

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Sigrid
Rudebecks gymnasium i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Sigrid Rudebecks gymnasium. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 2024-10-09.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Sigrid Rudebecks gymnasium* senast den 2025-04-09 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen för Sigrid Rudebecks gymnasium har inkommit med en sådan redovisning den 2015-04-08.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa en organisation och förutsättningar för samverkan kring elevernas lärande och utveckling av undervisningen.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framkommer att rektorn vid Sigrid Rudebecks gymnasium har tydliggjort formerna för ämnes- och programlagens möten. Detta har skett genom en tydlig mötesstruktur och en tydlig styrning av innehållet i dessa möten. Rektorn har även skapat digitala samverkansytor så att alla lärare kan följa innehåll och beslut i de olika ämnes- och programlagen. I de fall där lärare saknar ämneskollega att samverka med, har rektorn ordnat så att läraren träffar lärare vid annan skolenhet. Enligt huvudmannen uppger lärarna att de nu har fått bättre förutsättningar att i ämneslagen fokusera på utveckling av undervisningen. Rektorn har noterat att det nu sker en mer enhetlig dokumentation och formell samverkan inom majoriteten av ämnena, än tidigare. Genom detta hoppas rektorn kunna följa upp att nya arbetssätt prövas och ger avtryck i undervisningen utifrån enhetens utvecklingsarbete med exempelvis lässtrategier och ledarskap i klassrummet. Rektorn har dock uppmärksammat att det inom vissa ämneslag fortfarande finns en "kultur" av att samarbete bäst sker när lärare själva får avgöra när och hur samverkan bör ske, vilket rektorn kommer följa upp både på individ- och ämneslagnivå.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten genom att rektorn har skapat en organisation med tydliga förutsättningar för majoriteten av lärarna att samverka med fokus på att utveckla undervisningen och elevers lärande.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 3 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna ges reellt inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisning.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framkommer att rektorn har skapat ett diskussionsunderlag gällande inflytande och delaktighet för år 2 och 3. Eleverna har på klassrådstitid diskuterat hur elevers inflytande och möjlighet till utvärdering kan öka. En av skolenhetens förstelärare har fått i uppdrag att ta fram utvärderingsfrågor till en enkät som ska användas för utvärdering av undervisningen. Lärarna har även, enligt huvudmannen, blivit tydligare med att berätta för eleverna när de görs delaktiga, exempelvis när eleverna kan välja arbets- eller redovisningsform. Det framgår dock inte av huvudmannens redovisning hur lärarna arbetar för att utveckla varierade metoder och arbetssätt som ger eleverna ett reellt inflytande kring undervisningens innehåll.

Huvudmannen beskriver att verksamhetens kvalitet kommer att utvecklas genom de kommande kursutvärderingarna. Dessa kommer att analyseras både på individnivå för den enskilde läraren och på ämnesnivå som ett medel för att öka kvaliteten på undervisningen. Det framkommer dock inte hur lärarna gör för att inkludera eleverna i planering och utvärdering kontinuerligt så att undervisningen kan justeras under kursernas gång. Om kursutvärdering sker i slutet av en kurs får dessa elever inte del av eventuella justeringar.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten, men att elevers delaktighet kring hur de kan ges ett påtagligt inflytande kring undervisningens innehåll behöver förtydligas samt öka.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg, 3. Examensmål för alla nationella program, 4. Gymnasiegemensamma ämnen

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i *flera delar*.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna, inom alla ämnen, ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg genom tydliga rutiner för sambedömning.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framkommer att huvudmannen vid Sigrid Rudebecks gymnasium har uppmärksammat att det finns ämneslag som inte har formaliserad och dokumenterad rutin kring sambedömning samt kontinuerliga diskussioner kring betygskriterier och hur elevprestationer bedöms och viktas. Där har rektorn initierat ett utvecklingsarbete. Detta gäller bland annat för de samhällsvetenskapliga ämnena. I de ämneslag där detta redan finns har rektorn givit återkoppling på gruppnivå samt under medarbetarsamtal. I ämnen där lärare saknar ämneskollega har rektorn initierat samarbete med annan fristående gymnasieskola.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete med att tillse att lärarna, inom samtliga ämnen, ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg genom tydliga rutiner för sambedömning.

Skolinspektionen förutsätter dock att huvudmannen tar ansvar för att rektorn fortsätter att arbeta med de lärare och ämneslag som ännu inte, av olika anledningar, följer detta. Rektorn behöver således skapa förutsättningar för lärarna, samt tillse, att det finns en samstämmighet kring hur styrdokumentet tolkas (och då särskilt betygskriterierna men även kursplaner och kommentarmaterial) och hur elevprestationer bedöms och vägs ihop.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3 och 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Gy11, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Huvudmannen styr och stödjer i *flera delar* skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver kritiskt granska och göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet i syfte att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsbehov.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framkommer att studieresultat som betygsgenomsnitt samt resultat på nationella prov, årligen ska redovisas för styrelsen, vilket även skedde vid tiden för Skolinspektionens besök. Styrelsen vill även, enligt inskickad redovisning, ha statistik utifrån kön. Styrelsen kommer även att ta del av elevernas kommande kursutvärderingar. Styrelsen kommer också, i samband med den årliga genomgången av resultat, att ha egen tid för diskussion utan rektorns närvaro. Av inskickad information till Skolinspektionen framgår dock inte hur huvudmannen dels kritiskt granskar, dels gör självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet, i syfte att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsbehov.

Skolinspektionen bedömer därför att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs göras av huvudmannen för att agera som självständig aktör där huvudmannen har det övergripande ansvaret för skolenheten. Skolinspektionen förutsätter därför att huvudmannen tar ansvar för att det sker en uppföljning och analys av verksamhetens resultat samt att huvudmannen kritiskt granskar och göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet i syfte att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsbehov.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Larsson

Utredare Ann-Kristin Hammersberg har varit föredragande i ärendet.