

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Hallens
Kyrkskola F–9 i Åre kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Hallens Kyrkskola F–9 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Hallens Kyrkskola F–9 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektor behöver följa upp hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen samt använda slutsatser av analyserna för att utveckla undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, tillsammans med samtliga lärare, verka för att innehåll och arbetssätt i undervisningen anpassas efter elevernas olika behov och förutsättningar.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i låg utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, tillsammans med personalen, utveckla och implementera ett samlat arbete om förhållningssätt och strategier i arbetet med att skapa och upprätthålla trygghet samt följa upp att det gemensamma trygghetsarbetet efterlevs. I detta arbete behöver också eleverna göras delaktiga.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av lärares bedömningar, omdömen och betyg för att kunna upptäcka eventuella avvikelser och skillnader samt även föra samtal med lärarna utifrån analyserna.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **16 januari 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:1123) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat på olika sätt samt till viss del även undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning. Rektorn följer dock endast till viss del upp hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Utifrån uppföljningen vidtar rektorn åtgärder och fördelar resurser i syfte att möta de behov som finns i verksamheten. Elevernas kunskapsresultat följs upp bland annat utifrån termins- och slutbetyg, resultat på nationella prov, screeningar, kartläggningar, bedömningsstöd och meritvärden. Rektorn ser att kunskapsresultaten kan variera ganska mycket mellan olika år, något som rektorn menar kan vara ett utslag av att det är få elever i varje klass. Rektorn har identifierat att skolan har en "omvänd normalfördelningskurva" gällande betyg med en stor spridning i kunskapsresultaten. Många elever har antingen väldigt goda eller inte särskilt goda resultat medan få elever har medelgoda resultat. Rektorn ser att vårdnadshavarnas utbildningsnivå har stor inverkan på elevernas kunskapsresultat, större än exempelvis kön. Rektorn konstaterar också att flertalet elever som inte når kunskapsmålen har någon form av neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (NPF).

Rektorn följer upp undervisningens genomförande genom enkätundersökningar och avstämningar med eleverna samt genom samtal med elevhälsan. Utifrån denna uppföljning har rektorn bland annat initierat

ett arbete för att förbättra kvaliteten i undervisningen och utvecklingssamtalen. Som en del i detta har ett arbete inletts kring ledarskap i klassrummet i de högre årskurserna under ledning av en förstelärare. I de lägre årskurserna har man istället inlettt ett utvecklingsarbete kring läsförståelse och garantin för tidiga stödinsatser. Rektorn har även initierat ett arbete kring att återgå till mer analoga läromedel på skolan. Därtill har även huvudmannen initierat ett utvecklingsarbete kring att tillgängliggöra undervisningen för elever med NPF-problematik. Rektorn ser även ett behov av att jobba mer med hur elever utmanas att komma längre i sin kunskapsutveckling men på grund av rektorsbyten har detta arbete inte riktigt kommit igång.

Rektorn får viss inblick i hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen genom bland annat samtal med lärarna och eleverna. Det framkommer också att rektorns uppföljning av värdegrundsarbetet inte i någon större utsträckning fokuserar på hur lärarna faktiskt genomför det. Det råder delade meningar om huruvida värdegrundsfrågor integreras i undervisningen. Rektorn och lärarna säger att det finns ett tydligt och planerat värdegrundsarbete på skolan, medan eleverna uppger att värdegrundsarbetet varken är särskilt påtagligt eller framgångsrikt. Värdegrundsfrågor är mer aktuella i de lägre årskurserna än i de högre där det förekommer få inslag där de äldre eleverna görs delaktiga genom exempelvis diskussioner.

