

Huvudman

SÖDERTÄLJE KOMMUN

sodertalje.kommun@sodertalje.se

Beslut

Datum 2025-06-11

Dnr SI 2025:4271

Sida 1 (5)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Majtorpskolan i Södertälje kommun

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2025 inlett en tillsyn av Majtorpskolan i Södertälje kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Majtorpskolan följer gällande bestämmelser om garantin för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektorn mellan den 20 maj 2025 och 21 maj 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. kartläggningmaterial i årskurs 1, bedömningsstöd för höstterminen 2024 och vårterminen 2025 för årskurs 1, resultat på nationella prov i årskurs 3 samt ett urval av skolans aktiva åtgärdsprogram. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Genomföra materialen

Av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektor framgår att de obligatoriska delarna av garantin för tidiga stödinsatser i alla delar har genomförts under läsåret 2024/2025 för alla elever i förskoleklass, årskurs 1 och årskurs 3. Kartläggningmaterialen "Hitta språket och matematiken" för förskoleklass genomfördes under september 2024. Skolan genomförde bedömningsstöden för årskurs 1 under september 2024 avseende höstterminens del och under januari 2025 avseende vårterminens del. Årskurs 3 påbörjade de nationella proven vecka 11 och färdigställde dessa innan påsklovet.

Särskild bedömning

Både lärare och elevhälsans representanter uppger att alla elever, såväl elever som har en indikation på att inte uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i aktuella ämnen som elever utan indikation har fått en särskild bedömning. Även om eleverna har uppnått alla delar i kartläggningsmaterial, bedömningsstöd eller nationella prov så diskuterar de eleverna i samband med klasskonferenser och alla elever får en särskild bedömning uppger representanter för elevhälsan. Elevhälsans representanter uppger vidare att den särskilda bedömningen genomförts två veckor efter det att kartläggningsmaterialen för förskoleklass och bedömningsstöden för årskurs 1, såväl höstterminens delar som vårterminens delar, har genomförts. För årskurs 3 uppger såväl elevhälsans representanter som rektorn i samband med Skolinspektionens besök att en särskild bedömning var inplanerad till den 21 maj 2025. Elevhälsans representanter uppger vidare att en och en halv timmes tid avsätts för klasskonferensen för var klass och att ytterligare tid kan avsättas utifrån behov.

Samråda med specialpedagogisk kompetens

Lärare, elevhälsans representanter och rektorn uppger att den särskilda bedömningen genomförs i samråd med specialpedagogisk kompetens där skolans två speciallärare i samband med klasskonferenser i sin analys diskuterar alla skolans elever. Utifrån analysen identifieras vilka elever som är i behov av extra anpassningar.

Planera för, följa upp och överföra extra anpassningar

Lärare uppger i intervju att extra anpassningar planeras i samråd med skolans speciallärare i samband med klasskonferenser och att speciallärarna även kan besöka och observera lektioner. De extra anpassningarna dokumenteras sedan i skolans lärplattform och följs sedan upp. Lärare och rektorn uppger att extra anpassningar följs upp löpande där lärarna dokumenterar vilka extra anpassningar som har fungerat och vilka som inte har fungerat. Lärare samråder vidare med specialpedagogisk kompetens om vilka extra anpassningar som bör provas på nytt eller intensifieras. Vidare framgår att elever generellt har samma klasslärare som följer eleverna under hela lågstadiet varpå extra anpassningar följer med in i nästkommande läsår. Elevhälsans representanter uppger samtidigt att det inför årskurs 4 anordnas överlämningsmöten där läraren i årskurs 3 berättar om arbetet med extra anpassningar elev för elev för mottagande lärare i årskurs 4. Även skolans speciallärare deltar vid dessa möten.

Rättslig reglering

Nationella kartläggningsmaterial ska användas i förskoleklassen för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande (8 kap. 2 § skolförordningen). Nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1 (9 kap. 22 b § skolförordningen). Nationella prov ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3. (9 kap. 21 § skolförordningen)

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen och lågstadiet, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial, nationellt bedömningsstöd eller nationellt prov, finns en indikation på att eleven inte kommer uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik som ska uppfyllas i årskurs 1 och 3. (3 kap. 4 § skollagen)

Om det efter en särskild bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar enligt 3 kap. 5 § eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd enligt 3 kap. 7 skollagen. (3 kap. 4 § skollagen)

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning enligt 3 kap. 4 §. Samråd med specialpedagogisk kompetens ska även ske vid planering av stöd som anges i 5 § när det i förskoleklassen eller lågstadiet upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens. (3 kap. 4 a § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Särskilt stöd**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen***Anmälan om behov av särskilt stöd*

Av intervju med lärare, elevhälsans representanter och rektorn framgår att lärare anmäler behov av utredning av särskilt stöd i det fall de befarar att en elev inte kommer att uppfylla kriterier för bedömning av kunskaper som

minst ska uppfyllas trots att extra anpassningar har prövats inom ramen för den ordinarie undervisningen. Lärare uppger i intervju att de anmäler i det fall elever står still i sin progression trots att de har prövat extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen eller efter samråd med skolans speciallärare. Lärarna kan anmäla behov av utredning av särskilt stöd på olika sätt, antingen genom att framföra anmälan på en klasskonferens med speciallärarna eller genom att skicka ett säkert meddelande i skolans lärplattform. Rektorn uppger att det även finns en anmälningsblankett med tillhörande frågor i skolans lokala plan för elevhälsofrågor.

Utredning om särskilt stöd

Av intervjuer med elevhälsa och rektorn framgår att rektorn har delegerat beslut om att starta utredning av särskilt stöd till skolans biträdande rektor. När anmälan kommer in till elevhälsan beslutar biträdande rektor om utredning ska initieras i samråd med elevhälsans övriga kompetenser inklusive skolans speciallärare. I intervju uppger rektorn att det alltid initieras en utredning av behov om särskilt stöd när lärare anmäler detta behov till elevhälsan och att detta även gäller när det föreligger andra svårigheter i elevens skolsituation som föranleder ett behov av utredning av särskilt stöd än kunskapsinläring. Även lärare uppger i intervju att det alltid startas en utredning av särskilt stöd i det fall de har anmält sådant behov och att det inte vid något tillfälle inte har startats en utredning. Såväl lärare som rektorn uppger att utredningen genomförs skyndsamt.

Beslut om särskilt stöd

I intervju uppger lärare, elevhälsa och rektorn att rektorn alltid fattar ett beslut om att upprätta eller att inte upprätta ett åtgärdsprogram. Elevhälsans representanter uppger att vårdnadshavare får ta del av alla handlingar inklusive beslutet och överklagandehänvisning. Såväl lärare som rektorn uppger att vårdnadshavare vid ett tillfälle överklagade det beslutade åtgärdsprogrammet.

Åtgärdsprogram

Skolinspektionen har i samband med tillsynen tagit del av en sammanställning av alla skolans aktiva åtgärdsprogram och har granskat ett urval av dessa. Av åtgärdsprogrammen framgår elevens behov av stöd, att det finns åtgärder utifrån elevernas behov och att vårdnadshavare har varit delaktiga i utformningen av åtgärdsprogram. Det framgår vidare när beslutade åtgärder ska följas upp och utvärderas samt vem på skolan som är ansvarig för detta. Det framgår även att rektorn beslutat om alla granskade åtgärdsprogram.

Rättslig reglering

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. (3 kap. 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredaren Anna Malmenfelt. Utredaren Henrik Ohlsson Westin har varit föredragande i ärendet. I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Niklas Lundström medverkat.