

Huvudman

Eskilstuna kommun
eskilstuna.kommun@eskilstuna.se

Beslut

Datum 2025-06-05

Dnr SI 2025:3418

Sida 1 (15)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Slagtaskolan F-6 i Eskilstuna kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Eskilstuna kommun att senast den **10 oktober 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra passningar, anmäla och utreda elevers behov av särskilt stöd, garantin om tidiga stödinsatser och skyldigheten att anmäla vid kännedom om kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Eskilstuna kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Eskilstuna kommun ska vidta följande åtgärder

Extra anpassningar

1. Se till att de elever som har identifierats vara i behov av extra anpassningar ges sådant stöd inom ramen för den ordinarie undervisningen. Rektorn ska under perioden 19 augusti 2025 till den 3 oktober 2025 dokumentera vilka elever som har bedömts vara i behov av extra anpassningar, vilka deras behov av extra anpassningar är samt vilka anpassningar de har fått. Denna dokumentation ska avidentifieras och ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 5 § skollagen)

Särskilt stöd

2. Se till att skolans rutiner för hur lärare och övrig skolpersonal ska anmäla till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd är kända för all skolpersonal. I detta ingår att vid minst ett tillfälle under höstterminen 2025 informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens bestämmelser om skyldigheten att anmäla till skolenhetens rektor att en elev kan vara i behov av

särskilt stöd samt rektors ansvar att utreda samtliga inkomna anmälningar. I de fall det kommer ny personal till skolan, efter att sådan information har lämnats, ska även den nya personalen få motsvarande information. Huvudmannen ska inkomma med en redogörelse för när och hur informationen har förmedlats. (2 kap. 9 och 10 §§ skollagen, 3 kap. 7 § skollagen och förordningen [SKOLFS 2010:37] om läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, 2.8 Rektorns ansvar)

3. Se till att rektorn senast den 19 september 2025, tillsammans med samtliga lärare som bedriver och därmed ansvarar för undervisningen, identifierar och dokumenterar vilka elever som ännu inte anmälts till rektorn, trots att det befaras att eleven inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas trots att stöd getts i form av extra anpassningar. Denna dokumentation ska avidentifieras och ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)
4. Se till att rektorn tillser att det skyndsamt startas en utredning för varje anmälan om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Rektorn ska dokumentera hur många anmälningar om särskilt stöd som inkommit till rektorn under perioden 19 augusti 2025 till den 3 oktober 2025 samt vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska avidentifieras och ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

Garantin för tidiga stödinsatser

5. Se till att vid minst ett tillfälle före den 3 oktober 2025 informera samtliga lärare samt elevhälsan i förskoleklassen och på lågstadiet om skollagens bestämmelser gällande garantin för tidiga stödinsatser. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 4 § skollagen)
6. Se till att lärarna i samråd med specialpedagogisk kompetens gör en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling utifrån användningen av nationella kartläggningsmaterial i förskoleklass, bedömningsstöd i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3, om det finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 3 i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Dokumentation avseende när och hur samråd har skett, eller planerats, med specialpedagogisk kompetens, ska ges in till Skolinspektionen i

samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 4 och 4 a §§ skollagen)

