

Huvudman

Internationella Engelska Skolan i
Sverige AB
info@engelska.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Internationella Engelska Skolan Norrtälje i Norrtälje kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Internationella Engelska Skolan i Sverige AB att senast den **20 oktober 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende bristerna rörande svenska som andraspråk och studiehandledning på modersmålet. Senast den **18 december 2025** ska huvudmannen ha vidtagit åtgärder angående bristerna avseende garanti för tidiga stödinsatser. De vidtagna åtgärderna ska senast på de angivna datumen skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Internationella Engelska Skolan i Sverige AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB ska vidta följande åtgärder

Svenska som andraspråk

1. Se till att elever i behov av undervisning i svenska som andraspråk erhåller sådan undervisning. Huvudmannen ska ge in uppgifter om vilka elever som, enligt rektorns beslut, är i behov av undervisning i svenska som andraspråk samt en redogörelse för hur denna undervisning organiseras för de aktuella eleverna. (10 kap. 4 § skollagen, 5 kap. 14–15 §§ skolförordningen (2011:185))

Studiehandledning på modersmålet

1. Se till att anordna studiehandledning på modersmålet för de elever som bedömts vara i behov av det. Redovisningen till Skolinspektionen ska innehålla uppgifter om vilka elever som har bedömts behöva studiehandledning på modersmålet, skolans bedömning vad gäller omfattning och utformning av stödet för

respektive elev, samt en beskrivning av hur respektive elev ges studiehandledning på modersmålet (1 kap. 4 § och 3 kap. 12 i § skollagen samt 5 kap. 4 § skolförordningen).

Garanti för tidiga stödinsatser

1. Se till att planera in och genomföra avstämningstillfällen under höstterminen 2025 vid vilka lärarna ska använda de obligatoriska nationella kartläggningsmaterialen i språklig medvetenhet (Hitta språket) och i matematiskt tänkande (Hitta matematiken) i förskoleklass. (8 kap. 2 § skolförordningen och 2–5 §§ Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2019:16] om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande i förskoleklass)
2. Se till att lärarna samråder med personal med specialpedagogisk kompetens vid särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling om lärarna utifrån användningen av nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass, nationella bedömningsstöden i årskurs 1 och nationella proven i årskurs 3, bedömer att det finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3 i ämnena svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Dokumentation avseende hur många särskilda bedömningar som genomförts under höstterminen 2025 fram till den 12 december 2025 samt hur samråd skett med specialpedagogisk kompetens ska bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder. (3 kap. 4 och 4 a §§ skollagen)
3. Se till att specialpedagogisk kompetens deltar vid planering av det stöd i form av extra anpassningar som ges i ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik till elever i förskoleklass och lågstadiet. Inkom med en redogörelse för hur specialpedagogisk kompetens involveras i arbetet tillsammans med exempel på hur kompetensen deltagit i planeringen av extra anpassningar till enskilda elever i förskoleklass samt årkurserna 1, 2 och 3. (3 kap. 4 a § 1 st. p.1 och 2 samt 2 st. skollagen)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Internationella Engelska Skolan i Sverige AB en anmärkning avseende brister rörande ändamålsenliga lokaler och utrustning samt tillgång till studie- och yrkesvägledare. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB ska senast den **20 oktober 2025** vidta de åtgärder som huvudmannen

bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § p. 2 skollagen (2010:800) från att ingripa mot Internationella Engelska Skolan i Sverige AB avseende bristen rörande skolans arbete med att uppmärksamma elevers behov av särskilt stöd. Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i denna del.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:9693) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2025 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av Internationella Engelska Skolan Norrtälje i Norrtälje kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Internationella Engelska Skolan Norrtälje följer gällande bestämmelser om undervisning i svenska som andraspråk, studiehandledning på modersmålet, garanti för tidiga stödinsatser, tillgång till ändamålsenliga lokaler och utrustning, tillgång till studie- och yrkesvägledare samt extra anpassningar och skolans arbete med att uppmärksamma elevers behov av särskilt stöd.

En prövning av huvudmannens ekonomiska förutsättningar att bedriva utbildningen har gjorts i ärende SI 2024:9691, beslut den 30 april 2025.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan, rektorn och den biträdande rektorn samt observationer av lokaler och utrustning mellan den 18 och 31 mars 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat gällande extra anpassningar och särskilt stöd. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB har den 30 april 2025 inkommit med ett yttrande med anledning av det underlag för beslut som Skolinspektionen kommunicerat med huvudmannen. Yttrandet beskriver till stora delar hur huvudmannen på olika sätt arbetar med att utveckla verksamheten efter tillsynsbesöket. Delar av yttrandet återges nedan under aktuellt område.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning. När Skolinspektionen refererar till enskilda elever i beslutet benämns de med siffror utifrån den elevförteckning (aktbilaga 8) som myndigheten har sammanställt och delgett huvudmannen.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Undervisning i svenska som andraspråk

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med skolans rektor och lärare från skolans samtliga stadier framkommer att skolan inte bedriver undervisning i svenska som andraspråk. Rektorn uppger att skolan ska börja implementera svenska som andraspråk, men att de behöver en lärare i ämnet.

