

Huvudman

HELSINGBORGS KOMMUN

skol.fritidsforvaltning@helsingborg.se

Beslut

Datum 2025-05-23

Dnr SI 2024:9437

Sida 1 (21)

Ärendet

Tillsyn av anpassad grundskola vid Maria Parkskolan i Helsingborgs kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) HELSINGBORGS KOMMUN att senast den **10 oktober 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande lärarledd undervisning och undervisning av legitimerade och behöriga lärare, undervisningstid, särskilt stöd samt beslut om betyg och betygskatalog. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om HELSINGBORGS KOMMUN inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

HELSINGBORGS KOMMUN ska vidta följande åtgärder

Lärarledd undervisning och undervisning av legitimerade och behöriga lärare

1. Se till att alla elever, inklusive de elever som ges enskild undervisning, ges undervisning under ledning av lärare (1 kap. 3 § och 2 kap. 15 § skollagen).
2. Se till att undervisningen i så stor utsträckning som möjligt bedrivs av lärare som är legitimerade och behöriga för den undervisning de bedriver. De personer som bedriver undervisning ska vara anställda som lärare. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder inkomma med en förteckning över undervisande personal på skolenheten där det framgår lärarnas legitimation och behörigheter alternativt, om någon av skollagens undantagsregler är tillämpliga samt vilka ämnen, ämnesområden och årskurser som lärarna bedriver undervisning i. Huvudmannens redovisning ska även omfatta en redogörelse för vilka ansträngningar som har gjorts för att rekrytera legitimerad och behörig personal i de ämnen samt ämnesområden som det

saknas sådan personal på skolenheten. (2 kap. 13 och 18 §§ skollagen, 2 kap. 11 – 16 §§ förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare)

Undervisningstid

1. Se till att eleverna får minst den garanterade undervisningstiden tillgodosedd i ämnet matematik i årskurs 1–3, ämnena matematik och idrott och hälsa i årskurs 4–6, den totala undervisningstiden samt garanterad undervisningstid i ämnena samhällsorienterande ämne, slöjd, teknik och bild i årskurs 7–9. Se till att eleverna får minst den garanterade undervisningstiden tillgodosedd i ämnesområdena kommunikation i årskurs 4 samt i estetisk verksamhet årskurs 6–9. Av huvudmannens redovisning ska det framgå hur undervisningen i ämnena resp. ämnesområdena är schemalagda under höstterminen 2025 och vilken undervisningstid eleverna har fått i ämnena och ämnesområdena i respektive årskurs under läsåret 2024/2025 samt under höstterminen 2025. Huvudmannen ska även, i samband med redovisningen, inkomma med samtliga klassscheman. (11 kap. 7 § skollagen, 10 kap. 2–4 §§ och bilaga 2 skolförordningen [2011:185])

Särskilt stöd

1. Se till att rektorn fattar beslut om enskild undervisning och anpassad studiegång för de elever som enligt åtgärdsprogram ska ges detta inom ramen för särskilt stöd. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder inkomma med samtliga beslut om enskild undervisning och anpassad studiegång som fattas under perioden 13 augusti 2025 till 3 oktober 2025. (3 kap. 9 och 12 §§ skollagen)
2. Se till att det av samtliga åtgärdsprogram framgår behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses. Vidare ska det framgå när åtgärdsprogrammet ska följas upp samt vem som är ansvarig för uppföljningen. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder inkomma med samtliga åtgärdsprogram som upprättats under perioden 13 augusti 2025 till 3 oktober 2025. (3 kap. 9 § skollagen).

Beslut om betyg och betygskatalog

1. Se till att beslut om betyg, när undervisningen bedrivs av en eller flera lärare som inte är legitimerade, fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas

av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn. Det ovanstående gäller inte om kompletterande bestämmelser i skolförordningen är tillämpliga. (3 kap. 16 § skollagen, 6 kap. 3–6 §§ skolförordningen).

2. Se till att beslut om betyg dokumenteras på föreskrivet sätt i en betygskatalog. Det innebär att den eller de lärare som har beslutat om ett betyg ska datera uppgiften om betyg i betygskatalogen och förse uppgiften med sin egenhändiga signatur. Om betygskatalogen förs elektroniskt får uppgiften i stället skrivas under elektroniskt. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder inkomma med betygskatalog upprättad vårterminen 2025 (6 kap. 10 och 23 §§ skolförordningen, 7 § Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2011:123] om betygskatalog).
3. Se till att siffran 2 endast används i följande fall: I anpassad grundskola ska siffran 2 anges i ämnena biologi, fysik, kemi samt geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap. Siffran 2 ska även anges i det av ämnena svenska eller svenska som andraspråk som eleven inte läst samt i ämnena moderna språk, modersmål och teckenspråk när eleven inte läst dessa ämnen (10 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser garantin för tidiga stödinsatser och undervisningens omfattning.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2025 inlett en tillsyn av Maria Parkskolans anpassade grundskola i Helsingborgs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Maria Parkskolans anpassade grundskola följer gällande bestämmelser om lärarledd undervisning, undervisning av legitimerade och behöriga lärare, undervisningstid och undervisningens omfattning, garantin för tidiga stödinsatser, särskilt stöd samt beslut om betyg och dokumentation i betygskatalog.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 11 mars

2025 och 12 mars 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat åtgärdsprogram och betygskataloger. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Undervisning av legitimerade och behöriga lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Läroledad undervisning

Elever säger i intervju att det är två elevassistenter som bedriver undervisningen i hem- och konsumentkunskap i årskurs 7–9. Eleverna säger att deras lärare slutade under höstterminen 2024. Lärare i årskurs 7–9 säger att de är med på lektionerna i hem- och konsumentkunskap och stöttar, men att det är elevassistenter som har ansvaret och bedriver undervisningen. Rektorn uppger att ordinarie lärare i hem- och konsumentkunskap inte haft årskurs 7–9 sedan i höstas och att det är elevassistenter som genomför undervisningen. Klasslärarna är på plats under lektionerna enligt rektorn.