Kränkande behandling

7. Se till att vid minst ett tillfälle före den 1 september 2025 klargöra skyldigheten för all skolpersonal att vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling göra en anmälan till rektorn. Huvudmannen ska dokumentera hur och när informationen har förmedlats. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 § andra stycket samt 6 kap. 5 och 10 §§ skollagen)
8. Se till att all skolpersonal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit under perioden 19 augusti 2025 till 3 oktober 2025. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder även inkomma med fem oidentifierade kränkingsanmälningar med efterföljande utredningar om sådana finns. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (6 kap. 10 § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser utredning av särskilt stöd i samråd med elevhälsan, rektorns beslut om åtgärdsprogram, delar av arbetet med garantin för tidiga stödinsatser och utredning av kränkande behandling.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:3418) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden våren 2025 inlett en tillsyn av Slagtaskolan F-6 i Eskilstuna kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Slagtaskolan F-6 följer gällande bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd, garantin för tidiga stödinsatser samt delar av arbetet mot kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 13 och 14 maj 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat betygskatalogen för höstterminen 2024, skolans sammanställningar av resultat på obligatoriska kartläggningsmaterial i förskoleklassen, skolans sammanställning av måluppfyllelse i ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 3 i slutet av läsåret 2024/2025, resultat på nationella prov i årskurs 3, beslut att utarbeta åtgärdsprogram och anmälningar om kränkande behandling. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att alla elever inte ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, trots att lärare befarar att eleverna inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. De intervjuade uppger att en viktig anledning till att extra anpassningar inte kan ges till alla elever som är i behov av detta stöd är bristen på lokaler och stora elevgrupper med många elever i behov av stöd.

Elevhälsan och lärarna uppger att ytterligare en anledning till att alla elever inte ges det stöd i form av extra anpassningar som de behöver är att lärarna inte hinner med. Lärarna uppger att de måste prioritera mellan eleverna som ska ges stöd i form av extra anpassningar och att det finns tillfällen där de sätter gruppen före individen, vilket lärarna menar leder till att elever som inte är utagerande går miste om det stöd i form av extra anpassningar som de är i behov av.

Elevhälsan uppger att extra anpassningar för de elever som bedöms vara i behov av stöd i denna form diskuteras på klasskonferenser minst en gång varje termin, men att föreslagna anpassningar sedan inte genomförs av alla lärare. Elevhälsan uppger dock att lärarna gör så gott de kan, men att de inte räcker till eftersom det är många elever som behöver stöd.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. Detta gäller elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet. (3 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att ge elever stöd i form av extra anpassningar när det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas. Skolinspektionens utredning visar att lärarna inte har möjlighet att ge alla elever i behov av stöd i form av extra anpassningar, detta stöd. Om elever inte skyndsamt får de extra anpassningar i undervisningen som de är i behov av riskerar det att få

negativa konsekvenser för elevernas möjlighet att nå målen med utbildningen.

Anmälan och utredning om särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan för utredning om särskilt stöd

Av dokument som Skolinspektionens utredare har tagit del av och av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att det finns elever på skolan som är i behov av särskilt stöd, men som inte har anmälts till rektorn. Av granskade dokument framgår att flera elever i årskurs 6 fått F i terminsbetyg i ett eller flera ämnen utan att det anmälts av ansvarig lärare till rektorn att eleven riskerar att inte nå betygskriterierna. Några av lärarna uppger dock att vissa av eleverna har lyfts under klasskonferenser och att lärarna har uppfattat detta som att elevens behov av särskilt stöd därmed har anmälts. Vidare framgår det av granskade dokument och av intervju med elevhälsan att flera elever i årskurs 3 och årskurs 4 inte har anmälts till rektorn trots att eleverna inte har uppfyllt de kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas i slutet av årskurs 3 i ett eller flera ämnen.

Rektorn uppger att flera lärare inte anmäler elevers behov av utredning för särskilt stöd enligt den rutin skolan har. Flera lärare uppger att deras uppfattning är att en anmälan kan göras på flera olika sätt, medan rektorn uppger att det inte stämmer, utan att skolan har en rutin för hur en anmälan ska göras. Elevhälsan uppger att en anledning till att alla elevers behov av särskilt stöd inte anmäls är att det finns lärare som tycker att det är omständligt att göra en skriftlig anmälan.

Utredning om elevers behov av särskilt stöd

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att det inte startas en utredning för varje anmälan om en elevs behov av särskilt stöd som en lärare har gjort. Elevhälsan och rektorn uppger att, i de fall elevhälsan, efter att ha mottagit en anmälan om särskilt stöd, gör bedömningen att möjligheter finns för läraren att fortsätta med extra anpassningar lämnas ärendet tillbaka till läraren utan att en utredning av elevens behov av särskilt stöd startas.