Enligt lärare i alla stadier framkommer att det finns flertalet elever som de anser har behov av att få undervisning i svenska som andraspråk, bland annat eleverna 10, 14, 15, 17, 18, 25, 27, 28, 29, 40, 41 och 42. En lärare berättar att eleverna 32, 33, 34 och 37 har getts sådan undervisning på tidigare skola och kan vara i behov av undervisning i svenska som andraspråk. Enligt representanter för elevhälsan borde eleverna 19, 20 och 44 ges undervisning i svenska som andraspråk. Några lärare har använt tester för att avgöra vilka elever som behöver undervisning i svenska som

andraspråk, men alla elever har inte genomgått sådana tester. Några lärare har gjort eftersökningar för att kontrollera om eleverna getts sådan undervisning på sin tidigare skola. Enligt representanter för elevhälsan har skolan inte någon tydlig strategi för hur man ska kartlägga vilka elever som behöver svenska som andraspråk, i alla fall inte såvitt de känner till.

Rektorn uppger att hen är medveten om att skolan har många elever som inte har svenska som sitt förstaspråk. Rektorn har ännu inte fattat beslut om vilka elever som ska ges undervisning i svenska som andraspråk. Skolan håller på att rekrytera en lärare som ska undervisa i ämnet, när en sådan lärare är på plats ska de bestämma vilka elever som ska ges svenska som andraspråk.

Huvudmannen anför utifrån den tjänsteanteckning som upprättades efter Skolinspektionens besök på skolan, bland annat att rektorn har identifierat att bedömning av vilka elever som har behov av att läsa svenska som andraspråk behöver ske på skolan och att detta arbete har påbörjats. Skolan använder sig av "SVA-luppen" och huvudmannens interna stödmaterial. Rektorn annonserar efter behöriga lärare i svenska som andraspråk.

Huvudmannen har även inkommit med en kopia av den annons som skolan tidigare lagt ut på Arbetsförmedlingen. Av annonsen framgår att skolan söker en lärare i svenska och svenska som andraspråk för undervisning av elever i åldern 10–15 år.

Rättslig reglering

Undervisningen i grundskolan ska omfatta ämnena bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, matematik, musik, naturorienterande ämnen (biologi, fysik och kemi), samhällsorienterande ämnen (geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap), slöjd, svenska eller svenska som andraspråk, och teknik (10 kap. 4 § skollagen).

Undervisning i svenska som andraspråk ska, om det behövs, anordnas för 1. elever som har ett annat språk än svenska som modersmål, 2. elever som har svenska som modersmål och som har tagits in från skolor i utlandet och 3. invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en vårdnadshavare. Rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk för en elev (5 kap. 14 § skolförordningen).

Undervisning i svenska som andraspråk ersätter undervisning i svenska, och undervisningen i svenska respektive svenska som andraspråk följer olika kursplaner (5 kap. 15 § skolförordningen och Lgr 22, avsnitt 5 Kursplaner).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att skolan inte bedriver undervisning enligt kursplanen för svenska som andraspråk trots att det finns elever som är i behov av sådan undervisning. Av utredningen framkommer att lärare och elevhälsa identifierat flera elever som är i behov av undervisning i svenska som andraspråk, men att skolan inte bedriver undervisning i ämnet under innevarande läsår.

Skolinspektionen konstaterar att rektorn inte har fattat beslut om vilka elever som ska ges undervisning i svenska som andraspråk. Detta trots att det finns flertalet elever på skolan som enligt undervisande lärare är i behov av sådan undervisning. Vidare har skolans personal inte genomfört en fullständig bedömning av vilka elever som behöver svenska som andraspråk.

Huvudmannen anför utifrån tjänsteanteckningen bland annat att skolan har påbörjat ett arbete med att bedöma vilka elever som har behov av att läsa svenska som andraspråk och att skolan håller på att rekrytera en lärare för undervisning i ämnet för elever i åldern 10–15 år, det vill säga elever i mellan- och högstadiet. Det som huvudmannen anför ändrar inte Skolinspektionens bedömning.

Skolinspektionen vill i sammanhanget påminna huvudmannen om skollagens regler om legitimation och behörighet även gäller för den undervisning i svenska som andraspråk som ska ske i lågstadiet.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med skolans rektor framkommer att vid tiden för tillsynsbesöket ges totalt tre elever studiehandledning på modersmålet. Av intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan framkommer att ytterligare elever behöver ett sådant stöd för att följa med i undervisningen på grund av språksvårigheter i svenska. Enligt lärarna finns behov av studiehandledning på bland annat språken ryska, franska, arabiska, persiska.

En lärare i lågstadiet nämner att eleverna 14, 15 och 17 skulle behöva studiehandledning på modersmålet. Enligt läraren är det språket som hindrar elevernas delaktighet och gör att de inte kan hänga med i undervisningen. Enligt en annan lärare i lågstadiet är även eleven 10 i behov av sådan studiehandledning. En lärare som undervisar i mellanstadiet nämner också ett flertal elever, däribland eleverna 26, 27, 28, 31, 32, 34 och 37 som hen anser är i behov av studiehandledning på modersmålet. Representanter från elevhälsan uppger att det också finns

flera elever på högstadiet som har behov av studiehandledning, däribland eleven 44. En lärare uppger att hen hos skolledningen efterfrågat stöd i form av studiehandledning för flera av de elever hen undervisar, men att eleverna ännu inte fått sådant stöd.

Rektorn och den biträdande rektorn uppger att skolan ännu inte tagit reda på alla elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet och att det finns behov av att göra det. Den biträdande rektorn uppger att hen inte tror att alla de elever som lärarna nämnt vara i behov av studiehandledning verkligen är det. Det kan vara så att lärarna inte är uppdaterade om vilka kriterier man ska utgå från för att bedöma behovet.

