

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Röke skola F–6
i Hässleholms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Röke skola F–6 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Röke skola F–6 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt leda och styra jämställdhetsarbetet på skolan samt följa upp att skolans jämställdhetsuppdrag finns med i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna regelbundet kvalitetssäkrar sina omdömen och betyg i samtliga ämnen samt att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **2 december 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:9073) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling, men utvecklingsområde finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsopersonal samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn skaffar sig genom ett brett underlag en god nulägesbild av skolans kunskapsresultat, undervisningens kvalitet och att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorn genomför uppföljnings- och analysarbetet dels fortlöpande tillsammans med skolans personal på skolans mötesforum, dels sammanfattande i slutet av terminer och läsår. Uppföljnings- och analysarbetet omfattar även genomförandet av undervisningen. Genom diskussioner om screeningresultat, elevernas måluppfyllelse, resultat på nationella prov och betygsresultat följer rektorn upp elevernas kunskapsresultat. Rektorn har, trots begränsad närvaro på skolan och avsaknad av systematiska lektionsobservationer, en god insyn i undervisningens genomförande och elevernas upplevelse av skolan genom sin sammansatta uppföljning. Denna innefattar främst diskussioner om undervisningen på arbetslagsmöten och elevhälsomöten, men även lektionsbesök, diskussioner med elever och elevrådet samt kommunens årliga elevenkät. På samma sätt följs värdegrundsarbetet upp. Rektorn analyserar det sammantagna underlaget, både undervisningen som sådan och olika resultat. Gällande kunskapsresultat konstaterar rektorn bland annat att det finns en tendens med elever som är nöjda med ett E i betyg i årskurs sex och hens förklaring är att dessa elever inte är motiverade till skolarbetet eftersom de tycker att undervisningen inte är relevant och är svår att tillgodogöra sig. Undervisningen behöver därför anpassas för att möta eleverna på deras kunskapsnivå och därmed motivera eleverna. Rektorn ser även ett behov av att utveckla värdegrundsarbetet på

mellanstadiet eftersom eleverna där har en generellt större konkurrens- och tävlingsinriktning som gör att de inte är lika omtänksamma mot varandra som på lågstadiet.

Utvecklingsåtgärder och resursfördelning

Utifrån analysen genomför rektorn nödvändiga utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas för att bäst möta de behov som finns på skolan. I arbetet med att förbättra undervisningen för att möta eleverna på deras kunskapsnivå och motivera dem har rektorn identifierat att skolan behöver arbeta med formativ undervisning och kooperativa arbetssätt. Den formativa undervisningen ska bland annat säkerställa att undervisningen utgår ifrån elevernas faktiska kunskaper genom att på olika sätt kartlägga utgångsläget, bland annat genom regelbunden screening i svenska och matematik. Den innebär också att lärarna efter genomfört arbetsområde utvärderar om undervisningen ledde till det resultat de planerat för och använder denna utvärdering i den fortsatta planeringen. I arbetet med att utveckla värdegrundsarbetet på mellanstadiet är nästa moment att rektorn tillsammans med personalen ska analysera hur lärarnas arbete behöver förändras för att eleverna ska bli mer omtänksamma och hänsynsfulla mot varandra. Rektorn har en aktiv och behovsbaserad resursfördelning och omfördelar personella resurser efter elevernas behov. Till exempel har en lärare med kompetens inom läs- och skrivinlärning blivit klasslärare för en klass där flera elever har stödbehov inom läsning och skrivning. Samma klass delas regelbundet upp i halvklass för att ge läraren mer tid för dessa elever och klassen har även tillgång till en extra resurs flera skoldagar i veckan.

Ledning och organisation

Rektorn organiserar och leder det pedagogiska arbetet med fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget samt ser till att skolans arbets- och förhållningssätt tillämpas av personalen. Skolans lärare är organiserade i ett arbetslag som träffas på veckobasis, tillsammans med rektorn, för att planera och följa upp undervisningen. Vid ett av tillfällena var fjärde vecka står det kollegiala utvecklingsarbetet på dagordningen. Det arbetet leds av försteläraren. Rektorn följer upp det kollegiala arbetet samt att arbets- och förhållningssätt är tydliga och används. Det sker genom de mötesforum hen själv leder, såsom elevhälsomötena och arbetsplatsträffarna, eller deltar på som arbetslagsmötet samt genom lektionsbesök. Rektorn har bland annat sett att lärarna generellt har kommit långt i sitt arbete med att använda kooperativa arbetsmetoder och ser till att lärare som behöver stöttning av kolleger i detta arbete får det.