Av dokument som Skolinspektionen tagit del av och av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att en anmälan om särskilt stöd leder till att en utredning startas i de fall anmälan gjorts i skolans digitala system och om elevhälsan gjort bedömningen att det inte är möjligt för läraren att fortsätta med stöd i form av extra anpassningar. Elevhälsan uppger dock att det kan ta upp till ett halvår innan en utredning av särskilt stöd inleds, i

enstaka fall ännu längre. Rektorn uppger att detta beror på att det är en hög arbetsbelastning för elevhälsans specialpedagogiska kompetenser. Av intervju med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att en anledning till att utredningar också tar lång tid att slutföra är att flera vårdnadshavare dröjer med att inkomma med sina underlag till utredningen eller är svåra att få att medverka i utredningarna.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet. (2 kap. 34 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Anmälan för utredning om särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att anmäla till rektorn i de fall det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas trots att stöd har getts i form av extra anpassningar. Av utredningen framgår att flera elever inte har anmälts till rektorn trots att de inte uppfyllt de bedömningskriterier som minst ska uppfyllas. Underlåtelsen att anmäla elever som kan vara i behov av särskilt stöd gör

att rektorn inte kan fullgöra sitt ansvar att se till att det startas en utredning av elevens behov av särskilt stöd.

Av utredningen framgår även att alla lärare inte är förtrogna med rutinen som gäller för skyldigheten att anmäla till rektorn. Skolpersonalens osäkerhet gällande hur en anmälan om en elevs behov av särskilt stöd ska göras och vems ansvaret är för att anmälan görs riskerar att leda till att stödet som en elev är i behov av försenas eller helt uteblir.

Utredning om elevers behov av särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att utreda elevers behov av särskilt stöd. Tillsynen visar att rektorn inte alltid startar en utredning av behov av särskilt stöd efter inkommen anmälan om utredning. Elevhälsan gör en initial bedömning av de anmälningar som inkommer i det digitala systemet och i de fall det bedöms att läraren kan fortsätta ge stöd i form av extra anpassningar startas inte någon utredning.

När en anmälan av en elevs behov av att utredas för särskilt stöd inkommer är rektorn skyldig att se till att en sådan utredning inleds. Det är enligt skollagen inte frivilligt för rektorn att efter en anmälan inkommit välja att inte inleda en utredning om särskilt stöd. Utredningen kan vara olika omfattande, men rektorn är alltid skyldig att se till att en utredning kommer till stånd för att kunna bedöma om en elev har behov av särskilt stöd eller inte. Därefter ska rektorn utarbeta åtgärdsprogram eller fatta beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Skolinspektionen bedömer att bristen medför att elever inte ges eller riskerar att inte ges det särskilda stöd som de behöver och har rätt till.

Särskild bedömning inom ramen för garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärare framgår att det inte görs en särskild bedömning i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens för alla elever där det finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas. Lärarna uppger att det inte görs någon särskild bedömning av kunskapsutvecklingen för de elever som ligger på gränsen att uppfylla de kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas eller inte har nått kravnivån på enstaka delar av nationella kartläggningsmaterial, bedömningsstöd eller nationella prov. Lärarna uppger att de känner en osäkerhet kring vilka elevers kunskapsutveckling som ska analyseras i samråd med specialpedagogisk kompetens och att lärarna av hänsyn till elevhälsans arbetsbelastning endast väljer ut de

elever som tydligt inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning i årskurs 1 eller 3 utan stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd.