Rektorn uppger vidare att de elever som ges studiehandledning på modersmålet får det via Norrtälje kommuns modersmålsenhet. Inför Skolinspektionens besök har rektorn kontaktat modersmålslärarna i kommunen för att ta reda på hur många elever vid Internationella Engelska Skolan Norrtälje som ges studiehandledning.

Huvudmannen anför att rektorn har inlett ett arbete för att se till att elevers behov av studiehandledning på modersmålet bedöms på skolan och se till att de elever som är i behov av studiehandledning ges det antingen i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Huvudmannen uppger vidare att vad gäller nyanlända elever, som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan, och vars kunskaper har bedömts, så ska dessa elever få studiehandledning på modersmålet eller elevens starkaste skolspråk om det inte är uppenbart obehövt.

Rättslig reglering

I utbildningen inom skolväsendet ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen (1 kap. 4§ skollagen).

En nyanländ elev, som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan, anpassade grundskolan eller specialskolan och vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §, ska få studiehandledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövt. Studiehandledningen ska syfta till att ge eleven förutsättningar att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Studiehandledningen får ges på elevens starkaste skolspråk, om det är ett annat än modersmålet (3 kap. 12 i § skollagen).

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. En elev som ska erbjudas modersmålsundervisning och som före sin ankomst till Sverige har undervisats på ett annat språk än modersmålet får

ges studiehandledning på det språket i stället för på modersmålet, om det finns särskilda skäl (5 kap. 4 § skolförordningen).

Av förarbetena framgår att studiehandledning på modersmålet är en stödinsats som syftar till att ge eleven möjlighet att nå de kunskaper som minst ska uppnås. Studiehandledning på modersmålet kan ges som extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen eller som särskilt stöd (prop. 2017/18:194 s. 36).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att elever inte får studiehandledning på modersmålet trots att de är i behov av det. Skolinspektionen konstaterar att lärare på skolan bedömt att flera elever är i behov av studiehandledning på modersmålet samt att vissa av dessa elever riskerar att inte kunna tillgodogöra sig undervisningen på grund av bristande språkkunskaper. Detta kan i förlängningen innebära att dessa elever riskerar att inte uppfylla kriterierna för bedömning eller betygskriterierna.

Av utredningen framkommer vidare att skolan ännu inte hunnit göra en fullständig inventering av vilka elever som behöver studiehandledning på modersmålet. Skolan har heller inte haft full kännedom om vilka elever som faktiskt ges studiehandledning på modersmålet. Inför Skolinspektionens besök behövde rektorn efterfråga information hos kommunens modersmålsenhet för att ta reda på vilka elever vid skolan som för närvarande ges studiehandledning.

Huvudmannen anför att rektorn har inlett ett arbete för att se till att elevers behov av studiehandledning på modersmålet bedöms på skolan. Det som huvudmannen uppger ändrar inte Skolinspektionens bedömning.

Garanti för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Genomförandet av nationella kartläggningsmaterial och nationella bedömningsstöd

Av intervjuer med lärare i förskoleklass och lågstadiet framkommer att lärarna vid skolan genomfört de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass och de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 under höstterminen 2024. En av lärarna i förskoleklass uppger att de inte hunnit med att genomföra vissa delar i matematik och språklig medvetenhet förrän i januari 2025. Detta bekräftas i intervjuer med rektorn och representanter för elevhälsan.

Av intervjuer med lärare i förskoleklass och lågstadiet framkommer att skolan börjat genomföra de nationella proven i årskurs 3 och att det finns en planering för genomförandet av bedömningsstöden i årkurs 1 under vårterminen 2025.

Särskilda bedömningar

I det underlag som huvudmannen skickat in till Skolinspektionen inför tillsynsbesöket har rektorn angett att skolan genomfört särskilda bedömningar av elevernas kunskapsutveckling efter genomfört nationella kartläggningsmaterial och nationella bedömningsstöd. Enligt underlaget är det tre elever i förskoleklass och samtliga elever i årskurs 1 där man genomfört särskilda bedömningar. Av intervju med rektorn och den biträdande rektorn framkommer att listan avseende elever i årkurs 1 som genomgått särskilda bedömningar är felaktig och snarare visar vilka elever som gjort bedömningsstöden snarare än vilka elever som genomgått särskilda bedömningar.

En lärare i förskoleklass berättar att de båda lärarna i förskoleklass har ett gemensamt dokument och att de talats vid om vad kartläggningsmaterialen visade. Läraren delade resultaten med specialläraren, men mer än så har specialläraren inte varit involverad. Hen har inte haft någon diskussion med specialläraren om resultaten. Läraren uppger att hen ger vissa av eleverna stöd i form av extra anpassningar utifrån resultaten av genomförda kartläggningsmaterial. Hen har inte uttryckt att hen genomfört särskilda bedömningar och hen inte lämnat in någon lista till rektorn om vilka elever som genomgått särskilda bedömningar. Dock har läraren skrivit upp vilka elever som getts extra anpassningar så att de kan följa med eleverna i överlämningen till årkurs 1.

Läraren som sedan början av vårterminen 2025 undervisar eleverna i årskurs 1 uppger att hen inte tror att alla elever i årkurs 1 genomgått särskilda bedömningar. Hen var själv inte anställd på skolan då bedömningsstöden genomfördes. Det finns enligt läraren åtta elever i årkurs 1 som ges stöd i form av extra anpassningar, två av dem kan inte alla bokstäver och kan ännu inte läsa.