Jämställdhetsarbete

Rektorn leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Rektorn följer visserligen upp kunskapsresultat, värdegrundsarbetet och enkätresultat utifrån kön, men skolan saknar ett proaktivt jämställdhetsarbete under rektorns ledning. Rektorn konstaterar i sina uppföljningar vissa tillfälliga avvikelser med skillnad mellan pojkar och flickor, men dessa bildar inga tendenser över tid. Till exempel avvek flickorna i föregående årskurs sex negativt i måluppfyllelsen i idrott och hälsa, men rektorn diskuterade saken med läraren och fann att förklaringen var avhängig enskilda elever och inte var något som föranledde någon förebyggande eller främjande insats. Rektorn konstaterar att lärarna arbetar medvetet med jämställdhet i värdegrundsarbetet, det visas i hur de pratar om eleverna och i hur de behandlar dem. Rektorn säkerställer dock inte i det fortlöpande uppföljningsarbetet att lärarna ger pojkar och flickor samma förutsättningar att lära och utvecklas och ger inte heller någon ledning i hur jämställdhetsarbetet ska genomföras.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt leda och styra jämställdhetsarbetet på skolan samt följa upp att skolans jämställdhetsuppdrag finns med i undervisningen.

Skolinspektionens granskning visar att även om rektorn följer upp skillnader ifråga om kön i resultaten och det bland lärarna finns en medvetenhet om jämställdhetsarbete så saknas ett gemensamt, systematiskt och strategiskt arbete som leds av rektorn. Detta riskerar att leda till att eleverna, oberoende av kön, inte ges samma förutsättningar i undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna diskuterar och planerar för hur de gemensamt kan arbeta med jämställdhet på skolan. Ett sådant strategiskt arbete kan exempelvis innefatta att gemensamma strategier utformas för hur jämställdhet kan tas upp i undervisningen eller att rektorn i medarbetarsamtal har frågor om jämställdhetsarbetet i undervisningen. Rektorn kan förslagsvis också följa upp att de möjligheter som finns för att undervisa om jämställdhet inom ramen för kursplanernas centrala innehåll tas tillvara och att denna undervisning bedrivs på ett sådant sätt att eleverna stimuleras att omfatta dessa värden. Lärarna kan exempelvis se över och försäkra sig om att läromedel speglar både kvinnors och mäns erfarenheter. För att detta ska fungera behöver rektorn ta ansvar för att lärarna har och utvecklar sin

kunskap om vad jämställdhet innebär. För att jämställdhetsarbetet ska fungera väl behöver rektor också ta ansvar för att tydliggöra vikten av att detta arbete bedrivs, säkerställa att förutsättningar finns för samverkan och gemensamma diskussioner samt följa upp det arbete som bedrivs på området.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i *hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med lärare, elever och elevhälsans personal samt lektionsobservationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad på ett sätt som gör att lektionerna har ett sammanhängande upplägg och där mål regelbundet tydliggörs. Lärarna inleder i regel lektionerna med kortare eller längre genomgångar där de i helklass förmedlar vad eleverna ska arbeta med och hur de ska göras. Det är dock främst vid inledningen av nya arbetsområden som lärarna går igenom varför eleverna ska arbeta med området och vilka målen är. Lärarna avslutar återkommande lektionerna med att i dialog med eleverna sammanfatta vad de har lärt sig under lektionen. I slutet av arbetsområden summerar och diskuterar lärarna tillsammans med eleverna vad de gjort och lärt sig i förhållande till målen.

