

Utbildningsinspektion i Bredbyskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Bredbyskolan	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Bredbyskolan den 30–31 augusti och den 1 september 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion). Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästa inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Bredbyskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Bredbyskolan intervjuades elever, personal, rektorn samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna förde även informella samtal med lärare och elever. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklass och i samtliga grundskolans årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Bredbyskolan

Bredbyskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	35
Grundskola	347

Bredbyskolan ligger i Rinkeby i nordvästra delen av Stockholms kommun. Av skolans elever har 98 procent utländsk bakgrund och in- och utflyttningen i området är omfattande, vilket ställer stora krav på skolans flexibilitet.

Bredbyskolan är inrymd i ett flertal byggnader och skolverksamheten är sedan hösten 2005 organiserad i fem arbetslagsenheter; förskoleklass och årskurs 1, årskurs 2–3, årskurs 4–5, årskurs 6–7 och årskurs 8–9. Varje arbetslag består av cirka 60–90 elever och dessa arbetar mestadels i åldershomogena grupper.

Skolan leds av en rektor som tillträdde hösten 2002. Skolans ledningsgrupp består av rektorn samt två biträdande rektorer varav en har ansvar för uppföljningen av skolans samlade resultat och en ansvarar för bland annat värdegrundsarbetet samt organisations- och personalfrågor. Även arbetslagsledarna ingår från och med september 2006 i skolans ledningsgrupp.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Bredbyskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Bredbyskolan är en skola med engagerad personal som tar vara på varandras kompetens. Ansvarsfördelningen i skolans ledning är tydlig och rektorn arbetar för att i ett långsiktigt perspektiv utveckla skolverksamheten i syfte att öka måluppfyllelsen. Bredbyskolan arbetar målmedvetet och fokuserat med att stärka elevernas kunskapsresultat och skolan uppvisar en positiv kunskapsutveckling. Arbetet med normer och värden är väl utvecklat och de flesta elever upplever att de trivs och är trygga. Skolans ledning är medveten om skolans styrkor och svagheter och flera av de förbättringsområden som inspektörerna lyfter fram i rapporten återfinns som utvecklingsområden i skolans arbetsplan för 2006-2007.

Skolans kunskapsresultat är oroväckande låga. Endast 54 procent når målen i alla ämnen och det är synnerligen angeläget för skolan att vidta kraftfulla åtgärder för att öka måluppfyllelsen.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas:

- Skolan gör ingen systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94).
- Skolan uppfyller inte författningarnas krav på delaktighet vid upprättandet av kvalitetsredovisningen (4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m)

- Elevens val ges inte i enlighet med författningarna (2 kap. 19-20 §§ i grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan måste, trots stora insatser inom värdegrundsarbetet, arbeta för att förbättra resultatet av detta. Även skolans likabehandlingsplan bör kompletteras med en aktuell kartläggning av verksamhetens behov.
- Skolan måste förbättra elevernas kunskapsresultat.
- Skolan bör utveckla arbetssätt och arbetsformer för att öka elevernas möjlighet till inflytande över undervisningens utformning och innehåll. Undervisningen bör anpassas så att varje enskild elev ges tillfälle att utvecklas efter sina förutsättningar och upplever att kunskap är meningsfull.
- Skolan bör vidta ytterligare åtgärder för att förvissa sig om att alla elever får det stöd de har rätt till.
- Skolan bör se över hur undervisningen i hem- och konsumentkunskap och teknik ges så att samtliga elever ges förutsättningar att nå målen i årskurs 5.
- Rektorn är väl förtrogen med den dagliga verksamheten men bör utveckla sitt pedagogiska ledarskap.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

I Bredbyskolan utgör förskoleklassen och årskurs 1 ett arbetslag. Enligt rektorn är detta en medveten strategi för att få bättre kontroll över elevernas kunskapsutveckling så att eventuella stödåtgärder sätts in i tid. Av inspektionen framgår att verksamheten i förskoleklassen rymmer lek, skapande verksamhet samt inslag av grundläggande språkliga och matematiska begrepp. Lärarna i förskoleklassen uppger att barnens lärande och utveckling dokumenteras kontinuerligt och att en positiv utvecklingslinje kan skönjas för det stora flertalet barn. Inspektörerna bedömer att verksamheten i förskoleklassen är i överensstämmelse med läroplanens mål och riktlinjer samt ger en god grund för barnens fortsatta lärande och utveckling.