Av intervju med representanter för elevhälsan framkommer att varken specialläraren eller specialpedagogen som tillträtt sin tjänst under vårterminen har varit delaktiga i några särskilda bedömningar. Enligt specialläraren var tanken att om lärarna i samband med kartläggningarna av eleverna uppmärksammar att eleverna har stora utmaningar så kan de göra en anmälan om utredning om elevens behov av särskilt stöd till elevhälsoteamet. Representanterna för elevhälsan uppger att det inte finns någon plan för hur skolan ska arbeta med särskilda bedömningar utifrån resultaten av genomförda bedömningsstöd i årkurs 1 under vårterminen 2025. Rektorn uppger att om en elev har sämre resultat på de nationella

proven i årkurs 3 så ska de se till att elevhälsoteamet och funktionen Academic manager involveras i en diskussion om hur skolan bäst går vidare för att stödja eleven.

Samråd med personal med specialpedagogisk kompetens vid planering av extra anpassningar

Av intervjuer med representanter från elevhälsan framgår att specialläraren har hjälpt till med planering av stöd i form av extra anpassningar i ämnena matematik och svenska i förskoleklass och lågstadiet i de fall lärarna bitt om hjälp. Det har inte varit något strukturerat möte kring extra anpassningar efter genomförda kartläggningsmaterial och bedömningsstöd. Av intervjuer med läraren i förskoleklass och lärare i lågstadiet framgår att det finns flera elever som ges stöd i form av extra anpassningar i ämnet svenska. I några fall har specialpedagogisk kompetens i form av speciallärare eller specialpedagog varit involverad i arbetet med att ta fram stöd för eleverna, bland annat genom att delta i observationer kring eleverna. Två av lärarna uppger att de i övrigt inte har fått något stöd av specialläraren eller specialpedagogen när det gäller att planera och ta fram extra anpassningar. En lärare uppger att det finns ett utvecklingsbehov gällande att kunna samarbeta lite mer regelbundet med elevhälsoteamet.

Huvudmannens synpunkter

Huvudmannen anför att vad gäller de elever som Skolinspektionen identifierat i sin utredning, pågår ett fortsatt arbete för att säkerställa att dessa elever ges det stöd och den undervisning de är i behov av. Alla dessa elevers stödbehov har gått eller går för närvarande igenom av elevhälsan tillsammans med rektorn. Där det har saknats särskild bedömning i enlighet med garantin för tidiga stödinsatser har detta aktualiserats. Rektorn kommer, tillsammans med skolans elevhälsa, fortsätta att utveckla arbetet på skolan med garantin för tidiga stödinsatser, med stöd av huvudmannen.

Rättslig reglering

Nationella kartläggningsmaterial ska användas för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande i förskoleklassen. För varje elev ska läraren använda kartläggningsmaterialen vid avstämningstillfällen under höstterminen (8 kap. 2 och 3 §§ skolförordning, 2–5 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande i förskoleklass, (SKOLFS 2019:16)).

Nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1. För varje elev ska läraren använda

bedömningsstöden vid avstämningstillfällen under både höstterminen och vårterminen (9 kap. 22 b och c §§ skolförordningen och 2–4 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 i grundskolan och sameskolan, (SKOLFS 2016:66)).

Om det finns särskilda skäl får rektor besluta att en lärare inte behöver använda kartläggningsmaterial, nationella bedömningsstöd eller nationella prov, eller delar av dessa, för enskilda elever (9 kap. 20 § skolförordningen, 6 § SKOLFS 2019:16 och 6 § SKOLFS 2016:66).

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. En särskild bedömning ska även göras i lågstadiet i grundskolan om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3 (3 kap. 4 § 1 st. skollagen).

Av förarbetena till bestämmelsen framgår att avsikten med begreppet "indikation" i bestämmelsen är att ett större antal elever än de som slutligen kommer att behöva stödinsatser ska genomgå den särskilda bedömningen, så att skolan inte missar någon elev som har sådana behov. Bestämmelsen ska därför tillämpas på ett tämligen generöst sätt. Av den anledningen bör det göras en särskild bedömning om det finns något förhållande som gör att det råder en osäkerhet om eleven kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper, utan att det för den skull i nuläget finns tillräckliga förutsättningar för att anordna exempelvis extra anpassningar enligt den ordinarie bestämmelsen om extra anpassningar (prop. 2017/18:195, s 46 f.).

Om det efter en särskild bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras för stöd i form av extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om att elevens behov av särskilt stöd behöver utredas (3 kap. 4 § 2 st. skollagen, 3 kap. 5 § skollagen och 3 kap. 7 § skollagen).

Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna för extra anpassningar eller för anmälan till rektor om särskilt stöd redan är uppfyllda. Det ska i sådant fall skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn (3 kap. 4 § 3 st. skollagen).

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning och vid planering av extra anpassningar när det i förskoleklassen eller lågstadiet upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Samråd enligt 3 kap. 4 a § p. 1 och 2 behöver dock inte genomföras om den ansvarige förskoleläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens (3 kap. 4 a § 1 st. p. och 2 samt 2 st. skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Genomförandet av de nationella kartläggningsmaterialen och de nationella bedömningsstöden

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att det nationella kartläggningsmaterialet i förskoleklass inte fullt ut genomfördes under höstterminen 2024. Enligt lärare i förskoleklass genomfördes delar av kartläggningsmaterialen under hösten.

Av utredningen framkommer att det nationella bedömningsstöden genomförts under höstterminen i årkurs 1 och att ansvarig lärare har en planering för genomförandet för dessa under vårterminen 2025 i enlighet med skollagens krav. Genomförandet av de nationella proven i årkurs 3 hade påbörjats vid Skolinspektionens besök i mars 2025.