Lärare säger i intervju att eleverna som läser ämne i årskurs 4–6 sedan starten av vårterminen 2025 är delad i två grupper. Enligt lärarna delades gruppen med anledning av att det var oroligt i gruppen och att klassen till största del arbetar i de två olika grupperna. Den ena gruppen består efter delningen av åtta elever som undervisas av grundskolläraren, de andra eleverna undervisas av en person anställd som "resurs". Lärarna uppger att båda grupperna följer samma planering som är gjord av läraren. Enligt inskickade schema, vilka började gälla den 24 mars 2025 är det 25 av

klassens 33 lektioner som har detta upplägg med en delad klass. Rektorn uppger i kompletterande intervju att personen som har den mindre gruppen i ämne årskurs 4–6 är anställd som "resurs". Enligt klasschemat som skickades in i den första informationsinhämtningen och som lärare i intervju uppger ha gällt under höstterminen 2024 och fram till Skolinspektionens besök var det 16 av 22 lektioner som hade det delade upplägget. Det är i båda fallen undervisningen i ämnena matematik, svenska, engelska, samhällsorienterade ämne, naturorienterande ämne, teknik och bild som undervisningen bedrivs av resurspersonen för tre av klassens elever. I det kompletterande materialet framgår att det även gäller ett av passen i musik med start den 24 mars 2025.

I intervju säger en lärare att hen har cirka 6,5 timmar undervisning i veckan med en elev som har enskild undervisning. Övrig tid undervisas eleven av elevassistent. Elevhälsans representanter uppger att eleven, som har beslut om enskild undervisning, får sin undervisning av lärare ungefär 6,5 timmar per vecka och att resterande del av undervisningen bedrivs av elevassistent. Vidare säger elevhälsans representanter att detta upplägg varit detsamma under två års tid. Rektorn uppger i intervju att eleven med beslut om enskild undervisning får cirka 6,5 timmar undervisning av lärare och resterande undervisning bedrivs av elevassistent. Vidare uppger rektorn att eleven haft enskild undervisning under 1,5 år. Rektorn säger även att elevassistenten får skoluppgifter av läraren som hen sedan genomför tillsammans med eleven.

Undervisning av legitimerade och behöriga lärare

Av huvudmannens inlämnade dokumentation inför tillsynen framgår att skolenheten har 13 lärare anställda. I intervju med rektorn uppger hen att läraren i hem- och konsumentkunskap sagt upp sig och inte längre har anställning på skolan samt att personen som ansvarar för undervisningen i den mindre gruppen i ämne årskurs 4–6 inte är anställd som lärare utan som "resurs". Av huvudmannens inlämnade dokumentation och intervju med lärare framgår att av de elva lärarna har tre lärare legitimation och behörighet för att undervisa i anpassad grundskola. Dessa tre lärare undervisar i ämne årskurs 1–3, ämne årskurs 7–9 samt ämnesområde årskurs 1–5. Läraren som undervisar ena gruppen i ämne årskurs 4–6 har en lärarlegitimation med behörighet i grundskolan i de samhällsorienterade ämnena, svenska och svenska som andraspråk. Den andra läraren som undervisar eleverna i ämne årskurs 7–9 har en lärarlegitimation för grundskolan årskurs 4–9 samt gymnasiet i engelska. Av lärarna som undervisar i eleverna i ämnesområde 6–9 har en av dem grundskollärarlegitimation i svenska och specialpedagogisk utbildning och den andra läraren saknar pedagogisk utbildning. Läraren som undervisar

eleverna i idrott och hälsa har en lärarlegitimation i grundskolan i idrott och hälsa. En av lärarna som undervisar eleverna i slöjd har lärarlegitimation mot slöjd för grundskolan, den andra läraren saknar pedagogisk utbildning. Läraren som undervisar eleverna i musik saknar pedagogisk utbildning. Personerna som undervisar eleverna i ämne årskurs 7–9 i hem- och konsumentkunskap saknar pedagogisk utbildning.

Rektorn uppger att hen annonserat efter legitimerad och behörig musiklärare inför läsårsstart 2024/2025. I intervju säger rektorn att de även annonserade efter en legitimerad och behörig lärare till ämnesområde årskurs 6–8, men att den togs tillbaka med anledning av att det eventuellt fanns en övertalighet inom kommunen. I komplettering från huvudmannen uppger huvudmannen att det ska rekryteras till denna tjänst inför kommande läsår. Rektorn uppger i intervju att hen valt att inte annonsera efter legitimerade och behöriga lärare i hem- och konsumentkunskap för eleverna i ämne årskurs 7–9. Av komplettering från huvudmannen framgår att de annonserat efter legitimerad och behörig personal i slöjdämnet inför läsårsstart 2024/2025. För tjänsterna som lärare i ämne årskurs 4–6 samt idrott och hälsa annonserade de efter legitimerad och behörig personal i augusti 2023 och för lärare i ämne årskurs 7–9 sökte de senast augusti 2022 efter legitimerad och behörig personal.