Bredbyskolan arbetar målmedvetet och fokuserat med att stärka elevernas kunskapsresultat och skolan uppvisar en positiv kunskapsutveckling.

Tabell 1. Nationella ämnesprov för årskurs 5 i Bredbyskolan. Tabellen anger andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen i proven.

	År 2005	År 2006
Svenska/Svenska som andraspråk	52	88
Engelska	77	97
Matematik	82	83

Måluppfyllelsen för eleverna i samtliga ämnen för årskurs 5 år 2006 skiftade, från 63 procent i idrott till 100 procent i bland annat musik och bild. Uppgift om måluppfyllelsen i teknik och hem- och konsumentkunskap saknas.

Inspektionen visar att det inte görs någon systematiserad uppföljning och analys på skolnivå av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen. I intervjuer med skolläda och lärare framkommer dock att flertalet av lärarna fortlöpande följer upp och dokumenterar de enskilda elevernas kunskapsutveckling och därmed har en relativt god överblick över kunskapsutvecklingen hos de elever de ansvarar för.

Inspektörerna bedömer dock att skolan måste följa upp och utvärdera resultaten av elevernas kunskapsutveckling i årskurs 5 i alla ämnen på skolnivå.

Tabell 2. Slutbetyg enligt Skolverkets statistik.

	Bredbyskolan			Kommunen			Riket		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Meritvärde	153,0	164,9	195,0	221,0	221,3	221,9	206,9	206,3	206,8
Andel (%) med fullständigt slutbetyg	24,2	46,2	53,6	75,6	75,7	75,1	75,9	75,5	76,0
Andel (%) behöriga till nationella progr.	69,7	66,7	75,0	89,8	89,2	90,0	89,6	89,2	89,5

Som framgår av ovanstående tabell har skolans arbete med att öka elevernas måluppfyllelse varit framgångsrikt. Våren 2006 uppgick skolans genomsnittliga meritvärde till 195 vilket är betydligt högre än det förväntade värdet för skolan enligt SALSAS¹. Inspektörerna bedömer att skolan bedriver ett gott arbete med att förbättra elevernas måluppfyllelse. Trots skolans goda arbete uppvisar dock skolan ett oroväckande lågt resultat. Det är inte acceptabelt att så många som 46 procent inte når målen för utbildningen. Inspektörerna bedömer att det är synnerligen angeläget att skolan vidtar kraftfulla åtgärder för att öka måluppfyllelsen.

Skolan har arbetat målmedvetet för att konkretisera kursplanemålen i de flesta ämnen för årskurserna 1, 3, 5, 7 och 9. Skälet till att skolan valt att göra lokala tolkningar i just dessa årskurser är för att avstämning av elevens kunskaper skall kunna göras innan eleven byter årskurs och därmed arbetslag. Skolläda och lärarna är väl medvetna om vikten av att kontinuerligt informera elever och föräldrar om kunskapsmålen. I inspektionen framkommer att de intervjuade eleverna och föräldrarna har god kännedom om målen men att denna kännedom varierar något beroende på ämne, lärare och årskurs.

¹ Skolverkets Analysverktyg för Lokala SambandsAnalyser; modellberäknade (förväntade) betygsvärden tas fram i en modell där hänsyn tagits till föräldrarnas utbildningsnivå, andel pojkar, andel elever födda utomlands samt andel elever födda i Sverige med båda föräldrarna födda utomlands.

Stämningen i Bredbyskolan beskrivs genomgående som god. Både intervjuade elever och föräldrar samt rektorn säger att de flesta elever känner sig trygga på skolan.