Undervisningen är varierad och lärarna ger eleverna stöd så att de förstår uppgifterna och kan bibehålla sitt engagemang. Lärarna skapar variation i undervisningen genom att varva olika moment och aktiviteter. De enskilda lektionerna har oftast sammanhängande moment och inom arbetsområden varierar aktiviteterna. Lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd under genomgångarna då lärarna exempelvis är tydliga med och förklarar aktuella ord och begrepps innebörd. När eleverna arbetar går lärarna runt till eleverna, oavsett om de räcker upp handen eller inte. Lärarna prioriterar

emellertid först de elever som de vet behöver mer stöd för att komma igång med uppgifter. De små klasserna underlättar för lärarna att ha en kontinuerlig dialog med samtliga elever. Lärarna förklarar, visar, ställer följdfrågor och ger återkoppling på elevernas prestationer, svar och förslag. Den fortlöpande muntliga återkopplingen är både bekräftande och framåtsyftande. Vid behov stannar lärarna upp lektionen för att i helklass påminna, visa och förklara för eleverna hur de ska göra och varför.

Motivation, utmaningar och anpassningar

Lärarna arbetar medvetet för att stärka elevernas motivation och självförtroende. Det görs främst i den kontinuerliga dialogen med eleverna när de arbetar enskilt i par eller grupper. Lärarna låter eleverna göra val av hur de vill arbeta och berömmar det positiva i elevernas arbete och lärande utifrån deras nuläge och progression. Lärarna bekräftar det eleverna gör rätt och undviker att säga att svar är fel utan berömmar istället hur de har tänkt och resonerat för att med följdfrågor leda dem rätt. Lärarna stannar återkommande upp lektioner för att i helklass lyfta goda exempel från enskilda elever, par och grupper med berömmande ordalag. Lärarna arbetar för att skapa trygga klasser med en gemensamhet så att eleverna stärker varandra och inte bara får beröm av läraren. Till exempel har eleverna i en klass blivit så stödjande och stärkande att de emellanåt spontant applåderar varandra i klassrummet.

Lärarna anpassar undervisningen för att utmana eleverna efter deras förutsättningar och behov. Det sker främst genom att eleverna får arbeta med samma grunduppgifter som kan lösas med olika komplexitet. När eleverna arbetar med samma grunduppgift anpassar lärarna sina krav så att eleverna genomför uppgiften med olika svårighetsnivå. Elever som har lättare för en uppgift får fördjupa och vidareutveckla sitt arbete genom lärarens följdfrågor och förslag. Lärarna arbetar i olika omfattning med att redan inledningsvis eller efter hand ge eleverna svårare uppgifter. Därutöver arbetar lärarna som en del av det kooperativa lärandet med anpassning genom medveten placering av eleverna i par-kombinationer och gruppindelningar efter elevernas förutsättningar för att de ska stötta och stärka varandra kunskapsmässigt.

Elevernas delaktighet i undervisningen

Eleverna ges regelbundet möjlighet att på olika sätt reflektera över sitt eget lärande och över uppgifter utan ett givet svar. Lärarna arbetar mycket med att eleverna först i helklass får lära sig olika metoder och strategier som de testas tillsammans och sedan kan välja vilka de vill använda när de arbetar enskilt, i par eller grupper. Därefter får eleverna berätta för de andra i klassen hur de löste uppgiften och varför de valde att göra som de gjorde. Under arbetets gång får eleverna i flera ämnen även reflektera över vad de

känt och tänkt i olika moment av arbetsprocessen. I slutet av arbetsområden får eleverna återkommande reflektera över vad de har lärt sig jämfört med vad de kunde inledningsvis.

Eleverna får, med varierande metoder, vara med och påverka undervisningens upplägg och utvärdera den tillsammans med lärarna. Eleverna får regelbundet fatta uttryckliga val om hur de vill arbeta och lösa uppgifter efter att läraren och de tillsammans har gått igenom olika alternativ. I början av nya arbetsområden får eleverna emellanåt vara med och bestämma inriktningen på vad de ska arbeta med i temat. Elevernas delaktighet i undervisningen i form av utvärdering sker fortlöpande i slutet av lektioner genom Exit Tickets eller färgmarkeringar och klädnypor som visar av hur de tyckte att lektionen var. Eleverna får även visa med tummen hur de tycker att lektioner varit. Mer utförliga utvärderingar sker huvudsakligen i samband med arbetsområdets slut då eleverna regelbundet får utvärdera området muntligt eller skriftligt. Dessa utvärderingar är en del av utvecklingsområdet att öka elevernas delaktighet och öka deras motivation för skolarbetet. Lärarna tar hänsyn till elevernas synpunkter i planeringen av både innehåll och arbetsformer till efterföljande lektioner och nya arbetsområden.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet, men vill framhäva betydelsen av att lärarna fortlöpande förtydligar undervisningens syfte och mål med eleverna för att försäkra sig om att de förstår varför de ska lära sig det de arbetar med.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i *hög utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, elevhälsans personal och elever samt lektionsobservationer och inkommen dokumentation.