Skolinspektionen bedömer vidare att det är en brist att ansvariga lärare inte har genomfört en särskild bedömning i samråd med skolans specialpedagog för de elever som uppvisat indikation på att de inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas i ämnena svenska och matematik. Av utredningen framgår att specialpedagogisk kompetens inte involverats i några särskilda bedömningar, trots att flera elever i förskoleklass och årkurs 1 uppvisat indikation på att de inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3 i svenska eller matematik. Eleverna har uppvisat indikation utifrån att lärarna har bedömt att eleverna behöver stöd i form av extra anpassningar efter genomförda bedömningsstöd och kartläggningsmaterial. Skolinspektionen vill i sammanhanget upplysa om att indikation är ett lägre ställt krav än att det kan befaras att eleven inte kommer uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper.

Utredningen visar vidare att det är oklart huruvida särskilda bedömningar i förskoleklass och årkurs 1 överhuvudtaget har genomförts då det underlag huvudmannen skickat in till Skolinspektionen avseende vilka elever skolan gjort särskilda bedömningar för inte är korrekt. En lärare uppger att hen uppgett till rektorn vilka elever som behöver extra anpassningar, men inte uttryckt att hen genomfört särskilda bedömningar.

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att ansvarig förskollärare eller lärare inte i alla fall samrått med personal med specialpedagogisk kompetens vid planeringar av det stöd i form av extra anpassningar i svenska och matematik som ges till elever i lågstadiet. Utredningen visar att det är när förskoleläraren eller läraren själv påkallar hjälp med planeringen av stödet som specialpedagogisk kompetens involveras. Specialpedagogisk kompetens deltar inte alltid vid planering av det stöd i form av extra anpassningar som ges i ämnena svenska och matematik till elever i förskoleklassen och lågstadiet.

Huvudmannen har uppgett att skolans personal har aktualiserat fall där det saknas särskilda bedömningar och att rektorn tillsammans med elevhälsan ska fortsätta att utveckla arbetet med garantin för tidiga stödinsatser. Skolinspektionen, bedömer att dessa åtgärder inte är tillräckliga eller nog specifika för att Skolinspektionen ska bedöma att bristerna är avhjälpda.

Anmärkning

Tillgång till ändamålsenliga lokaler och utrustning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Allmänt om lokaler och utrustning för de praktisk-estetiska ämnena

I samband med Skolinspektionens tillsynsbesök har utredarna besökt skolans lokaler för undervisning i såväl teoretiska som praktisk-estetiska ämnen. Av rundvandringen i skolans lokaler framkommer att undervisningen i teoretiska ämnen genomförs i hemklassrum, ofta med intilliggande mindre rum. Lokalerna där undervisningen i de naturorienterande ämnena, teknik, slöjd, musik, bild, idrott och hälsa samt hem- och konsumentkunskap bedrivs innehåller olika utrustning och materiel för undervisning i respektive ämne.

Utrustning för ämnet kemi

Vid tillsynen av skolans lokaler avsedda för undervisning i de naturorienterande ämnena kunde inspektörerna notera att där inte finns något dragskåp eller annan processventilation. Rektorn uppger att det inte finns något dragskåp och att skolan eventuellt kommer att installera ett sådant om det behövs för att kunna göra experiment när skolan tar emot elever som går i årskurs 9. I dagsläget kan man genomföra enkla experiment som inte avger några gaser som är farliga att andas in. Läraren som undervisar i de naturorienterande ämnena i årkurs 6 och 7 uppger att upp till årskurs 7 är det okej att arbeta utan dragskåp. Inför nästa läsår, då det finns elever på skolan som går i årkurs 8 skulle de behöva ett dragskåp för att kunna följa kursplanen i kemi för årkurs 8 och 9. De behöver ett

dragskåp för att kunna genomföra experiment där det bildas ämnen som är farliga att andas in. Läraren uppger också att man behöver installera det befintliga kemikalieskåpet, så att de kan låsa in kemikalier. Annan säkerhetsutrustning finns.

Huvudmannen anför att det för närvarande inte finns någon processventilation för undervisning i kemi. Salarna för naturorienterande ämnen ventileras enbart med vanlig allmänventilation. Det finns dock ett ventilerat kemikalieskåp. Rektorn har den 30 april 2025 beställt ett dragskåp till skolan. Huvudmannen kommer att se till att ett dragskåp installeras i salarna så snart dragskåpet levereras.

Utrustning för ämnet bild

Vid tillsynen av skolans lokaler avsedda för undervisning i bild uppger en lärare som undervisar i bild att vad gäller digital bearbetning av bilder kan eleverna använda skolans bärbara datorer för ändamålet. Skolan har i nuläget inga kameror som används i bildundervisningen. Läraren kan ta sin privata kamera om det behövs. Läraren uppger att arbete med fotografi kommer att genomföras i högre årskurser.

Huvudmannen anför att rektorn kommer att se till att utrustning och verktyg för fotografering samt digitalt skapande och digital bearbetning av fotografier, rörlig bild och andra typer av bilder införskaffas till skolan till augusti 2025. Bland annat kommer flera digitala kameror att införskaffas.

Utrustning för ämnet slöjd

Vid tillsynen av skolans slöjdlokal kunde inspektörerna inte identifiera några elevalster eller material i form av metall. Av intervjuer med elever i årkurs 5 och 7 framkommer att de ännu inte fått arbeta med materialet metall i ämnet slöjd.