Inspektörerna noterar dock att en del elever faller nedsättande kommentarer om och till varandra. Några av de yngre eleverna ger också uttryck för en viss känsla av otrygghet på grund av skadegörelse inom skolans område. Inspektörerna bedömer därför att skolan, trots stora insatser inom värdegrundsområdet, måste arbeta för att förbättra resultaten av detta. Se även under Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbets sätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Bredbyskolan arbetar aktivt och medvetet för att ge eleverna ett successivt allt större inflytande över verksamheten i stort; klassråd, matråd och elevråd fungerar enligt de intervjuade eleverna väl och de upplever sig ha ett reellt inflytande över skolans verksamhet. Personalen på skolan signalerar att elevinflytande är viktigt och ser till att elevrepresentanterna närvarar vid dessa möten. Konkreta exempel på frågor där elevrådet lyckats påverka är bland annat vid anskaffandet av en vägbom vid infarten till skolgården och bänkar till utomhusmiljön. Enligt elevrådet får de alltid en motivering från skolledningen till varför vissa förslag avslås. Inspektörerna bedömer att skolans arbete för att ge eleverna ett allt större inflytande över verksamheten fungerar väl.

Enligt läroplanen skall läraren tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen och förbereda eleverna för delaktighet och medansvar. I Bredbyskolan framkommer i intervjuer med både elever och föräldrar, särskilt i de högre årskurserna, att elevernas möjligheter till inflytande i vissa fall är begränsade. De intervjuade eleverna säger sig endast ha inflytande över undervisningen i ett fåtal ämnen och uppger att de sällan ges möjligheter till inflytande över lektionernas planering och genomförande eller över läxornas innehåll och omfattning. Denna bild är emellertid inte entydig. Inspektörerna ser också goda exempel på lärare som ger eleverna möjlighet till ett visst inflytande. Exempelvis använder sig vissa lärare av en planeringsbok där eleverna självständigt planerar en del av sitt arbete. Andra lärare låter eleverna komma med förslag till lektionsinnehåll och samtal förs med eleverna om hur de tänker kring sitt eget lärande. Inspektörerna bedömer, trots ovanstående goda exempel, att skolan bör utveckla arbets sätt och arbetsformer för att öka elevernas inflytande över undervisningens utformning och innehåll så att detta inflytande inte är avhängigt vilken lärare eleven har.

Bredbyskolans arbete med normer och värden genomsyrar tydligt skolans verksamhet. De intervjuade lärarna säger sig ta tag i problemen så fort de uppstår och diskuterar ofta värdegrund med eleverna. Kuratorn arbetar med eleverna individuellt och i mindre grupper, till exempel i så kallade tjejgrupper. I dessa

samtal tas livsfrågor, värderingar och etiska dilemman upp. De olika arbetsenheterna arbetar även med ”kompissamtal” och olika värderingsövningar för att stärka elevernas självbild.

Som tidigare påtalats finns det dock elever, särskilt i de tidigare årskurserna, som upplever skolmiljön som otrygg när äldre elever i skolan eller ungdomar utifrån vandaliserar.

Denna vandalisering äger dock rum främst på kvällar och helger och skolan samarbetar med medborgarvärdar, fältassistenter, polis etc. för att stävja detta.

Personalen i Bredbyskolan har utarbetat ett gemensamt dokument kallat ”Lugn och Trygg Skola” för att skapa ett enhetligt förhållningssätt och ett tryggare klimat på skolan. Detta material innehåller ordningsregler och ett resonemang kring skolans värdegrund där normer och värden är tydligt kopplade till författningarna. Intervjuade elever och vårdnadshavare känner till reglerna och uppger att lärarna är förhållandevis konsekventa vad gäller dessa. De yngre eleverna beskriver skolans regler som en trygghet. Skolan inledde höstterminen 2005 och 2006 med en temavecka för samtliga elever kring skolans värdegrund. Emellertid saknar skolan, enligt rektorn, en systematisk uppföljning och analys av utvecklingen av normer och värden. Trots ovanstående goda insatser med värdegrundsarbetet bedömer inspektörerna att skolan bör fortsätta arbetet med att skapa en lugn och trivsamt skolmiljö så att alla elever upplever denna som trygg. Skolan bör också skapa former för att följa upp utvecklingen av normer och värden.