Rättslig reglering

Lärralidd undervisning

Enligt 1 kap. 3 § skollagen avses med undervisning de processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och v rden.

Enligt 2 kap. 13, 15 och 18 §§ skollagen ansvarar lärare f r den undervisning som han eller hon bedriver och endast den som har legitimation som lärare och  r behörig för viss undervisning f r bedriva undervisningen, om inte någon av skollagens undantag är tillämpliga.

I förarbeten till skollagen anges att i definitionen av begreppet undervisning ligger att lärandeprocessen sker under ledning av lärare. Med detta menas inte att dessa måste vara närvarande i undervisningslokalen eller motsvarande all lektionstid. Tanken är dock att för att en aktivitet ska klassas som undervisning måste en lärare ha det övergripande ansvaret för det som ska göras (prop. 2009/10:165, s. 633).

Undervisning av legitimerade och behöriga lärare

Enligt 2 kap. 13 § skollagen får endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisning. Enligt 2 kap. 18 § skollagen får om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare eller förskollärare bedriva undervisningen. En sådan lärare eller förskollärare ska 1. vara lämplig att bedriva undervisningen, och 2. i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. En person som avses i första stycket får bedriva undervisning under högst ett år i sänder.

Av 2 kap. 11–16 §§ förordning (2011: 326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare framgår behörighetsgrundande utbildning för anpassad grundskola.

I förarbetena anges att huvudmannen efter denna tid är skyldig att på nytt försöka finna en lärare som har en utbildning som är avsedd för undervisningen (prop. 2009/10:165, s. 653). I förarbetena anges vidare att med "särskilt skäl med hänsyn till eleverna" avses exempelvis behov av att få bort en utbildad lärare som har missbruksproblem från undervisningen. Det ges också exempel på organisatoriska skäl som hastiga svängningar i söktryck och elevkullarnas storlek, tjänstledigheter, förändringar i efterfrågan på viss undervisning eller ökat behov av särskilt stöd (Prop. 2009/10:165, s. 268).

Skolinspektionens bedömning*Lärlarled undervisning*

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte uppfyller författningarnas krav avseende att all undervisning ska bedrivas under ledning av lärare. Av Skolinspektionens utredning framgår att det är elevassistenter som ansvarar för och bedriver undervisningen i hem- och konsumentkunskap för eleverna i ämnesklasserna årskurs 7–9. Visserligen framgår det av intervjuerna att lärare är med på lektionerna, men då enbart som resurser och inte som ansvariga för undervisningen.

Vidare framgår det av Skolinspektionens utredning att för tre av eleverna i ämnesklasserna årskurs 4–6 bedrivs undervisningen till största del av en person anställd som "resurs". Det är endast i ämnena slöjd, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa samt en del av musik som dessa elever har undervisning som bedrivs av lärare.

Slutligen framgår det att av Skolinspektionens utredning att undervisningen för en elev som har beslut om enskild undervisning till största delen bedrivs av en elevassistent. Det framkommer visserligen att

lärare gör planering och delger elevassistenten planeringen men det framgår i samtliga intervjuer att det är elevassistenten som på egen hand bedriver största delen av undervisningen för eleven.

Mot bakgrund av att det i dessa fall är elevassistenter eller "resurser" som bedriver undervisningen gör Skolinspektionen bedömningen att det också är elevassistenterna och "resursen" som ansvarar för undervisningen. Skolinspektionen bedömer därför att undervisningen i hem- och konsumentkunskap för eleverna i ämnesklasserna årskurs 7–9, för tre elever i ämnesklasserna årskurs 4–6 samt undervisningen för elev med beslut om enskild undervisning, inte bedrivs under ledning av lärare.

Undervisning av legitimerade och behöriga lärare

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte uppfyller författningarnas krav avseende att eleverna ska ges undervisning av legitimerade och behöriga lärare för skolformen. Skolinspektionens utredning visar att det på skolenheten endast finns tre lärare som är behöriga att undervisa i den anpassade grundskolan och att de undervisar i ämne årskurs 1–3 respektive 7–9 samt i ämnesområde årskurs 1–5. Däremot visar utredningen att undervisningen i idrott och hälsa och slöjd samt för den ena gruppen i ämne årskurs 4–6 inte bedrivs av lärare med behörighet att undervisa i anpassad grundskola. I ämnet musik visar utredningen att eleverna undervisas av en lärare som saknar lärarlegitimation och därav även behörighet för skolformen. I hem- och konsumentkunskap bedrivs undervisningen av personer som ej är lärare. I en av grupperna för ämne årskurs 4–6 samt ämnesområde årskurs 6–8 bedrivs undervisningen av personer som saknar lärarlegitimation.

Av utredningen framgår vidare att huvudmannen inför innevarande läsår inte försökt rekrytera legitimerade och behöriga lärare för skolformen i ämnena idrott och hälsa, hem- och konsumentkunskap samt lärare i ämne årskurs 4–6 och en av lärartjänsterna i ämne 7–9. Detta är en brist.

Undervisningstid och undervisningens omfattning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Undervisningstid

Skolinspektionen har inför besöket tagit del av ett dokument benämnt "Maria Parkskolans anpassade grundskola Timplan" vilket redovisar huvudmannens fördelning av undervisningstid i varje ämne och ämnesområde med antal minuter per vecka i respektive stadie. Huvudmannens timplan för innevarande läsår stämmer med den nationella timplanen för anpassad grundskola. I intervju uppger rektorn att skolan

avser att ge eleverna lika mycket undervisning varje årskurs under ett och samma stadie.