Arbete för studiero

På skolan bedrivs ett samlat och riktat arbete för att skapa och bibehålla studiero. Arbetet med studiero omfattar både främjande och åtgärdande insatser. Elevernas upplevelse av studiero kartläggs genom huvudmannens enkät och genom att frågor om studiero är ett återkommande tema i olika mötesforum, som på klassråden, arbetslagens möten, elevhälsans möten och elevrådet. Slutsatserna från dessa diskussioner ligger sedan till grund för det främjande och åtgärdande arbetet för studiero. Eleverna är delaktiga i arbetet med studiero genom att diskutera förhållningssätt i klassrummen som formuleras i klassrumsregler, vilka sedan ligger till grund för skolans ordningsregler som antas i elevrådet. Skolans samlade arbete för studiero innefattar också att lärarna arbetar med så kallade Y-kort i det kooperativa lärandet för att träna och förtydliga vad som förväntas i form av samarbete och interaktion i klassrummet. Därigenom skapar lärarna en struktur som hjälper eleverna att förstå och använda samarbetsfärdigheter i undervisningen. Vidare skriver lärarna upp lektionsupplägg på tavlan så att eleverna hela tiden vet vad de ska arbeta med och lektionerna har gemensam inledning och avslutning i helklass för att skapa en förutsägbarhet och lugn för eleverna. Därutöver har skolan mobilförbud varför elevernas mobiltelefoner samlas in i skoldagens början och återlämnas i slutet av den. Till de riktade insatserna för studieron hör att specialläraren gör observationer för att sedan kunna anpassa undervisningen i en klass med problem med studieron. Vid de tillfällen studieron brister vidtar lärarna gemensamma och relevanta åtgärder som ger effekt i enlighet med en konsekvenstrappa, såsom tillsägelse och att elever får lämna klassrummet.

Arbete för trygghet

Skolans personal arbetar systematiskt med att ta reda på elevernas upplevelse av trygghet och arbetar såväl åtgärdande som förebyggande och främjande för att se till att eleverna är trygga. Elevernas upplevelse av tryggheten på skolan kartläggs årligen med elevenkäten, trygghetskartläggningar av skolmiljön och genom analys av kränkingsanmälningar. Därutöver används diskussioner i elevrådet, på arbetslagsmöten och elevhälsamötena som underlag i skolans trygghetsarbete. Resultaten visar att eleverna sammantaget upplever att skolan är en trygg plats. Antalet kränkingsanmälningar ökade initialt, men minskade sedan. Rektorns och personalens slutsats var att det dels handlade om att de utvecklats och skärpts till arbetet med kränkingsanmälningar genom nya rutiner som gjorde att de uppmärksammade fler situationer än tidigare, dels att det var ett fåtal elever i mellanstadiet som utsatte andra elever för kränkningar på främst raster. För att förebygga detta har rektorn sett till att elever med

samarbetssvårigheter har extra tillsyn på rasterna och lärarna fortlöpande hjälper dem att lära sig hantera det sociala samspelet. Skolan har även börjat med organiserade rastaktiviteter som ett led i det förebyggande arbetet. Utöver personalledda aktiviteter har eleverna i årskurs sex utlåningsverksamhet av lekutrustning till de yngre eleverna. Lärarna informerar eleverna inför den kommande veckan om vilka aktiviteter och tillhörande regler som gäller för att undvika diskussion och bråk på rasterna. Därutöver har rektorn organiserat vuxennärvaron på rasterna så att personalen har uppsyn över fler områden på skolgården samt att de vuxna har reflexvästar på sig så att eleverna lätt hittar dem. Rektorn konstaterar att kränkningar, som främst skett på raster, har minskat som en följd av insatserna. Till skolans främjande trygghetsarbete hör gemensamma förhållningssätt med ordningsregler och lärarnas värdegrundsarbete. Vidare är alltid en vuxen med när eleverna i årskurs tre och fyra åker till och från Tyringeskolan i buss. Den vuxne är även med på lektionerna. När årskurs fem och sex äter i Tyringeskolans matsal är alltid en bekant vuxen med.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*, men utvecklingsområde finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och elevhälsans personal samt inkommen dokumentation.