Skolan har en likabehandlingsplan som i stort motsvarar författningarnas krav². Emellertid saknas en kartläggning av verksamhetens behov som grund för planerade åtgärder. Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan bör förbättras i enlighet med ovanstående.

Skolan har föräldramöte en gång per termin. Det finns också ett föräldraråd på skolan som sammanträder regelbundet. Lärarna håller kontakt med elevernas vårdnadshavare på olika sätt och de intervjuade föräldrarna anser att lärarna är lätta att få tag i och att skolan hör av sig om någonting inträffar. Vid inspektionen framkommer emellertid att det är svårt att få alla föräldrar delaktiga i skolans arbete. Skolan har dock på olika sätt försökt engagera fler föräldrar, bland annat genom en gemensam ”Bredbydag” och inspektörerna bedömer därför att skolan har ett gott samarbete med elevernas vårdnadshavare.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Bredbyskolans personal arbetar för att anpassa undervisningen till varje elevs förutsättningar och behov. Lärartätheten är hög och inom varje arbetsenhet kan smågrupper i olika konstellationer skapas utifrån elevernas behov.

Inspektörernas samlade intryck är att det bland majoriteten av Bredbyskolans lärare finns en aktiv och levande diskussion om kunskapsbegrepp, kunskapskvaliteter och om hur kunskapsutveckling sker hos eleverna. Både elever och föräldrar beskriver överlag skolans arbetssätt som varierande. Vid inspektörernas besök observerades varierande arbetsformer där elevernas förmåga att samarbeta och att arbeta problemlösande aktivt tränades. Inspektörerna besökte

² Se Skolverkets allmänna råd och kommentarer 2006: För arbetet med att främja likabehandling och för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling.

dock även lektioner där graden av elevaktivitet var lägre och läraren inte fångade eller stimulerade alla elevers intresse.

Inspektörerna bedömer därför att undervisningen i Bredbyskolan, trots ett överlag gott arbete, ytterligare bör anpassas så att varje enskild elev ges tillfälle att utvecklas efter sina förutsättningar och upplever att lärande känns meningsfullt. Det är angeläget för skolan att det pedagogiska utvecklingsarbetet involverar samtliga lärare och omfattar all undervisning.

Inspektionen visar att det är oklart om eleverna ges förutsättningar att uppnå målen i årskurs 5 i ämnena hem- och konsumentkunskap och teknik. Enligt intervjuade elever, föräldrar och lärare har inte alla elever givits undervisning i dessa ämnen före årskurs 6. Enligt rektorn har undervisningen i teknik dock inkluderats i de övriga ämnena.

Den timplan skolan använder sig av saknar timangivelse för ämnet hem- och konsumentkunskap före årskurs 6 och ämnet teknik saknas helt i denna timplan. Rektorn uppger dock att timplanen skall revideras under innevarande läsår. Skolan saknar behöriga lärare i hem- och konsumentkunskap och teknik. Varje arbetsenhet löser undervisningen i dessa ämnen på sitt sätt vilket ibland leder till att den lärare som har ”timmar över” i sin tjänst ansvarar för undervisningen i dessa ämnen. Enligt rektorn har skolan emellertid god kontroll över både undervisning och måluppfyllelse i teknik och hem- och konsumentkunskap. Inspektörerna bedömer dock att skolan bör se över hur undervisningen i dessa både ämnen ges för att säkerställa att samtliga elever verkligen ges förutsättningar att nå målen i årskurs 5.

Individanpassning och stöd

Bredbyskolan har fungerande rutiner för att upptäcka och vidta åtgärder för elever i behov av särskilt stöd. Arbetsenheterna arbetar mycket självständigt för att tillgodose elevernas behov av särskilt stöd. Läsutvecklingsscheman görs tre gånger per läsår för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Även resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 utgör en viktig del i analysen av elevernas kunskapsutveckling och för en inventering av eventuella stödbehov. Skolan gör också kunskapsuppföljningar två gånger per läsår i samtliga årskurser och ämnen. Dessa uppföljningar är, enligt rektorn, viktiga för att samla skolan kring kunskapsutvecklingen och för att garantera att skolan uppmärksammar stödbehov hos eleverna. Även klasskonferenser i årskurserna 8 och 9 används för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Enligt rektorn skall klasskonferenser i de lägre årskurserna införas för att ytterligare öka möjligheten att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd i matematik, svenska och engelska såväl som i övriga ämnen.