Inför tillsynen inkom huvudmannen med schema för skolans fem klasser samt ett elevschema för elev som undervisas enskilt. Scheman var benämnda 1-3ä, 4-6ä, 7-9ä, 1-5äo, 6-9äo samt 8ÄO. Av dessa scheman går att utläsa att skolan i några ämnen och ämnesområde lagt ut mer tid än vad som anges i huvudmannens timplan. Vidare går att utläsa att det var mindre tid utlagt per vecka i ämnena idrott och hälsa (20min/vecka) och slöjd (30min/vecka) för 1-3ä än vad huvudmannens timplan visade. Vidare går det att utläsa att det var mindre tid per vecka i svenska (10min/vecka), matematik (20min/vecka), naturorienterande ämne (5min/vecka), bild (5 min/vecka) och musik (35 min/vecka) för 4-6ä jämfört med huvudmannens timplan. För ämne 7-9ä var det mindre tid utlagt per vecka i ämnena svenska (10min/vecka), matematik (5min/vecka), samhällsorienterade ämne (15 min/vecka) och teknik (15 min/vecka) jämfört med huvudmannens timplan. I klasserna 4-6ä och 7-9ä är det totala undervisningstiden som är utlagd i schemat mindre än huvudmannens timplan, 65 minuter/vecka för 4-6ä och 40 minuter/vecka för 7-9ä. Gällande schema för 1-5äo så saknades ämnesområde "verklighetsuppfattning" på schemat samt det var mindre utlagd fördelningsbar tid jämfört med huvudmannens timplan (40 min/vecka för eleverna på lågstadiet och 150 min/vecka för eleverna på mellanstadiet) och den totala undervisningstiden var mindre än huvudmannens timplan, 335 min/vecka för eleverna på lågstadiet och 390 minuter/vecka för eleven som läser på mellanstadiet. På schema 6-9äo var det mindre tid utlagt i fördelningsbar tid (70min/vecka) för eleverna på mellanstadiet och 75 minuter/vecka för eleverna på högstadiet och i estetisk verksamhet 15 min/vecka för eleverna som läser på högstadiet jämfört med huvudmannens timplan. Schemat hade även mindre total undervisningstid än huvudmannens timplan för eleverna på högstadiet (45 minuter/vecka).

I intervju med lärare säger de att de har arbetat efter inskickade schema under hela läsåret. Lärare i ämne årskurs 1-3 uppger att schemat inte stämmer helt, att positionerna var ändrade samt att de endast hade hälften av den utlagda tiden i musik respektive hem- och konsumentkunskap. Lärare uppgav i intervju att de undervisade eleverna i ämnesområde årskurs 1-5 i alla ämnesområden, men att de inte följde schemapositionerna och de tider som var angivna i schemat. Vidare uppgav lärare att de efter schemats sista position klockan 12.30 hade 30 minuters verksamhet för alla elever utom en elev som hämtades av vårdnadshavare. Lektionen sågs som en övergång till fritidshemmet och användes framförallt till estetisk verksamhet enligt lärare.

Vid intervju uppger lärare som undervisar i ämne årskurs 4-6 och 7-9, samt ämnesområde årskurs 6-8 att scheman stämde med hur de

undervisar och att de följt samma schema sedan läsårsstart i augusti 2024. Några av lärarna uppgav att det ibland flyttades lektioner och bytte plats, men att den totala tiden i respektive ämne var densamma.

På andra dagen av tillsynsbesöket fick Skolinspektionens utredare nya schema av biträdande rektorn för klasserna ämne årskurs 1–3 och ämnesområde 1–5. På detta nya schema för ämne årskurs 1–3 var det en del förändringar jämfört med schemat som inkom med informationshämtningen. Det var mindre undervisningstid utlagt per vecka jämfört med huvudmannens timplan i ämnena idrott och hälsa (30min/vecka), musik (10 min/vecka) och slöjd (20 min/vecka). På schemat för ämnesområde årskurs 1–5 var det tillagt 195 minuter verklighetsuppfattning och alla fem skoldagarna var förlängda med 30 minuter. I intervju gällande det nya schemat uppger lärare att det stämde bättre med hur de arbetar men att de fortsatt inte hade så mycket hem- och konsumentkunskap i ämne årskurs 1–3 som var utlagt på schemat, cirka hälften används enligt lärarna.

Vid komplettering från huvudmannen inkom sex nya scheman till Skolinspektionen vilka skulle gälla från och med 24 mars 2025. Scheman var benämnda 1-3Ä, 4-6Ä, 7-9Ä, 1-5ÄO, 4A samt 6-9äo. Huvudmannen inkom med två scheman för gruppen ämnesområde årskurs 1–5, ett schema för eleverna som går på lågstadiet (1-5ÄO) och ett schema för eleven som går på mellanstadiet (4A). I schemat 1-3Ä är det utlagt mindre undervisningstid per vecka i svenska (65min/vecka), matematik (90min/vecka), engelska (5 min/vecka) och naturorienterande ämne 35 min/vecka) än vad huvudmannens timplan anger. I schemat 4-6Ä är det mindre utlagd undervisningstid per vecka i engelska (10min/vecka) och idrott och hälsa (25min/vecka) än huvudmannens timplan. I schemat för 7-9Ä saknas ämnet bild helt samt att det är mindre undervisningstid per vecka i ämnena engelska (10 min/vecka), samhällsorienterade ämne (50min/vecka), idrott och hälsa 10min/vecka) och slöjd (15min/vecka) jämfört med huvudmannens timplan och den totala undervisningstiden per vecka som är utlagd i schemat är 70 minuter mindre än huvudmannens timplan. Schemat 4A har mindre utlagd undervisningstid i ämnesområdena motorik (15min/vecka), vardagsaktivitet (5min/vecka), kommunikation (15 minuter/vecka) samt estetisk verksamhet (5min/vecka) än huvudmannens timplan.