Av intervju med lärare och elevhälsan framgår att det finns flera elever som inte klarat kravnivåerna på två eller flera delprov i de nationella proven i årskurs 3 de senaste två läsåren utan att ha genomgått en särskild bedömning i förskoleklassen eller på lågstadiet. Elevhälsan uppger att det inte har gjorts en särskild bedömning av kunskapsutvecklingen hos alla elever i årskurs 3 som skulle behövt denna.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Av skollagen framgår vidare att det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i lågstadiet i grundskolan om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3 och att om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras sådant stöd som anges 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §. Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna i 5 eller 7 § redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §. (3 kap. 4 § skollagen)

Av förarbetena till bestämmelserna om garantin för tidiga stödinsatser framkommer att den särskilda bedömningen handlar om att avgöra om en elev är i behov av extra anpassningar eller inte. En viktig tumregel bör vara att det ska vara ett mindre antal elever som får extra anpassningar eller särskilt stöd än det antal elever vars resultat särskilt bedöms. I förarbetena bedöms att cirka 20 procent av eleverna i förskoleklassen och lågstadiet kommer att vara i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. För att inte någon elev ska "tappas bort" i processen anges i förarbetena att ansvarig förskollärare eller lärare i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens troligen kommer behöver analysera cirka 50 procent av elevernas resultat. Syftet är att på så sätt fånga upp de mer svårbedömda eleverna. (Prop. 2017/18:195, s. 45, 46, 48, 71)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i delar av skolenhetens arbete med garantin för tidiga stödinsatser. Av utredningen framgår att en särskild bedömning inte görs för samtliga elever där det finns en indikation på att eleven inte kommer upp fylla de kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas i ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik. Om en särskild bedömning inte görs i enlighet med bestämmelserna riskerar skolan att förbise elever som skyndsamt behöver stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd för att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Anmäla vid kännedom om kränkande behandling**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling ska upprätta en anmälan om kränkande behandling i skolans digitala system. Elevhälsan uppger att det förekommer att personal inte anmäler till rektorn trots kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten. Elevhälsan uppger vidare att all personal agerar när det sker en kränkning, men att all kännedom om att en elev anser sig ha blivit kränkt inte leder till en anmälan om kränkande behandling. Representanter för elevhälsan beskriver fall där skolpersonal har agerat när en elev blivit utsatt för kränkande behandling, men sedan inte gjort en anmälan om att en kränkning har ägt rum. Elevhälsan uppger att en anledning till att personal inte alltid anmäler vid kännedom om kränkande behandling är att delar av personalen känner sig obekväma med att hantera vissa konflikter.

Lärarna uppger att deras uppfattning är att all personal anmäler till rektorn vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, men att inte det inte är säkert att alla lärare följer upp om en elev, som varit inblandad i en händelse eller händelseförlopp som skulle kunna uppfattas som kränkande, anser sig ha blivit kränkt eller inte.

Av intervju med elever, elevhälsan och rektorn framgår att det finns problem med språkbruket hos elever på skolan. Rektorn uppger att grovt och kränkande språkbruk har blivit normaliserat hos många av eleverna vilket innebär att kränkande språkbruk inte alltid anmäls.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. (1 kap. 5 § andra stycket skollagen)

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet. (2 kap. 34 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn som i sin tur är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. (6 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete för att motverka kränkande behandling. Av utredningen framgår att det förekommer att personal inte anmäler till rektorn vid kännedom om att elever upplever sig utsatta för kränkande behandling. Utredningen visar att skälen till att personal inte alltid anmäler vid kännedom om kränkande behandling kan vara konflikträdsla hos delar av personalen samt att ett utbrett grovt och ofta kränkande språkbruk normaliserats hos elever i alla årskurser, vilket gör att skolpersonal inte anmäler alla verbala kränkningar. Att personal underlåter att anmäla fall av kränkande behandling medför att alla kränkningar inte kommer till rektorns och huvudmannens kännedom och att huvudmannen därmed inte kan ta sitt ansvar för att utreda och vidta de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Eskilstuna kommuns verksamhet vid Slagtaskolan F-6 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar, anmälan om och utredning av särskilt stöd, särskild bedömning inom ramen för garantin för tidiga stödinsatser och skyldigheten att anmäla fall av kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Eskilstuna kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Samråd med elevhälsan vid utredning av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att utredningar av elevers behov av särskilt stöd leds av skolans specialpedagoger. Lärarna uppger att alla utredningar av elevers behov av särskilt stöd leds av elevhälsan, vilket säkerställer att samråd sker med elevhälsan vid varje utredning.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att vid en utredning av en elevs behov av särskilt stöd ska samråd ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § andra stycket skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att skolenheten brutit mot bestämmelserna om att samråd med elevhälsan ska ske vid utredning av en elevs behov av särskilt stöd. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att rektorn alltid fattar beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller att inte utarbeta åtgärdsprogram efter en avslutad utredning av en elevs behov av särskilt stöd.

Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att eleven och elevens vårdnadshavare underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet och hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd. Rektorn uppger att elev och vårdnadshavare informeras om beslutet både muntligt och skriftligt.

Av Skolinspektionens granskning av tio åtgärdsprogram som utarbetats under läsåret 2024/2025 framgår att besluten innehåller uppgifter om elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses samt information om när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta när åtgärder inom ramen för ett åtgärdsprogram diskuteras.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att ett beslut av en rektor om åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 § får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd. (28 kap. 16 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att Eskilstuna kommuns verksamhet vid Slagtaskolan F-6 följer bestämmelserna på detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Nationella kartläggningsmaterial, bedömningsstöd och prov

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att förskollärare och lärare använder de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklassen, de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3 och att de används vid de tidpunkter som förordningarna anger.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att förskollärare och lärare ska använda de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass, de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3. (8 kap. 2–3 §§, 9 kap. 20, 21 och 22 b–c §§ skolförordningen samt Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande i förskoleklass, Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som

andraspråk och matematik i årskurs 1 i grundskolan samt Skolverkets föreskrifter om nationella prov i årskurs 3, 6 och 9 i grundskolan läsåret 2021/2022)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att skolenheten följer bestämmelserna om att förskollärare och lärare ska använda de nationella kartläggsläggningsmaterialen i förskoleklass, de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3. Ärendet ska därmed avslutas i denna del.

Uppföljning av extra anpassningar i slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att extra anpassningar följs upp vid klasskonferenser varje termin i samtliga årskurser och att resultatet av uppföljningarna förmedlas vid de överlämningar som görs mellan lärare i samband med att elever byter lärare.

Av intervjuer med lärare och elevhälsan framgår att allt stöd som ges i form av extra anpassningar inte dokumenteras, men att tanken är att en elevs extra anpassningar ska framgå av elevens utvecklingsplan. Rektorn uppger att extra anpassningar också följs upp tillsammans med elev och vårdnadshavare vid utvecklingssamtalen.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att det i slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan ska genomföras en uppföljning av de extra anpassningar som getts i ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs. (3 kap. 4 b § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att skolenheten följer bestämmelserna om uppföljning av extra anpassningar i slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet. Ärendet ska därmed avslutas i denna del.

Utredning av kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att det startas en utredning för varje anmälan om kränkande behandling och att omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna utreds, samt att åtgärder vidtas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår vidare att det är skolpersonalen som gjort anmälan som får i uppgift att göra den utredning som krävs.

Av intervju med elevhälsan och rektorn framgår att utredningarna av anmälningar om kränkande behandling leder fram till att åtgärder vidtas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Rektorn uppger att representanter för elevhälsan sammanställer inkomna anmälningar om kränkande behandling för att se vilka typer av kränkningar det handlar om och var de inträffat, för att på så sätt få underlag för var behov av insatser föreligger. Av intervju med elever framgår exempelvis att det på ett ställe på skolgården, där det skett många fall av kränkande behandling, nu alltid finns skolpersonal under rasterna.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att för varje anmälan om kränkande behandling som huvudmannen mottar ska huvudmannen se till att det startas en utredning där omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna utreds och i förekommande fall vidta de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att skolenheten följer bestämmelserna om att huvudmannen ska se till att det startas en utredning där omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna utredes och i förekommande fall vidta de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Ärendet ska därmed avslutas i denna del.

X Christina Hjalmarsson

Beslutsfattare
Signerat av: Christina Hjalmarsson

X Erik Jarl

Föredragande
Signerat av: Erik Jarl