Rektorns ledning och organisation

Rektorns pedagogiska ledning och organisation är överlag tydlig. Lärarna har förutsättningar att samverka och att lära av varandra inom stadierna, dock saknas en samverkan mellan de olika stadierna på skolan. Rektorn ger ledning i hur det pedagogiska arbetet ska bedrivas och följer upp hur lärandet i kollegiet ger avtryck i undervisningen. Uppföljningen av det kollegiala lärandet sker bland annat i samtal med elevhälsan och i de pedagogiska råd där rektorn samtalar med eleverna om undervisningens genomförande. Lärarna har goda förutsättningar att utbyta erfarenheter och lära av varandra, framförallt inom respektive arbetslag. Exempelvis finns det flera olika sorters forum där lärarna kan resonera kring pedagogiska frågor. Rektorn har även skapat förutsättningar för lärarna att auskultera hos varandra. Dock sker samverkan inte i någon större utsträckning över arbetslagsgränserna. Skolans arbets- och förhållningssätt är kända av lärarna men det skiljer sig åt i vilken utsträckning de tillämpas i skolans olika stadier, exempelvis gäller detta anpassningar och utmaningar i klassrummet, det främjande samt förebyggande arbetet kopplat till studiero samt trygghetsarbetet. Nya och obehöriga lärare ges planerad introduktion under ledning av rektorn.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn ger i begränsad omfattning styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete och det saknas ett långsiktigt strategiskt arbete för detta. Rektorn gör en viss uppföljning av exempelvis skolans kunskaps- och trygghetsresultat ur ett jämställdhetsperspektiv. Det är svårt att dra några slutsatser när det kommer till skillnader i resultat mellan flickor och pojkar eftersom skolan har så få elever. Utifrån den uppföljning och analys som ändå görs har rektorn bland annat sett att det är fler pojkar än flickor med ej godtagbara kunskapsresultat och betyget F. Det är också vanligare att pojkar har märkbar NPF-problematik. Rektorn följer återkommande upp skolans jämställdhetsarbete i slutet av läsåret, men rektorn ger inte särskilt tydliga riktlinjer för hur lärarna utifrån uppföljningen ska arbeta med jämställdhet. Lärarna upplever emellertid att de är noga med att inte koda eleverna utifrån kön, att jämställdhet genomsyrar skoldagen samt att jämställdhetsfrågor diskuteras återkommande i vissa ämnen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektor behöver följa upp hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen samt använda slutsatser av analyserna för att utveckla undervisningen.

Granskningen visar att rektor visserligen delvis följer upp att lärarna arbetar med värdegrundsuppdraget, men det saknas en systematisk uppföljning av hur värdegrundsuppdraget genomsyrar undervisningen. Detta medför en risk att skolans värdegrundsarbete inte utformas utifrån en samlad bedömning av elevernas behov och skolans utmaningar. Ett långsiktigt och strukturerat värdegrundsarbete kan bidra till att säkerställa att alla elever ges likvärdiga förutsättningar att lära och utvecklas i skolan.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att inte bara följa upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen, utan även analysera hur det i praktiken genomförs. Utifrån denna analys behöver rektorn vidta nödvändiga utvecklingsåtgärder för att se till att värdegrundsarbetet möter de behov som finns i verksamheten. I Skolinspektionens granskning av skolors arbete med demokrati och värdegrund framgår att det finns en risk att värdegrundsarbetet i skolan blir personbundet och drivs utifrån enskilda personers engagemang. Därför kan en viktig insats för att skapa likvärdighet i hur man på skolan arbetar med värdegrundsuppdraget vara att skapa samsyn bland personalen i arbetet med dessa frågor. Kompetensutveckling, kollegialt lärande och forum för samtal kan stärka samsynen i arbetet. Det kan även ett systematiserande av

värdegrundsarbetet eller förankring av skolans mål, riktlinjer och visioner göra.¹

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektor samt vid lektionsobservationer och av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen på skolan är överlag strukturerad och varierad även om den skiljer sig åt mellan skolans olika stadier. I de lägre stadierna finns en tydlig struktur. I denna struktur ingår bland annat uppstart och genomgång i helklass där eleverna introduceras till vad lektionen ska handla om och vad som ska göras följt av olika inslag där eleverna, utifrån en liknande flödesmodell, växlar mellan att arbeta i grupp och enskilt med att lösa uppgifter. I de högre årskurserna finns inte en riktigt lika tydlig lektionsstruktur i vissa ämnen.

Lärarna arbetar för det mesta aktivt med att stötta elevers lärande och det finns överlag ett tydligt målfokus under lektionerna. Eleverna får veta vad de ska göra och i vilken ordning, men får sällan möjlighet att resonera kring syftet med undervisningen. Eleverna ges ofta ett aktivt lärarstöd så att de kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. Under lektionerna är det ovanligt att lärarna förmedlar syftet med undervisningen till eleverna. Lektionerna avslutas vanligen gemensamt, men det finns sällan något sammanfattande eller framtidsyttande avslut.