Rektorn säger i intervju att det var fel i det första schemat gällande ämnesområde 1–5. Vidare säger rektorn att hen inte vet varför det är för lite tid utlagt, hen säger sig ha rätt antal minuter i sitt schemaprogram.

Skolinspektionen har vid sin beräkning av undervisningstid använt sig av de scheman som huvudmannens sagt att skolan arbetar efter. Eftersom huvudmannen kompletterade med nya schema efter Skolinspektionens

besök har även dessa tagits med i beräkningen. Under rubriken *Omständigheter som ligger till grund för bedömningen* har Skolinspektionen valt att återge antal minuter per vecka och under Skolinspektionens *bedömning* har minuterna per vecka slagits samman och där anges hur många timmar för lite eleverna får i respektive ämne och ämnesområde per årskurs.

Rättslig reglering

Undervisningstid

Av 11 kap. 7 § skollagen framgår att den totala undervisningstiden för varje elev som läser ämnen i anpassade grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. För en elev som läser ämnesområden ska den totala undervisningstiden dock vara minst 6 665 timmar.

Enligt 10 kap. 2 § skolförordningen finns bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden på ämnen och ämnesområden (timplaner) i bilaga 2. I bilaga 2 anges vidare för varje ämne, ämnesområde och stadium den undervisningstid i timmar som elever i anpassad grundskola minst har rätt till.

Enligt 10 kap. 3 § skolförordningen beslutar huvudmannen efter förslag av rektorn om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden.

Enligt 10 kap. 4 § skolförordningen får rektorn för elever som får undervisning i en kombination av ämnen och ämnesområden besluta om avvikelser från timplanerna i den omfattning som behövs. Även för andra elever får rektorn besluta om avvikelser från timplanerna i den omfattning som behövs för att anpassa undervisningen till elevernas särskilda förutsättningar och behov. I 3 kap. 12 § och 7 kap. 9 § skollagen (2010:800) finns bestämmelser om avvikelser från timplanen vid anpassad studiegång och vid integrerad undervisning. Beslut om lärotider enligt 3 kap. 5 § i denna förordning får också medföra avvikelser från timplanerna. Rektorn får inte uppdra åt någon annan att fatta beslut enligt första eller andra stycket.

Skolinspektionens bedömning

Undervisningstid

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte uppfyller författningarnas krav avseende garanterad undervisningstid. Skolinspektionens utredning visar att eleverna i 1-3Å under innevarande läsår får för lite undervisningstid i matematik (4,3timmar). För eleverna i 4-6Å visar utredningen att de får för lite tid i matematik (2,75 timmar) och idrott och hälsa (9 timmar) innevarande läsår. För eleverna i 7-9Å visar utredningen att de inte får sin totala undervisningstid (28 timmar för lite

under året) samt att de får för lite tid i samhällsorienterande ämne (16timmar), bild (9 timmar), teknik (3,5timmar) och slöjd (2,4 timmar). För elev i ämnesområde årskurs 4 visar utredningen att hen får för lite tid i kommunikation (2,5 timmar) innevarande läsår. För eleverna på högstadiet i 6-9ÄO visar utredningen att de får för lite tid i estetisk verksamhet (4,5 timmar) under innevarande år.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan och utredning om elevs behov av särskilt stöd

I intervju säger en lärargrupp att de har två elever, som trots extra anpassningar, befaras inte kommer nå betygskriterierna som minst ska uppfyllas. Dessa två elever har lärarna anmält till rektorn om behov av särskilt stöd. Lärare i den andra lärargruppen säger att de inte har någon elev i sina klasser som de anser behöver utredas för särskilt stöd. Lärarna säger vidare att anmälan antingen sker vid konsultation med elevhälsoteamet eller till skolans specialpedagog. I båda fallen tar specialpedagogen anmälan till rektorn på nästa elevhälsomöte.

Elevhälsans representanter säger att lärarna antingen anmäler vid konsultation med elevhälsoteamet eller direkt till specialpedagogen som lyfter det till rektorn. Vidare säger de att det har funnits lite okunskap hos lärarna kring arbetsgången med anmälan om särskilt stöd tidigare och att alla lärare inte har förstått processens gång. Det har gjort att det blivit lite fel från start i vissa elevärende och att de har fått göra om och göra rätt i några elevärende. De säger även att det inte finns något ärende där eleverna fallit mellan stolarna.

I intervju uppger rektorn att de arbetat mycket med att få till gången och rutinerna kring extra anpassningar och särskilt stöd. Vidare säger rektorn att lärarna anmäler till hen om en elev har behov av särskilt stöd och de extra anpassningarna inte bedöms vara tillräckliga.

Lärare uppger i intervju att det startas utredningar av elevs behov av särskilt stöd när rektorn mottagit anmälan. Vidare säger de att just nu är det två elevers behov av särskilt stöd som utreds.

Elevhälsans representanter säger i intervju att rektorn alltid beslutar om utredning av elevs behov av särskilt stöd när hen får en anmälan. Vidare säger de att det just nu är utredning om elevs behov av särskilt stöd kring en elev som läser ämne.