Huvudmannen anför att rektorn kommer att se till att material, redskap och maskiner för arbete med materialet metall införskaffas till skolan. Skolan har planerat att implementera metall i ämnet slöjd från augusti 2025. Skolan kommer bland annat att köpa in metallprodukter och material, flera verktyg och ett par svetsmaskiner.

Rättslig reglering

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas (1 kap. 9 § skollagen).

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (2 kap. 35 § skollagen).

Undervisningen i ämnet kemi ska bland annat ge eleverna förutsättningar att söka svar på frågor om kemiska processer och materien med hjälp av

egna systematiska undersökningar. På så sätt ska eleverna ges möjligheter att utveckla förståelse för att påståenden kan prövas och att kunskaper i kemi växer fram med hjälp av naturvetenskapliga arbetsmetoder. I det praktiska arbetet ska eleverna även ges möjligheter att utveckla färdigheter i att hantera material, utrustning och digitala verktyg (förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22), avsnitt 5, Kursplan – Kemi, Ämnets syfte).

I årskurs 7–9 ska undervisningen i kemi bland annat behandla det centrala innehållet "Grundämnen, molekyl- och jonföreningar samt hur ämnen omvandlas genom kemiska reaktioner" samt "Observationer och experiment med såväl analoga som digitala verktyg". Det sistnämnda ska ske genom formulering av undersökningsbara frågor, planering, utförande, värdering av resultat samt dokumentation med bilder, tabeller, diagram och rapporter (Lgr 22, avsnitt 5, Kursplan – Kemi, Centralt innehåll, I årskurs 7–9, Kemin i naturen, i samhället och i människokroppen samt Systematiska undersökningar och granskning av information).

För betyget A i slutet av årskurs 6 framgår bland annat att "Eleven söker svar på frågor genom att utföra systematiska undersökningar på ett säkert och väl fungerande sätt". För betyget A i årskurs 9 framgår bland annat att "Eleven söker svar på frågor genom att planera och utföra systematiska undersökningar på ett säkert och väl fungerande sätt" (Lgr 22, avsnitt 5, Kursplan – Kemi, Kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier i ämnet kemi, Betygskriterier för slutet av årskurs 6 samt Betygskriterier för slutet av årskurs 9).

Av det centrala innehållet i slöjd framgår att undervisningen i slöjd i årskurs 1–3, 4–6 och 7–9 ska omfatta metall, textil och trä. Under de olika stadierna ska materialens egenskaper och användningsområden samt kombinationsmöjligheter behandlas. I årskurs 7–9 ska därtill undersökande av olika material och hantverkstekniker utifrån deras kombinations- och konstruktionsmöjligheter behandlas (Lgr 22 avsnitt 5, Slöjd).

Av det centrala innehållet i bild framgår att undervisningen i bild i årskurs 1–3 ska omfatta fotografering och överföring av bilder med hjälp av digitala verktyg. Därtill ska några verktyg och material för fotografering och annat digitalt arbete med bilder behandlas. I årskurs 4–6 ska undervisningen omfatta fotografi, film och annat digitalt bildskapande samt redigering av fotografi och rörlig bild. Därtill ska verktyg och material för fotografering, arbete med rörlig bild och digital bildbehandling behandlas. I årskurs 7–9 ska undervisningen omfatta digitalt skapande och digital bearbetning av fotografier, rörlig bild och andra typer av bilder. Därtill ska verktyg och material för två- och tredimensionellt bildarbete behandlas samt hur dessa verktyg och material kan användas för bestämda syften (Lgr 22 avsnitt 5, Bild).

Skolinspektionens bedömning

Utrustning för ämnet kemi

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte uppfyller författningarnas krav vad gäller att det för utbildningen ska finnas de lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen och undervisningen i ämnet kemi för årskurserna 7–9 ska kunna uppfyllas. Detta innefattar att eleverna kan genomföra experiment samt använda laborativt material och kemikalier med hänsyn till säkerhet och gällande regler. Av syn och intervjuer framgår att skolan saknar tillgång till en lokal som är utrustad med processventilation¹ såsom dragskåp eller utsug för att kunna genomföra vissa experiment samt använda laborativt material och kemikalier i ämnet kemi. Bristerna medför att lärarna inte har förutsättningar att genomföra en undervisning som omfattar allt centralt innehåll i ämnet kemi i årskurserna 7–9. Huvudmannen anför dock att rektorn har beställt ett dragskåp och huvudmannen kommer att sörja för installation när dragskåpet anländer till skolan.

Utrustning för ämnena bild och slöjd

Skolinspektionen bedömer vidare att det även finns brister i tillgång till utrustning för undervisning i ämnena bild och slöjd. I ämnet bild saknas verktyg för fotografering samt digitalt skapande och digital bearbetning av fotografier, rörlig bild och andra typer av bilder för att fullt ut kunna genomföra det centrala innehållet i ämnet i årskurserna 1–9. I ämnet slöjd saknas material, redskap och maskiner för arbete med materialet metall för att undervisning enligt det centrala innehållet ska kunna genomföras i årskurserna 1–9. Huvudmannen anför dock att utrustning och verktyg för fotografering samt digitalt skapande och digital bearbetning av fotografier, rörlig bild och andra typer av bilder samt maskiner för arbete med materialet metall ska införskaffas till skolan till augusti 2025.