Analys och diskussion om omdömen och betyg

Rektorn följer upp och analyserar omdömen och betyg med ett likvärdighetsperspektiv och för samtal med lärare utifrån identifierade avvikelser. Rektorn följer upp och granskar regelbundet eventuella skillnader i omdömen och betyg mellan olika år. Rektorn gör jämförelser av omdömen i relation till hur det tidigare har sett ut i ämnet och kollegors bedömningar av samma elevgrupp. Underlaget inkluderar även eventuella

avvikelser mellan betyg och resultat från de nationella ämnesproven. Rektorn har exempelvis sett skillnader i en lärares bedömning av en klass som innebar en sänkning av den samlade måluppfyllelsen jämfört med det föregående läsåret. Efter diskussion med läraren och den lärare som föregick den föregående läraren kom rektorn fram till att de aktuella bedömningarna var underbyggda och motiverade och att det var den föregående läraren som hade varit för generös i sina omdömen.

Förutsättningar för kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Rektorn försäkrar sig inte om att lärarna regelbundet kvalitetssäkrar sin bedömning och betygssättning. Rektorn säkerställer att bedömningsstöd används och hen vet att bedömningsdiskussioner sker inom respektive stadiet på förekommen anledning. Vidare ger rektorn lärarna i årskurs sex möjlighet att samrätta skrivdelarna av de nationella proven med kollegor på andra skolor i rektorsområdet. Lärarna i årskurs tre är däremot inte inkluderade i detta kollegiala arbete utan är hänvisade till sina kollegor på skolan och de samverkar enbart om bedömningen när de är osäkra på ett prov. I lärarnas återkommande kollegiala diskussioner om ämnesplanering tillsammans med kollegor på rektorsområdets andra skolor har bedömningsdiskussioner förekommit, men inte varit i fokus för diskussionerna. Det har dessutom varierat mellan ämnesgrupperna i vilken omfattning bedömningsdiskussioner förts.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna regelbundet kvalitetssäkrar sina omdömen och betyg i samtliga ämnen samt att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn inte försäkrar sig om att lärarna regelbundet kvalitetssäkrar sin bedömning och betygssättning, och använder olika metoder i det arbetet. Det riskerar att leda till att eleverna inte ges en rättvis och likvärdig bedömning.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn försäkrar sig om att lärarna regelbundenhet diskuterar bedömning och betygssättning. För att se till att samverkan kring bedömningsfrågor genomförs och utgår från kursplanernas krav, forskning och beprövad erfarenhet kan rektorn se till att lärarna ges möjlighet att regelbundet arbeta med bedömning i samtliga ämnen. Rektorn kan förslagsvis organisera kollegial samverkan om bedömning och betygssättning med sina andra grundskolor. Rektorn behöver även förtydliga sina förväntningar på vilka metoder lärarna ska

använda i likvärdighetsarbetet och med vilken frekvens. Forskning har identifierat några faktorer som har visat sig gynna god sambedömning. Ett sätt är när lärarna fokuserar på att analysera och diskutera konkreta elevexempel som representerar en stor bredd av prestationer och elever med olika bakgrund. Ett annat sätt är när det finns en tydlig agenda för själva sambedömningssituationen och ett tydligt ledarskap i sambedömningsgrupperna som håller ihop diskussionerna. Ytterligare ett sätt att stärka likvärdigheten är att fler lärare än de som genomför de nationella ämnesproven aktuellt år deltar i sambedömningar. Även oidentifierade prov tycks ha en återhållande effekt på avvikelsegraden.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Holmqvist

Föredragande

Signerat av: Fredrik Holmqvist

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Sundman Marknäs

I handläggningen av ärendet har även utredare Ola Rydkvist medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 7 och 8 maj 2025. Besöket genomfördes av Fredrik Holmqvist och Ola Rydkvist.

Röke skola är en kommunal grundskola med förskoleklass och årskurs 1–6 i Hässleholms kommun. På skolan går 70 elever. Skolan har en parallell och årskurs 2 och 3 respektive 4 och 5 är sammanslagna. Skolan leds av en rektor och lärarna är organiserade i ett arbetslag.