Rektorn bekräftar lärarnas och elevhälsans utsagor kring att det alltid startats utredningar om särskilt stöd när hen mottar en anmälan.

Åtgärdsprogram och beslut om anpassad studiegång och enskild undervisning

Av inkommen dokumentation från huvudmannen framgår att skolan har sex aktiva åtgärdsprogram. I intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektorn säger samtliga att det upprättats ytterligare ett åtgärdsprogram sedan dokumentationen skickades in till myndigheten. Det går att utläsa ur åtgärdsprogrammen att skolans specialpedagog är ansvarig för samtliga åtgärdsprogram och att de alla är beslutade av rektorn.

Vidare framkommer det i inkommen dokumentation samt intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektorn att det finns fyra elever på skolan som har anpassad studiegång, men att enbart en av eleverna har ett formellt beslut om anpassad studiegång. Lärare uppger i intervju att de har elever som inte går hela skoldagar. Detta bekräftas även av elevhälsans representanter och rektorn vid intervju och genomgång av skolans samtliga åtgärdsprogram.

Det framkommer vidare av inskickad dokumentation och i intervjuerna med lärare, elevhälsans representanter och rektorn att två av skolans elever har enskild undervisning. Endast en av eleverna har beslut om enskild undervisning enligt komplettering från huvudmannen.

Vidare framgår det vid genomgång av inskickade åtgärdsprogram att på ett av åtgärdsprogrammen, saknas åtgärder inskrivna. På ett annat åtgärdsprogram, saknas elevens behov inskrivna. Båda dessa åtgärdsprogram saknar även datum för uppföljning samt vem som är ansvarig för uppföljningen. I intervju med elevhälsans representanter och rektorn kan ingen av dem förklara varför det saknas delar i de olika åtgärdsprogrammen.

Rättslig reglering

Anmälan och utredning om elevs behov av särskilt stöd

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens

behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Åtgärdsprogram och beslut om anpassad studiegång och enskild undervisning

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt eller i form av anpassad studiegång.

Av 3 kap. 12 § skollagen framgår att om det särskilda stödet för en elev i anpassade grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte lever upp till författningarnas krav avseende åtgärdsprogram och beslut om anpassad studiegång samt enskild undervisning. Utredningen visar att vissa av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av saknar uppgifter så som elevs behov av särskilt stöd samt hur behovet ska tillgodoses. Vidare saknas uppföljningsdatum samt ansvarig för uppföljningen. Vidare saknar elever beslut om enskild undervisning och anpassad studiegång trots att eleverna undervisas enskilt eller inte deltar i all undervisning.

Av ovan redovisade omständigheter om anmälan och utredning om elevs behov av särskilt stöd framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område.

Beslut om betyg och betygskatalog

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Beslut om betyg och dokumentation i betygskatalog

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av förteckning över undervisande personal. Av förteckningen framgår att 8 av 12 lärare har lärarlegitimation.

Inför tillsynen har även rektorn skriftligen besvarat frågor om bland annat beslut om betyg. I det skriftliga svaret anges att när det är flera undervisande lärare i samma ämne så sätter den lärare som är legitimerad betygen. När undervisande lärare inte är legitimerad så gör den undervisande läraren en medbedömning tillsammans med en legitimerad lärare utifrån underlag, betygsätter och fyller i matrisen för kunskaper och betygsriterier. Vid intervju med lärare framkommer dock att ingen av lärarna har gjort en medbedömning tillsammans med den olegitimerade läraren i musik utan att hen själv beslutat om betyg i musik för eleverna i årskurs 6–9. Rektorn säger i intervju att hen inte vet varför en olegitimerad lärare själv beslutat om betyg i ämnet musik.

Skolinspektionen har i komplettering från huvudmannen tagit del av en kopia av betygskatalogen avseende höstterminen 2024. Betygskatalogen förs på papper och består av en sammanställning per klass med en tabell där elevernas namn och personnummer samt elevernas samtliga betyg framgår. Därtill finns även en kolumn benämnd anteckningar. Under tabellen finns information om vilken klass och termin betygskatalogen avser och även information om huvudman, skolenheten, skolenhetskod och lägeskommun. Det framgår att betygsdatum är den 17 december 2024. På ett tillhörande blad finns rutor över alla ämnena med lärares namn i respektive ämne samt en ruta där betygsättande lärare ska signera.

Vidare går att utläsa i inskickat material att i betygskatalogen i ämnet musik finns endast ett namn förtryckt och det är den undervisande och olegitimerade lärarens namn. I rutan för lärarens signering finns dock en namnteckning från en annan lärare på skolan. I komplettering från huvudmannen framgår det att det är en av speciallärarna som signerat betyget i musik. I ämnet hem- och konsumentkunskap för eleverna i årskurs 6 saknas ämnet på det andra bladet där det ska framgå vem som är undervisande lärare samt lärarens signatur. I årskurs 7–9 i hem- och konsumentkunskap finns tre lärare angivna, men endast två av dem har signerat betygskatalogen. I komplettering uppger rektorn att det är undervisande lärare i årskurs 7–9 som har beslutat om betyg i hem- och konsumentkunskap.

De två lärarna som undervisar eleverna i ämne årskurs 7–9 säger i intervju att de gemensamt beslutar om betyg i ämnena matematik, svenska, engelska, bild, samhällsorienterande ämne, naturorienterande ämne och teknik. På betygskatalogerna i årskurs 7–9 saknas rutor för en av lärarna som beslutat om betyg. I alla tre årskurserna gäller detta i ämnena engelska, matematik, naturorienterande ämnen, svenska och teknik. I årskurs 7 och 9 gäller det även i svenska som andra språk. I intervju med lärarna och rektorn kan ingen ge svar på varför det är så.