Skolan har två specialpedagoger som arbetar med eleverna, både enskilt, i mindre grupper samt i klasserna. Specialpedagogerna arbetar också med handledning till övriga lärare. Studiehjälper på modersmålet är vanligt förekommande och skolan har även skapat elevgrupper som får delar av matematikundervisningen på sitt modersmål. Skolan arbetar med stöd på ett inkluderande sätt, d.v.s. målsättningen är att alla elever i behov av särskilt stöd skall ges detta inom ramen för sin ordinarie klass. Enligt vissa av de intervjuade lärarna är det emellertid osäkert om alla elever i behov av särskilt stöd verkligen får det.

Elever som är nyanlända i Sverige placeras i vanlig klass. Enligt vissa lärare är detta ett problem då dessa elever har svårt att följa med i undervisningen och inte når målen, varken språk- eller kunskapsmässigt.

Enligt andra lärare på skolan kan det vara svårt att erbjuda adekvat stöd till elever som saknar tillräckliga kunskaper i både sitt modersmål och i svenska för att kunna tillgodogöra sig innehållet i vissa ämnen. Skolan följer upp effekten av vidtagna åtgärder ur ett individperspektiv men någon samlad bild av resultatet av givet stöd på skolnivå saknas.

Inspektörerna bedömer att skolan överlag har väl fungerande rutiner för att upptäcka och vidta åtgärder för elever i behov av särskilt stöd men att skolan bör vidta ytterligare åtgärder för att förvissa sig om att alla elever får det stöd de har rätt till.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygsättning

Varje elev har en individuell utvecklingsplan som följs upp vid utvecklingssamtal med elevernas vårdnadshavare två gånger per läsår. Enligt de intervjuade föräldrarna och eleverna är dessa samtal bra och ger en samlad bild av elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Lärarna på skolan samarbetar genom exempelvis rättning av varandras prov för att få till stånd en samsyn i kunskaps- och betygsbedömningarna. Skolan deltar även i Stockholms kommuns projekt kring likvärdig bedömning och betygssättning. Lokala tolkningar av kursplanernas mål har, som tidigare nämnts, arbetats fram på skolan och dessa revideras och diskuteras kontinuerligt i personalgruppen. Inspektörerna bedömer skolans arbete med utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning som överlag gott.

Skolan har under senare år haft stor personalomsättning i matematik och naturorienterande ämnen. Flera lärare signalerar under inspektionen farhågor om att vissa elever fått för höga betyg i ovanstående ämnen på grund av denna personalomsättning.

Dessa ämnen ligger emellertid inte högre än övriga enligt officiell statistik från åren 2005 och 2006. Inspektörerna förutsätter att skolan garanterar att betygssättningen i matematik och naturorienterande ämnen görs i enlighet med nationella riktlinjer.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

En skolas kvalitetsarbete syftar till att utveckla arbetsprocesser och att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot de nationella målen. Kvalitetsarbetet bör inbegripa en bedömning av resultat och måluppfyllelse och en analys av vilka åtgärder som behöver vidtas vid bristande måluppfyllelse. För att förbättringar skall bestå och kvaliteten höjas behöver utvecklingen följas över tid. Den skriftliga kvalitetsredovisningen³ är ett verktyg för att regelbundet stämma av hur långt verksamheten kommit i det löpande förbättringsarbetet.

Bredbyskolan har ett delvis fungerande och systematiskt kvalitetsarbete. De resultat som finns används för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen för år 2005 innehåller förutsättningar och mål för verksamheten. Även vissa elevresultat finns med såväl som resultat av åtgärder i föregående

³ Se Skolverkets Allmänna råd och kommentarer 2006: Kvalitetsredovisning

kvalitetsredovisning och åtgärder för utveckling. Emellertid skulle delen om analys och bedömning av måluppfyllelsen kunna utvecklas om skolan hade fler samlade resultat att tillgå.