Övriga ämnen

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen i övrigt har ordnat med lokaler och utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

¹ Arbetsmiljöverket definierar processventilation som ett system som fångar in och suger ut luftföroreningar vid källan, så att de inte sprids i lokalen. Allmänventilation ventilerar hela lokalen. Processventilation för bort föroreningen vid källan. Processventilation används för att hantera föroreningar som svetsrök, kemikalier, damm och andra farliga ämnen som kan påverka hälsan. Det finns olika typer av processventilation, såsom dragskåp, dragbänkar och punktutsug (5 kap. 7, 9–15 §§ Arbetsmiljöverkets föreskrifter och allmänna råd (AFS 2023:12) om utformning av arbetsplatser; Arbetsmiljöverket (2025), [Processventilation fångar in föroreningar nära källan - Arbetsmiljöverket](#), hämtad 4 april 2025; Arbetsmiljöverket (2025), [Ventilation och luftkvalitet - Arbetsmiljöverket](#), hämtad 4 april 2025).

Tillgång till studie- och yrkesvägledare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn, lärare och elever framkommer att det på skolan för närvarande inte finns någon personal som är anställd som studie- och yrkesvägledare. Skolan har inte haft någon studie- och yrkesvägledare på plats sedan skolstart. Rektorn uppger att skolan håller på att rekrytera en studie- och yrkesvägledare och beskriver vissa åtgärder som vidtagits för att rekrytera en sådan inför höstterminen 2025.

Huvudmannen uppger att rektorn kommer att se till att elever i alla årskurser ges studie- och yrkesvägledning. Huvudmannen har även inkommit med en kopia av en annons från Platsbanken där det framgår att skolan söker en studie- och yrkesvägledare på heltid med omgående tillträde.

Rättslig reglering

Elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning. För att få anställas utan tidsbegränsning för studie- och yrkesvägledning ska den sökande ha en utbildning avsedd för sådan verksamhet. Den som inte uppfyller kravet enligt första stycket får anställas för studie- och yrkesvägledning för högst ett år i sänder (2 kap. 29–30 §§ skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer skolan inte uppfyller skollagens krav på tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Av utredningen framkommer att sedan skolstart höstterminen 2025 har skolan inte haft någon studie- och yrkesvägledare anställd. Rektorn har dock inlett en rekrytering för att anställa en personal med sådan kompetens för arbete vid skolan.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB verksamhet vid Internationella Engelska Skolan Norrtälje uppfyller inte

författningarnas krav vad gäller tillgång till ändamålsenliga lokaler och utrustning samt tillgång till studie- och yrkesvägledare. Vad gäller tillgång till ändamålsenliga lokaler och utrustning har rektorn och huvudmannen inlett ett arbete för att utrusta skolan med processventilation samt nödvändig utrustning i ämnena bild och slöjd. Vad gäller skolans tillgång till studie- och yrkesvägledare visar utredningen att skolan arbetar för att anställa en person med sådan kompetens genom att annonsera efter sådan personal. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga och finner därför skäl att tilldela Internationella Engelska Skolan i Sverige AB en anmärkning.

Avstående från ingripande

Extra anpassningar och skolans arbete med att uppmärksamma elevers behov av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar

Av intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan framkommer att lärarna ger elever extra anpassningar om eleverna har svårigheter att uppfylla de kriterier för bedömning eller betygskriterier som minst ska uppfyllas. Flera lärare berättar att de i början av skolarbetet tagit fram extra anpassningar utifrån uppgifter om vilket stöd eleverna haft på sin tidigare skola samt pratat med elever och vårdnadshavare. Lärare ger också exempel på att de tagit fram stöd i form av extra anpassningar utifrån olika tester och kartläggningar som de genomfört med eleverna. Lärare uppger att de dokumenterar de extra anpassningar som eleverna ges i ett särskilt dokument som alla lärarna som undervisar den aktuella eleven kan ta del av.

Skolans arbete med att uppmärksamma elevers behov av särskilt stöd

Av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och den biträdande rektorn framkommer att det stöd eleverna ges i form av extra anpassningar ska utvärderas med jämna intervall. Vidare framkommer av intervjuerna med rektorn, den biträdande rektorn och representanter för elevhälsan att det är mentorn som ansvarar för uppföljningarna av de extra anpassningarna och att detta ska ske i samråd med elevernas lärare. Om det inte fungerar med extra anpassningar och eleven behöver mer stöd är det primärt mentorn som är ansvarig för att göra en anmälan för utredning om behov av särskilt stöd. När det handlar om svårigheter i enskilda ämnen kan ämnesläraren anmäla till en funktionsbrevlåda, och samtidigt meddela mentorn. Flera lärare instämmer i denna beskrivning. Lärare uppger att indikationer för att göra en anmälan, förutom att en elev riskerar att inte nå

kriterierna för bedömning eller betygskriterierna, kan vara misstänkt dyslexi, beteendeproblem, sociala svårigheter eller att vårdnadshavare uppmärksammar skolan på att eleven getts särskilt stöd på sin tidigare skola. Några lärare som saknar svensk lärarutbildning uppger att de inte fullt förstått innebörden av anmälan om utredning av behov av särskilt stöd och att detta är ett nytt system för dem.