På bladet där elevernas betyg framgår används ibland markeringen "2". Lärarna säger i intervju att de i vissa fall lämnat betygsfältet tomt när de registrerat betygen med anledning av att eleverna inte uppnått kriterierna som minst ska uppnås eller att underlag saknats. Rektorn uppger i intervju att systemet fyller i siffran 2 trots att lärare inte skriver in någonting och att det är påtalat för huvudmannen att systemet som de använder för betygsinmatning inte är anpassat för skolformen.

Rättslig reglering

Beslut om betyg och dokumentation i betygskatalog

Av 3 kap. 16 § skollagen framgår att betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn.

I 6 kap. 3–6 och 10 §§ skolförordningen finns kompletterande bestämmelser om vem som ska besluta om betyg, att beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog samt att rektorn ansvarar för att betygskatalogen förs.

Enligt Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123) ska betygskatalogen utformas så att den skyddas mot förlust och olovlig ändring samt så att dokumentets äkthet över tiden kan säkerställas (3 §). Skolenheten ska ha rutiner för att säkerställa att samtliga beslut om betyg i betygskatalogen har fattats av den eller de som enligt 3 kap. 16 § skollagen ska besluta om betyg (4 §). Betygskatalogen ska föras löpande. Betygskatalogen får föras på papper eller elektroniskt (5 §). Beslut om betyg ska föras in i betygskatalogen dels i slutet av varje termin då betyg ska beslutas, dels i anslutning till att ett ämne har avslutats (6 §). Den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med sin egenhändiga signatur. Om betygskatalogen förs elektroniskt får uppgiften i stället skrivas under elektroniskt. En datering och en signatur enligt första stycket får omfatta flera uppgifter under

förutsättning att det är tydligt vilka betygsuppgifter som dateringen och signaturen avser. (7 §). I anpassad grundskola ska siffran 2 anges i ämnena biologi, fysik, kemi samt geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap. Siffran 2 ska även anges i det av ämnena svenska eller svenska som andraspråk som eleven inte läst samt i ämnena moderna språk, modersmål och teckenspråk när eleven inte läst dessa ämnen (10 §).

Skolinspektionens bedömning

Beslut om betyg och dokumentation i betygskatalog

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte lever upp till författningarnas krav avseende beslut om betyg och dokumentation av betyg i betygskatalog. Av utredningen framgår att en olegitimerad lärare ensamt beslutat om betyg i musik. Det framgår även att det är en annan lärare än den som beslutat om betyget i musik som signerat betyget. Vidare framgår att det finns lärare som beslutat om betyg som inte har försett betygskatalogen med en signatur vid sitt namn. Det framgår även att det saknas lärarnamn och således lärarnas signatur vid ämnen som de beslutat om betyg i.

Vidare framgår det att huvudmannen använder siffran "2" felaktigt i betygskatalogen.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

HELSINGBORGS KOMMUN verksamhet vid Maria Parkskolans anpassade grundskola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller lärarledd undervisning och undervisning av legitimerade och behöriga lärare, undervisningstid, särskilt stöd samt beslut om betyg och betygskatalog. Det finns därför skäl att förelägga HELSINGBORGS KOMMUN att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I inkommen dokumentation från huvudmannen framkommer att de obligatoriska nationella bedömningsstöden inte genomfördes under höstterminen 2024 för eleverna som omfattades av garantin för tidiga stödinsatser. I intervju med lärare bekräftas att de obligatoriska nationella bedömningsstöden inte genomfördes under höstterminen 2024. Lärarna säger att bedömningsstöden genomfördes med eleverna som omfattas av garantin under den första delen av vårterminen 2025 och att läraren har planerat att göra bedömningsstöden ytterligare en gång under senare delen av vårterminen 2025.

Lärarna uppger att av resultatet från de nationella bedömningsstöden framgår att för ingen av eleverna finns någon indikation på att de inte kommer uppnå kriterierna för bedömning av kunskaper som minst ska uppnås.

Rättslig reglering

Av 10 kap. 11 § skolförordningen framgår att de nationella bedömningsstöden ska användas i matematik och svenska eller svenska som andra språk i årskurs 1 och 3. Bedömningsstöd får användas även i andra ämnen och årskurser än de som anges i första stycket. Bedömningsstöden ska stödja lärarnas bedömning av elevernas kunskaper.

Enligt 3 kap. 4 och 4 a §§ skollagen framgår att om det utifrån nationella bedömningsstöd eller nationella prov finns en indikation på att en elev inte kommer uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i aktuella ämnen och årskurser ska ansvarig lärare, i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens, göra en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Undervisningens omfattning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer med lärare, elevhälsans representanter samt med rektorn framkommer att elever som läser ämnesområde inte har tillgång till idrottshall. Lärare och rektorn uppger i intervjuer att undervisningen i motorik bedrivs i elevernas klassrum eller utomhus. I intervju säger lärare att de räknar promenader och cykling som motorik samt att de använder närområdets lekplatser för att bedriva undervisningen. Läraren säger också att när de har motorik utomhus måste de använda sig av lekplatser som inte är anpassade för eleverna och därmed kanske inte är säkra och kontrollerade. Lärare säger även att eleverna inte har möjlighet att inom motoriken prova på olika motoriska färdigheter, exempelvis öva på att vända sig från mage till rygg, då det saknas utrustning. Lärarna säger dock att de har kunnat undervisa eleverna enligt centralt innehåll då de varit kreativa och hitta lösningar. I intervju uppger rektorn att det inte finns tider i skolans idrottshall för skolans två elevgrupper som läser ämnesområde. På fråga till rektorn om lärarna kan undervisa enligt det centrala innehållet i motorik när de inte har tillgång till idrottshall svarar rektorn att det kan de men att det skulle förenklas och förbättras om de hade tillgång till idrottshall. Rektorn uppger vidare att tillgång till idrottshall är något som de väldigt konkret behöver ordna till det kommande läsåret.

