

Huvudman

Mölndals kommun
stad@molndal.se

Beslut

Datum 2025-06-09

Dnr SI 2025:2592

Sida 1 (5)

Ärendet

Tillsyn av komvux som anpassad utbildning på grundläggande och gymnasial nivå vid Campus Mölndal Skolenhet 2 i Mölndals kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om komvux som anpassad utbildning på grundläggande och gymnasial nivå vid Campus Mölndal Skolenhet 2 Komvux följer gällande bestämmelser rörande bedömningsområdena Lärare, utbildning och undervisning samt Trygghet och studiero.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, studie- och yrkesvägledaren och rektorn samt genom lektionsobservationer den 8 maj 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation, såsom plan mot diskriminering och kränkande behandling, förteckning över tjänstgörande personal, kvalitetsrapport för enhet 2, schema och studieplaner granskats. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av Campus Mölndal enhet 2:s förteckning över undervisande personal. Av förteckningen framgår att alla tre

tillsvidareanställda lärare som undervisar på komvux som anpassad utbildning är legitimerade. Vidare framgår det av förteckningen att de lärare som inte är legitimerade har tidsbegränsad anställning. Under intervju bekräftar rektorn att lärarnas legitimationer och anställningsformer är i enlighet med vad som beskrivits i förteckningen.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att eleverna ska ges undervisning av behöriga och legitimerade lärare, om inte huvudmannen har rätt att tillämpa en undantagsregel. (2 kap. 13, 17–18 §§ skollagen). I skollagen anges även att endast den som har legitimation anställs utan tidsbegränsning som lärare, om inte en undantagssituation föreligger, och olegitimerade lärare anställs endast för viss tid i enlighet med de krav som framgår av författningarna. (2 kap. 19–21 §§ skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utbildning och undervisning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Det framgår bland annat av observationer och genomförda intervjuer med rektor, lärare, studie- och yrkesvägledare och elever att undervisningen är ledd av lärarna och anpassad på ett sådant sätt att varje elev ges stöd utifrån sina individuella mål, behov och förutsättningar. Det framgår också att lärarna, om de befarar att en elev riskerar att inte nå de betygskriterier som lägst ska uppnås, använder sig av flera olika sorters extra anpassningar och stödtjänster såväl digitala som icke-digitala. Utöver detta framgår det också att eleverna som skrivs in i utbildningen genomgår en obligatorisk och individuell kartläggningskurs syftande till att placera eleven i rätt kurs utifrån sin kunskapsnivå. Vidare framgår det också att eleverna har möjlighet att delta i olika demokratiska beslutsprocesser via elev- och klassrådet samt att eleverna via individuella samtal med studie- och yrkesvägledaren i olika lektionssammanhang får ta del av information rörande arbetslivet. Lärarna uppger även att de i undervisningen tar upp föreställningar om vad som kan uppfattas som manligt och kvinnligt och hur det kan påverka människors möjligheter och val.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår bland annat att om det inom ramen för undervisning, genom användning av ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal eller eleven eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 3 kap. 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 5 § skollagen). Vidare anges i skollagen att målen för den kommunala vuxenutbildningen är att vuxna ska stödjas och stimuleras i sitt lärande, vuxna ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling, den ska ge en god grund för elevernas fortsatta utbildning, och den ska utgöra en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen till arbetslivet. Utgångspunkten för utbildningen av en enskild elev ska vara elevens behov och förutsättningar (20 kap 2 § skollagen). Därtill anges det i läroplanen för vuxenutbildningen att det är vuxenutbildningens ansvar att varje elev får stöd och undervisning utifrån sina individuella utbildningsmål, behov och förutsättningar. Det finns också olika vägar att nå målen. Särskild uppmärksamhet ska ägnas åt de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan till exempel undervisning, vägledning eller validering aldrig utformas lika för alla. Skolväsendet har ett särskilt ansvar för elever med funktionsnedsättning. (1. Likvärdig utbildning, 2.1 Kunskaper och 2.4 Rektorns ansvar Lvux 12).

Vuxenutbildningen ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter oberoende av könstillhörighet.

Vuxenutbildningen har också ett ansvar för att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Eleverna ska uppmuntras att utveckla förmågor och intressen utan att begränsas av föreställningar om vad som kan uppfattas som kvinnligt och manligt. I utbildningen synliggör och diskuterar lärarna med eleverna hur olika föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter och val (Lvux12, 1 Vuxenutbildningens uppdrag och värdegrund, En likvärdig utbildning, 2.1 Kunskaper).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom området utbildning och undervisning. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Det framgår inte annat av observationer och genomförda intervjuer med rektor, lärare, studie- och yrkesvägledare, elever, samt i de dokument Skolinspektionen tagit del av inför och under tillsynen än att det bedrivs ett förebyggande arbete på skolenheten för att säkerställa elevernas trygghet och studiero. Något som lett till att samtliga intervjuade ger uttryck för att de upplever skolan som trygg och studieron som bra. Lärarna berättar i intervjuerna att sättet som de mäter elevernas upplevelser av trygghet och studiero är via samtal med elever och samtal med för elever närstående personer och funktioner såsom föräldrar, stödpersonal och god man. Lärarna berättar vidare att skolan arbetar för att säkerställa elevernas trygghet och studiero genom ett aktivt arbete med att bygga upp en vi-känsla i klassen där elevernas funktionsnedsättning tillmötesgås, respekteras och accepteras. Ett arbete som de gör tillsammans med eleverna och som ligger i linje med skolans plan mot kränkande behandling. Skolans plan mot kränkande behandling uppdateras årligen och i det arbetet deltar även eleverna vid skolans anpassade utbildning. Planen är kompletterad med bildstöd och skriven på lätt svenska och lärarna går igenom den tillsammans med eleverna. Huvudmannen ger även exempel på hur anmälan om kränkande behandling skickas vidare från verksamheten till huvudmannen och hur huvudmannen därefter vidtagit åtgärder utifrån uppkomna händelser.

Rättslig reglering

I skollagen anges att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero (5 kap. 3 § första och andra stycket skollagen).

Av skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling (1 kap. 5 § skollagen). Av skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får

kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna (6 kap. 10 § skollagen).

Det anges även i skollagen att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom området trygghet och studiero. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet är fattat av beslutsfattaren Daniel Talje.

Föredragande i ärendet har varit utredare Johan Hieronymus.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Mirzet Tursunovic medverkat.