende innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Dessa utvärderingar behöver göras kontinuerligt. För inspiration i arbetet hänvisas till Skolverkets lärportal.³

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever, elevhälsa och lektionsobservationer samt inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar skolgemensamma aktiviteter och insatser på olika nivåer för att skapa en trygg miljö, som exempelvis julpyssel och gemensamma rastaktiviteter. Det finns ett påbörjat utvecklingsarbete för att öka tryggheten hos eleverna. Det förebyggande och åtgärdande arbetet utgår från regelbunden kartläggning och uppföljning av tryggheten på skolenheten. Exempelvis genomför alla elever regelbundet en skolspecifik enkät där de får frågor om trivsel och trygghet, och skolan följer upp de kränkingsanmälningar som gjorts, vilket också ger ett underlag för eventuella insatser för att öka tryggheten på skolan. Utöver skolans enkät genomförs Skolenkäten och

³ Delaktighet och inflytande i undervisningen, Lärportalen, Skolverket

Göteborgsregionens enkät, där den senaste även har vissa frågor kring elevers trygghet på nätet. Utöver detta kartläggs dock inte elevernas upplevelse av trygghet på nätet. Rektorn, tillsammans med elevhälsan, analyserar resultaten, beslutar om åtgärder och utvärderar effekten av dessa. Eleverna är involverade i arbetet med trygghet genom att de får vara delaktiga i framtagandet av ordningsregler och får i de skolspecifika trygghetsenkäterna identifiera otrygga områden på skolenheten.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna som huvudsakligen tillämpas av lärarna. Exempelvis har eleverna fasta placeringar i klassrummen och lektionsinnehållet tydliggörs på tavlan. På skolenheten finns ett uttalat arbete för att öka studieron där man arbetar för att göra eleverna delaktiga i arbetet med studiero vid varje lektion. På skolenheten har ett utvecklingsarbete påbörjats som vid tiden för granskningen implementerats i de lägre årskurserna och planer finns för att även eleverna i de äldre årskurserna ska arbeta på samma sätt. Eleverna involveras genom att tillsammans med lärarna skapa både långsiktiga och kortsiktiga mål kopplade till studiero vid lektionerna. Genom att lärarna uttrycker tydliga förväntningar och uppmärksammar önskvärt beteende hos eleverna skapas en god grund för att studiero. Även om det finns olikheter i hur lärarna reagerar när studieron brister så finns ett påbörjat arbete för att skapa en samsyn för hur lärarna ska reagera.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men vill påtala vikten av att fortsatt utveckla ett gemensamt arbete för att främja trygghet och studiero på skolenheten och skapa en samsyn kring hur lärarna ska agera i de fall studieron brister.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever, elevhälsa och lektionsobservationer samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn saknar en uppföljning och analys av om lärarna bedömer elevernas kunskaper på ett likvärdigt sätt. Exempelvis analyserar inte rektorn på ett systematiskt sätt eventuella skillnader mellan omdömen eller terminsbetyg och resultat på nationella prov eller skillnader i omdömen eller terminsbetyg mellan exempelvis ämnen och årskurser i syfte att säkra likvärdighet. Därmed har rektorn inte heller genomfört några samtal med lärare utifrån eventuella avvikelser i lärarnas bedömningar på aggregerad nivå.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger inte lärarna tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn organiserar i nuläget inte verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. Det saknas en tydlig styrning från rektorn gällande lärarnas planering av och diskussion om likvärdiga bedömningssituationer och hur lärarna värderar olika underlags tyngd i bedömningen. Visserligen arbetar lärarna i de yngre årskurserna med sambedömning och samplanering, men detta sker på lärarnas eget initiativ och det finns ingen särskild styrning från rektorn kring detta. Den sambedömning som är styrd av rektorn är kopplad till de nationella proven.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärare tillsammans diskuterar hur de allsidigt kan utvärdera och bedöma elevernas kunskaper vid bedömning och betygssättning genom tydliga strukturer för kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning i alla ämnen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte på ett tydligt sätt organiserar så att samtliga lärare får förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Det riskerar att medföra att lärares bedömningar av elevernas kunskaper inte är likvärdiga.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att samtliga lärare ges styrda möjligheter att samverka i syfte att kvalitetssäkra sina bedömningar. Detta bör ske med en tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation. Arbetet behöver i första hand inrikta sig på att lärarna tillsammans tolkar betygskriterier och kriterier för bedömning i förhållande till respektive årskurs samt ämnets syfte och centrala innehåll

men det kan även vara värdefullt att fördjupa samtalen genom att diskutera konkreta elevexempel i ett visst ämne och årskurs. Rektorn behöver också se till att lärarna tillsammans med kollegor diskuterar hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid bedömningen, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer. För vidare läsning rekommenderas Skolverkets allmänna råd om betyg och provning⁴.

På Skolinspektionens vägnar

X Kaiwan Adl Zarabi

Föredragande
Signerat av: Kaiwan Adl Zarabi

X Maria Larsson

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Larsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Christina Sjögren medverkat.

⁴ 4 Skolverket (2022) *Betyg och provning. Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och provning*, Stockholm: Skolverket.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 9 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor och en biträdande rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 8–9 april 2025. Besöket genomfördes av utredarna Christina Sjögren och Kaiwan Adl Zarabi.

Tångensskolan F-6 är en grundskola i Göteborgs kommun. Totalt går cirka 340 elever på skolenheten. Skolenheten leds av en rektor och två biträdande rektorer.