Lärare uppger vidare i intervju att de inte haft tillgång till simhall för sina elever i ämne årskurs 1–3 och 4–6 samt ämnesområde 1–5 och 6–8 under innevarande och förra läsåret samt att det inte är inplanerat något sådant besök resterande del av läsåret. Elevhälsans representerar uppger i intervju att det endast är de äldre eleverna inom ämne som har varit i simhallen. Rektorn uppger att eleverna i ämnesområde samt eleverna i ämne årskurs 1–3 och 4–6 inte har haft tillgång till simhallen under innevarande läsåret eller förra läsåret. I inskickad komplettering uppger huvudmannen att det efter Skolinspektionens besök är inplanerat besök i simhallen för de fyra grupper som ej haft undervisning i vatten. Eleverna kommer att åka gemensamt till simhallen och få tre tillfällen undervisning i simhall à 45 minuter under vårterminen 2025.

Rättslig reglering

Av 11 kap 11 § skollagen framgår att det för varje ämne och ämnesområde ska gälla en kursplan.

Av 1 kap. 11 § skollagen och 10 kap. 1 § skolförordningen framgår att för den anpassade grundskolan gäller förordning (SKOLFS 2010:255) om läroplan för anpassad grundskola.

Av 2 § förordning om läroplan för anpassade grundskolan framgår att Statens skolverk får meddela föreskrifter om kursplaner, kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier för anpassade grundskolans ämnen samt kursplaner och kriterier för bedömning av kunskaper för anpassade grundskolans ämnesområde.

Av Skolverkets föreskrifter om kursplaner för anpassade grundskolans ämne och ämnesområde (SKOLFS 2011:28) följer att kursplanen som framgår av bilaga 1 ska gälla för den anpassade grundskolans ämnen, och kursplaner som framgår av bilaga 2 ska gälla för den anpassade grundskolans ämnesområde. För ämnet idrott och hälsa ingår rörelser i vatten och rörelse genom motoriska grundformer och deras sammansatta former, med och utan redskap, som en del av det centrala innehållet i samtliga årskurser 1–9. För ämnesområdet motorik ingår rörelser i vatten och grundläggande motoriska rörelser, med och utan redskap som en del av det centrala innehållet för samtliga årskurser 1–9.

Vidare framgår av kursplanen för idrott och hälsa att syftet är att undervisningen i idrott och hälsa ska vara utformad så att alla elever kontinuerligt kan delta i aktiviteterna och ge dem förutsättningar att delta i andra rörelseaktiviteter i skolan. Eleverna ska få möta olika slags aktiviteter i varierande miljöer och sammanhang samt ges möjligheter att utveckla sin samarbetsförmåga och sin respekt för andra. Undervisningen i ämnet idrott och hälsa ska ge eleverna förutsättningar att utveckla förmåga att röra sig allsidigt i olika fysiska sammanhang och att simma.

Av kursplanen för motorik framgår vidare att undervisningen inom ämnesområdet motorik ska syfta till att eleverna utvecklar allsidiga rörelseförmågor och intresse för att vara fysiskt aktiva. Den ska också bidra till att eleverna utvecklar en god kroppsuppfattning och tilltro till sin egen fysiska förmåga. Undervisningen ska vara utformad så att alla elever kontinuerligt kan delta i aktiviteterna och ge dem förutsättningar att delta i andra rörelseaktiviteter i skolan. Eleverna ska få möta olika slags aktiviteter i varierande miljöer och sammanhang samt ges möjligheter att utveckla sin samarbetsförmåga och sin respekt för andra. Undervisningen inom ämnesområdet motorik ska ge eleverna förutsättningar att utveckla förmåga att röra sig allsidigt i olika fysiska sammanhang och att förflytta sig i vatten.

Av 2 kap. 35 § skollagen framgår att för utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

Skolinspektionens bedömning

Av intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektorn framgår att eleverna inte haft tillgång till idrottshall under motoriklektionerna detta och föregående läsår. Undervisningen har bedrivits i ordinarie klassrum samt utomhus på närliggande grönområde och lekplatser. I kompletterande intervju uppger dock lärarna att det gett eleverna undervisning enligt det centrala innehållet.

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att eleverna i ämnesområde och ämnesklasserna årskurs 1–3 och 4–6 inte haft undervisning i simhall. I komplettering uppger huvudmannen dock att det är inplanerat tre besök i slutet av vårterminen för de fyra ovan nämnda grupperna.

Sammantaget framkommer av ovan redovisade omständigheter inte att Helsingborgs kommun brutit mot bestämmelserna i detta avseende. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Christina Aro Östgren

Beslutsfattare
Signerat av: Christina Aro Östgren

X Maria Lundin

Föredragande
Signerat av: Maria Lundin

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Jenny Fahlman medverkat.