¹ Skolinspektionen 2012, Skolornas arbete med demokrati och värdegrund s. 46.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Vissa lärare ger eleverna möjlighet att vara med och utvärdera undervisningen samt att påverka undervisningens genomförande medan andra lärare inte gör det. I undervisningen finns ibland inslag där eleverna får resonera kring frågor utan givna svar samt ibland även reflektera över sitt eget lärande. Elevernas möjlighet att påverka kommande skolarbete varierar delvis mellan årskurser och ämnen, men sker inte på ett strukturerat sätt och ökar inte heller i relation till deras ålder och mognad. Några lärare ger eleverna återkommande möjlighet att delta i korta eller mer utförliga utvärderingar medan andra sällan låter eleverna reflektera över hur undervisningen fungerar och vad som eventuellt behöver förändras. Tidigare har rektorn gjort återkommande utvärderingar av elevernas upplevelser av undervisningen, men detta har inte genomförts under innevarande termin. Skolan har tillsammans med huvudmannen ett pågående arbete för att stärka elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande såväl i som utanför skolan.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar i varierande grad med att stimulera och utmana eleverna samt med att stärka deras motivation. Undervisningen är till viss del anpassad så att alla elever utmanas oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling, men detta varierar mellan skolans olika stadier. I vissa stadier är arbetsuppgifter många gånger lika för alla elever och i flera ämnen arbetar eleverna till största del individuellt, framförallt i de äldre årskurserna. Elever som snabbt blir färdiga med sina arbetsuppgifter ges ofta nya utmaningar, men det varierar hur väl dessa uppgifter lyckas bibehålla elevernas engagemang så att de fortsätter att utmanas. Eleverna upplever att undervisningen överlag är stimulerande i flera ämnen, men att det finns ämnen där lärarna inte lyckas fånga deras intresse och lust att lära. Vidare är undervisningens innehåll och arbetssätt endast i viss mån anpassad så att den utmanar och stimulerar alla elever. Många lärare arbetar aktivt med att försöka möta elever som befinner sig på olika kunskapsnivåer samt med anpassningar och extra utmaningar för elever. I de högre årskurserna finns dock vissa variationer vad gäller att differentiera undervisningen så att den passar aktuell elevgrupp.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, tillsammans med samtliga lärare, verka för att innehåll och arbetssätt i undervisningen anpassas efter elevernas olika behov och förutsättningar.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningen inte är tillräckligt varierad, stimulerande eller anpassad efter elevers behov och förutsättningar. Detta kan leda till svårigheter för elever att bibehålla intresse och motivation vilket i sin tur kan leda till störningar i studiemiljön.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med samtliga lärare och med stöd från elevhälsan utveckla arbetet med att anpassa undervisningens innehåll och arbetssätt i syfte att stimulera alla elever så att de når så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Rektorn kan exempelvis ordna fortbildning samt ge stöd till lärare som är i behov av det, för att möjliggöra en differentierad undervisning. Rektorn kan också organisera verksamheten så att den ger lärarna goda förutsättningar att samarbeta avseende undervisningen, lära av varandra och dela med sig av framgångsrika erfarenheter och undervisningsmetoder.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i låg utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektor samt vid lektionsobservationer och av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbete för studiero och lugn miljö

Rektorn och personalen bedriver ett visst arbete för att skapa och upprätthålla studiero men det saknas tydlig samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet. Samsyn och förhållningssätt skiljer sig åt mellan skolans olika stadier samt mellan lärare och årskurser. Det varierar också i vilken grad eleverna görs delaktiga i detta arbete. Lärarnas möjligheter att gemensamt diskutera strategier och förhållningssätt är begränsade trots tydliga behov av det. Exempelvis saknas förutsättningar för lärarna att över

stadiegränserna diskutera arbetet för att skapa och upprätthålla studiero. Även om det finns vissa gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna så finns det stora variationer i utförandet. I de lägre årskurserna har lärarna ett tydligare gemensamt arbetssätt för att skapa och upprätthålla studieron och följa gemensamt uppsatta förhållningssätt än vad lärarna i de högre årskurserna har.

Lärarnas strategier för att hantera ordningsstörningar utgår inte från gemensamma förhållningssätt. Störande moment hanteras olika av lärarna både vad gäller lärarnas bemötande av eleverna och i tillämpning av att exempelvis skicka ut elever ur klassrummet. Lärarna i de högre årskurserna utvärderar inte heller kontinuerligt studieron tillsammans med eleverna. Elever från de högre årskurserna beskriver att studieron beror på vilken lärare de har och att lärarna inte har en samstämmig bild av vad studiero innebär samt har olika regler för vad som gäller. Konsekvensen är ett mindre gott resultat där det återkommande finns elever som ägnar sig åt annat än skolarbete och elever som upplever sig störda i sitt skolarbete.

Arbetet för trygghet

Rektorn tillsammans med personalen arbetar på flera sätt medvetet för att skapa trygghet på skolan, men det saknas ett tydligt arbets- och förhållningssätt för att motverka framförallt verbala kränkningar bland de äldre eleverna på skolan.