Enligt rektorn, den biträdande rektorn och representanter för elevhälsan ska en anmälan om utredning av behov av särskilt stöd göras skriftligen genom en funktionsbrevlåda. Lärarna har blivit introducerade till funktionen och fått en genomgång om att den måste användas för att göra en sådan anmälan. Flera av de lärare som Skolinspektionen intervjuat uppger att de är medvetna om att de ska använda funktionsbrevlådan för att göra en anmälan. Flera lärare uttrycker dock osäkerhet kring hur en anmälan ska ske och uppger att den kan ske på olika sätt såsom att rapportera en anmälan direkt till specialpedagogen och specialläraren, att skriva till rektorn, i möten med elevhälsan eller enbart genom dialog med specialläraren eller specialpedagogen. En lärare uppger att funktionsbrevlådan ska användas om det verkligen finns ett mer tydligt behov av särskilt stöd hos en elev.

Av intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan finns ett flertal elever, bland annat eleverna 36, 37, 38, 39, 41 och 43, som under vårterminen fått F i betyg i flertalet ämnen och som getts stöd i en liten undervisningsgrupp i flera månader eller getts omfattande stöd i form av andra extra anpassningar innan betygsättningen. Dessa elever hade fram till och med den 17 mars 2025 inte anmälts för utredning om behov av särskilt stöd, enligt uppgifter från huvudmannen. Enligt representanter från elevhälsan har eleverna inte några åtgärdsprogram och borde anmälas och utredas utifrån att de haft stöd i form av extra anpassningar under lång tid och dessa inte verkar hjälpa för att eleverna ska nå målen. De extra anpassningarna har blivit ett varaktigt stöd. Enligt representanterna har specialpedagogen en informell lista med elever som behöver utredas.

Rektorn uppger att de vid skolstart var lite överraskade över hur många elever som behövde extra hjälp och som inte kunde det svenska språket. Rektorn säger att specialpedagogen anställdes två veckor innan Skolinspektionens besök. Den biträdande rektorn uppger att när det gäller eleverna som fått stöd i mindre grupp sedan november 2024 har dokumentationen inte varit på plats. Eleverna har fått stöd men det har inte varit dokumenterat tillräckligt snabbt. Eleverna 36, 37, 38, 39 och 41 har nu färdiga utredningar om behov av särskilt stöd eller påbörjade sådana.

Huvudmannen anför att vad gäller de elever som Skolinspektionen identifierat, pågår ett fortsatt arbete för att säkerställa att dessa elever ges det stöd och den undervisning de är i behov av. Alla dessa elevers

stödbehov har gått eller gås för närvarande igenom av elevhälsan tillsammans med rektorn och där det har saknats något såsom extra anpassningar, pedagogisk utredning eller åtgärdsprogram har detta aktualiserats. Flertalet utredningar pågår. Rektor och elevhälsan kommer att stötta lärarna i arbetet med fortsatt implementering av skolans mallar för att identifiera och dokumentera extra anpassningar. Detta kommer bland annat att ske på stadiemöten, ämneslagsmöten samt förstelärarmöten som hålls varje vecka. Elevhälsan kommer återigen informera lärare om att det är via "funktionsbrevlådan" som en anmälan om att en elev är i behov av särskilt stöd ska göras. Utöver detta kommer rektor också att se till att elevers kunskapsutveckling följs upp regelbundet på klasskonferenser i syfte att säkerställa att elever som inte når målen i ett eller flera ämnen ges stöd.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användningen av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övriga skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 5 § skollagen).

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektor ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det inte framkommit annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller att elever ges extra anpassningar.

Skolinspektionen bedömer att det föreligger brister när det gäller personalens anmälningsskyldighet vad gäller att anmäla till rektorn när de befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar. Utredningen visar att alla lärare vid Skolinspektionens besök inte är införstådda i när och hur de ska gå till väga när de ska anmäla att en elev behöver utredas för särskilt stöd.

Skolinspektionen konstaterar att det förelegat brister vad gäller personalens anmälningsplikt avseende utredning om elevers behov av särskilt stöd. Utredningen visar att flertalet elever har getts varaktigt stöd under längre perioder i form av undervisning utanför den ordinarie undervisningen, i mindre undervisningsgrupper eller enskild undervisning, utan att de blivit anmälda eller att en utredning om särskilt stöd har påbörjats.

Av intervju med rektorn och biträdande rektorn framkommer att flera anmälningar inkommit och flera utredningar har påbörjats eller färdigställts under pågående tillsyn. Av kompletterande uppgifter från huvudmannen framkommer att det pågår ett arbete där elevhälsan tillsammans med rektorn går igenom elevernas behov av stöd för att säkerställa att det finns extra anpassningar, utredningar om särskilt stöd och åtgärdsprogram enligt de behov som identifierats kring eleverna. Vidare kommer ytterligare informationsinsatser genomföras för att klargöra för lärarna att de ska använda funktionsbrevlådan när de ska anmäla elever för utredning om behov av särskilt stöd.

Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § skollagen avstå från att ingripa om en överträdelse är ringa (p. 1), den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse (p. 2), eller det i övrigt med hänsyn till omständigheterna finns särskilda skäl mot ett ingripande (p. 3).

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB verksamhet vid Internationella Engelska Skolan Norrtälje uppfyller inte författningarnas krav vad gäller skolans arbete med att uppmärksamma elevers behov av särskilt stöd.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtar nödvändig rättelse genom att huvudmannen har påbörjat ett arbete med att uppmärksamma elever vars behov av särskilt stöd behöver utredas och planerat för utbildningsinsatser vad gäller hur lärare ska gå till väga för att anmäla elever för utredning av behov av särskilt stöd. Skolinspektionen finner därför skäl att avstå från att ingripa.

Beslutet har fattats av Rebecka Rasmuson, beslutsfattare.

Föredragande i ärendet har varit utredare Stina Johansson.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Caroline Engskär medverkat.