Kvalitetsredovisningen är, enligt rektorn, i stort en produkt av hans arbete och strategier saknas för hur man i framtiden skall arbeta med att i framtagandet av kvalitetsredovisningen involvera lärare, elever och deras vårdnadshavare.

Den bristande delaktigheten i arbetet med kvalitetsredovisningen bland skolans personal, elever och deras vårdnadshavare medför enligt inspektörerna att den inte fungerar som ett led i skolans kontinuerliga arbete med uppföljning och utvärdering av verksamheten. Inspektörerna bedömer därför att skolans kvalitetsarbete bör förbättras och att skolans kvalitetsredovisning måste förbättras.

Ledning och intern kommunikation

Ansvarsfördelningen i Bredbyskolans ledning är tydlig. Rektorn arbetar för att i ett långsiktigt perspektiv utveckla skolverksamheten i syfte att öka måluppfyllelsen. I inspektionen framkommer att flera lärare anser att skolan, under ledning av den nuvarande rektorn, tydligare än tidigare fokuserar på elevernas måluppfyllelse och på skolans kunskapsuppdrag. Denna fokusering syns i elevernas förbättrade kunskapsresultat, se även under kapitlet Bedömning av resultaten.

Emellertid visar inspektionen att delar av personalen ibland uppfattar rektorns ledarskap som otydligt. Bland annat saknar man information om på vilka grunder beslut fattas. Både intervjuad personal och föräldrar önskar tydligare respons och återkoppling på vidtagna åtgärder från rektorn. I skolans arbetsplan för läsåret 2006–2007 framgår också att ett utvecklingsområde är förbättrande och förtydligande av skolans organisation. Enligt rektorn är inrättandet av arbetslagsledare, som skall ingå i skolans ledningsgrupp, ett viktigt steg mot en tydligare ledningsorganisation på skolan.

Inspektörerna bedömer sammantaget att rektorn i huvudsak är väl förtrogen med den dagliga verksamheten men att flera av de förbättringsområden som lyfts fram i rapporten, exempelvis brister i kvalitetsarbetet, tyder på att det pedagogiska ledarskapet i skolan behöver stärkas så att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Bredbyskolan har överlag goda förutsättningar att tillhandahålla en utbildning som motsvarar kraven i skolförfattningarna. Enligt grundskoleförordningen skall undervisningen i elevens val syfta till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Skolan skall också erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Bredbyskolan erbjuder inte elevens val i den utsträckning författningarna anger. Inspektionen visar att elevens val består av läsläsning eller att göra färdigt sådant som inte hunnits med. Inspektörerna bedömer därför att skolan måste se över hur elevens val ges.

Bredbyskolans lokaler är överlag väl anpassade och utrustade för att bedriva undervisning i och lärare och elever har god tillgång till läromedel och övrig utrustning. Det framkommer emellertid i intervjuer med både lärare, elever och vårdnadshavare att datorer sällan används i undervisningen.

Vid inspektionstillfället ser inspektörerna inte några datorer som används. En ny datorsal har dock inretts och enligt rektorn kommer Bredbyskolan att arbeta aktivt för att datorer i undervisningen skall användas mer i framtiden.

Inspektörerna vill trots detta påminna Bredbyskolan om vikten av att eleverna lär sig att använda informationsteknik som ett verktyg för kunskapssökande och lärande.

Lärarnas kompetensutveckling utgår i första hand ifrån skolans behov. Lärarna erbjuds bland annat kompetensutveckling i svenska som andraspråk och hela stadsdelsområdet skall höstterminen 2006 ha en gemensam studiedag om språkutveckling. Lärarna har också givits möjlighet att delta i en studiecirkel kring Olle Åhs pedagogik⁴.

Datum	Ort
2007-06-20	Stockholm

Lotta Hedén

Lee Gleichmann

⁴ Olle Åhs är fil.dr. och lärare i pedagogik. Hans pedagogiska idéer handlar om hur en pedagog behöver vara klar över vilka grundläggande psykologiska behov som måste tillgodoses för att människor skall kunna utvecklas och växa.