Rektorn och lärarna bedriver ett systematiskt arbete för att skapa och upprätthålla god trygghet på skolan. Arbetet bygger på en analys av elevernas upplevda trygghet. Skolan genomför årliga kartläggningar i form av enkätundersökningar där elever bland annat får besvara frågor om deras upplevda trygghet. Trygghetsresultaten sammanställs och analyseras varefter skolan planerar och genomför åtgärder för att stärka tryggheten. Utifrån denna analys har man bland annat identifierat att en stor del av kränkningarna sker bland elever med olika former av NPF-problematik samt att pojkar är överrepresenterade i antalet incidenter. Man har även identifierat att de flesta kränkningarna sker i mellanstadiet samt att en stor del av kränkningarna i de lägre årskurserna sker utomhus på raster. Utifrån denna uppföljning har skolan vidtagit ett antal åtgärder. Bland annat har skolan ett arbete kring "den mentala tallriksmodellen" riktat mot elever och vårdnadshavare samt utökat vuxennärvaron på skolgården under de yngre elevernas rasttid och infört regler kring mobilanvändning.

Det finns ett utbrett problem med verbala kränkningar på skolan, otrygghet bland eleverna samt klotter, framförallt kopplat till högstadiets del av skolan och det saknas ett gemensamt arbets- och förhållningssätt bland personalen för att motverka detta. Det framkommer också att såväl elever i de lägre som de högre årskurserna anser att skolmiljön inte är trygg samt

att elever i de lägre årskurserna upplever att det är otryggt att röra sig i de delar av skolan där eleverna i årskurs 7–9 befinner sig, något de bland annat måste göra för att ta sig till slöjdlektioner. Det förekommer frekvent verbala kränkningar i såväl klassrum som i korridorer och uppehållsrum på skolan där de äldre eleverna vistas. Det framgår också att lärarna inte är helt samstämmiga i vad som är att betrakta som verbala kränkningar, utan att det beror på situationen samt att alla verbala kränkningar inte anmäls. De äldre eleverna upplever att det sällan finns vuxna i korridorer och uppehållsrum samt att de saknar organiserade rastaktiviteter. Det framkommer att vissa elever, på grund av upplevd otrygghet, undviker att vistas i skolans uppehållsrum och korridorer. Lärarna vidtar vissa åtgärder för att motverka denna otrygghet, exempelvis försöker vissa lärare befinna sig i närheten av elever som upplever sig otrygga eller släppa in elever i klassrummen om de känner sig otrygga i korridorerna. Det framgår också att en lärare har i uppdrag att befinna sig i uppehållsrummet, men endast under lunchrasten. Eleverna uppger också att det förekommer mycket klotter och elaka kommentarer om specifika elever på bänkar i klassrum och på väggar och på klädhängare i korridorer. Enligt elever verkar lärarna i vanliga fall inte lägga märke till de elaka kommentarerna som klottrats runt om i skolan, men att lärarna börjat sanera klotter inför Skolinspektionens besök.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, tillsammans med personalen, utveckla och implementera ett samlat arbete om förhållningssätt och strategier i arbetet med att skapa och upprätthålla trygghet samt följa upp att det gemensamma trygghetsarbetet efterlevs. I detta arbete behöver också eleverna göras delaktiga.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det delvis saknas gemensamma förhållningssätt i arbetet med att skapa en trygg skola. Rektorn har identifierat problemen och vissa åtgärder har vidtagits men situationen har inte förbättrats varför ett utvecklingsarbete kvarstår. Vid tiden för granskningen råder det stora utmaningar med trygghet mellan elever på skolan och det krävs ytterligare insatser för att hela lärmiljön ska präglas av trygghet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tar ett större ansvar och i högre grad leder och styr personalen i arbetet med att skapa gemensamma förhållningssätt och strategier. Detta i syfte att skapa och

upprätthålla en god studiemiljö för alla elever. För att ett sådant arbete ska kunna genomföras behöver rektorn se till att det finns forum för lärarna att diskutera trygghet i syfte att skapa en samsyn i lärarkollegiet. Eleverna behöver också göras delaktiga i arbetet. Rektorn behöver tydliggöra gemensamma förhållnings- och arbetssätt i trygghetsarbetet, hur åtgärder och insatser ska genomföras och hur ansvarsfördelningen ser ut. Rektorn behöver också regelbundet följa upp att all personal agerar i enlighet med vad som beslutats.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att samverka med varandra när de gör sina bedömningar. Det sker sambesvär av nationella prov i årskurserna 3, 6 och 9. Genom huvudmannens försorg anordnas ämnesträffar där lärarna som undervisar de äldre eleverna på skolan får möjlighet att träffa lärare vid andra grundskolor i kommunen för att bland annat diskutera bedömningsarbetet. Lärare som är ensamma med att undervisa i sina ämnen träffar ämneslärare från andra skolor tre gånger per termin för att bland annat diskutera bedömningsfrågor. Det framkommer emellertid att det inte finns lika goda förutsättningar för lärarna som undervisar i årskurs 1–4 att kvalitetssäkra sina omdömen och bedömningar. Det framgår att lärarna i årskurs 1–4 i nuläget för samtal med varandra och att samverkan med lärare på andra skolor framförallt centrerar kring frågor om planering även om det i viss mån även förekommer samtal om bedömningsarbetet.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp lärarnas bedömning och betygsättning i syfte att identifiera mönster och avvikelser. Rektorn har bland annat identifierat att eleverna i årskurs 1–6 får lite lägre omdömen än eleverna vid andra skolor i kommunen. Rektorn ser också att detta mönster inte återfinns i kunskapsresultaten för eleverna i årskurs 7–9. Det framgår också att rektorn för samtal med lärarna om avvikelserna mellan resultat på nationella prov och betyg samt hur de nationella proven ska beaktas vid betygssättning. Rektorn har i dessa samtal betonat vikten av helhetsbedömningar samt att de nationella proven inte är att betrakta som slutprov. Skolinspektionen konstaterar emellertid att det finns relativt stora skillnader mellan resultat på nationella prov och betyg i flera ämnen samt att detta är ett mönster som funnits under längre tid på skolan. Exempelvis har drygt hälften av eleverna högre betyg än resultat på nationella prov i matematik i årskurs 9 läsåren 2021/22 och 2023/24. Skolinspektionen konstaterar också att detta är ett mönster som inte återfinns i årskurs 6 i samma ämne. Därtill framgår också att det överlag är ovanligt att eleverna får ett lägre betyg än resultat på nationella prov med undantag för engelska i årskurs 6. Under granskningen har Skolinspektionen inte kunnat utröna vilka förklaringar rektorn har till dessa avvikelser.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av lärares bedömningar, omdömen och betyg för att kunna upptäcka eventuella avvikelser och skillnader samt även föra samtal med lärarna utifrån analyserna.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorns analys av bedömningar, omdömen och betyg är begränsad och att rektorn inte har tydliga förklaringar till avvikelser. Detta kan till viss del förklaras med täta rektorsbyten på skolan under senare tid. Men frånvaron av sådan analys riskerar att leda till att elever inte bedöms likvärdigt utifrån nationella betygskriterier och kriterier för bedömning.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att fördjupa sina analyser kring avvikelser och skillnader i lärares bedömning och betygssättning i samtliga ämnen i syfte att verka för rättvisande och likvärdiga bedömningar och betyg. Det innefattar även omdömen i de årskurser där det inte finns betyg. Rektorn kan till exempel göra jämförelser mellan resultat från nationella prov och betyg eller omdömen, jämförelser mellan olika ämnen

eller lärare liksom jämförelser mellan resultat från gemensamma kartläggningar och omdömen för att hitta skillnader och avvikelser. Det är viktigt att rektorn har rutiner för att analysera bedömning ur olika perspektiv för att säkerställa att omdömen och betyg är så rättvisande och likvärdiga som möjligt och visar på elevernas faktiska kunskaper. Om det kommer fram att det finns skillnader eller avvikelser i omdömen eller betyg i olika ämnen är det av vikt att rektorn noggrant undersöker vad det kan bero på samt om de är motiverade eller inte. Det kan rektorn göra genom att föra strukturerade och återkommande diskussioner med lärare kring bedömning och betygsättning som utmynnar i tydliga slutsatser och eventuella åtgärder för en ökad likvärdighet. Sammantaget har rektorn ett ansvar för att bedömning, omdömen och betyg analyseras utifrån att fastställa om eventuella skillnader kan bero på att lärarna exempelvis har olika tolkningar av styrdokumentet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Agnetha Burström.

I handläggningen av ärendet har utredarna Anders Haglund (föredragande), Pia Almarlind, Johannes Eklund och Mattias Ryd medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 14 lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 9–10 april 2025. Besöket genomfördes av utredarna Anders Haglund, Pia Almarlind och Johannes Eklund. Intervju med representanter för elevhälsan samt rektorn genomfördes via videolänk den 11 respektive 14 april.

Hallens Kyrkskola F–9 är belägen i Hallen i Åre kommun. Huvudman är Åre kommun. Vid granskningstillfället har skolan 128 elever.