

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Holstagårdsskolan i Helsingborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Holstagårdsskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Holstagårdsskolan som angetts i beslut den 29 oktober 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Holstagårdsskolan* senast den 16 maj 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Helsingborgs kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 16 maj 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt leda och styra arbetet med jämställdhet på skolan. I detta ingår ett aktivt arbete med att utforma gemensamma strategier för hur jämställdhet kan tas upp i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit flera åtgärder för att utveckla skolans uppföljning av resultat kopplade till jämställdhet, men inget om att rektorn och lärarna har utformat gemensamma strategier för jämställdhetsarbetet i undervisningen. Ledningsgruppen har vidare att även könsskillnader fortsättningsvis ska följas upp vid utvärderingarna och analyserna av elevernas kunskapsresultat, värdegrundsresultat samt resultat rörande trivsel, trygghet och studiero. Ledningsgruppen har även bestämt att elevhälsoteamets framtidsytande möten, för främjande och förebyggande åtgärder, ska ta upp jämställdhetsfrågor. I lärarnas utvärdering och analys vid terminens början ställde skollärdningen frågor om skillnader mellan könen i fråga om olika elevresultat och vad de i så fall berodde på. Vårterminens trygghetsundersökning för årskurs 4–9 innehöll bland annat frågor om jämställdhet och dessa ska sammanställas och analyseras. Vid läsårsslut kommer läsårsanalysen att inkludera skillnader mellan pojkar och flickor. I redovisningen skriver huvudmannen att dessa åtgärder har skapat en djupare dialog om jämställdhetsarbetet samt en större medvetenhet hos såväl skollärdning som lärare och elevhälsopersonal av betydelsen av att bedriva ett aktivt jämställdhetsarbete. För att sondera vad som redan gjordes inom undervisningen har varje arbetslag diskuterat och delgett varandra hur de arbetar med jämställdhet kopplat till både kursplanernas ämnen, läroplanen, värdegrundsarbetet samt studie- och yrkesvägledningen. I redovisningen framkommer emellertid inga exempel på gemensamma strategier för hur jämställdhet kan tas upp i undervisningen.

Inga ytterligare åtgärder är, men kan, enligt huvudmannen, genomföras beroende på utfallet i utvärderingarna och analyserna.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av

vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att arbetet fullföljs.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, försäkra sig om att samtliga elever med regelbundenhet och systematik får utvärdera undervisningen och att lärarna ger eleverna reellt inflytande över både innehåll och arbetsformer i samtliga ämnen.

Av redovisningen framgår att elevernas delaktighet i undervisningen har diskuterats i arbetslagen under ledning av arbetslagsledarna, men att de enbart fört generella diskussioner. Diskussionerna visade att mycket redan görs inom utvecklingsområdet och att lärarna därför fortlöpande på arbetslagsmötena ska dela med sig av sina erfarenheter av vad eleverna kan ha inflytande över och hur lärarna kan arbeta med elevinflytandet i klassrummet. En annan slutsats var att lärarna ska diskutera med eleverna vad "inflytande" och "att kunna påverka" innebär i undervisningen. Enligt redovisningen har arbetet inneburit ett ökat fokus på och samsyn om elevernas delaktighet i undervisningen. Däremot framgår inte av redovisningen på vilka sätt och med vilken systematik som eleverna faktiskt får utvärdera undervisningen. Det framgår inte heller på vilka sätt som eleverna får reellt inflytande över både innehåll och arbetsformer i undervisningen.

Av redovisningen framgår slutligen att i uppstarten av nästa läsår ska rektorn inför lärarkollegiet förtydliga betydelsen av att utvärdera undervisningen med eleverna och att låta dem ha inflytande över innehåll och arbetsformer.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att arbetet fullföljs.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utifrån sin uppföljning av bedömningar, omdömen och betyg samtala med berörda lärare om de avvikelser hen identifierar.

Av redovisningen framgår att rektorn regelbundet följer upp lärares bedömningar men att hen endast har generella diskussioner med lärarna om dessa. Skolledningen har analysmöten fyra gånger per läsår där avvikelser mellan elevers resultat från kartläggningsmaterial, bedömningsstöd, ämnesbedömningar och de nationella ämnesproven tas upp. Slutsatserna därifrån används sedan som utgångspunkt för samtal i elevhälsoteamet tillsammans med arbetslagen. Enligt redovisningen har arbetet medfört att avvikelser upptäcks tidigare och att skolledningen har en tydligare struktur för att agera utifrån vad de ser. Av redovisningen framgår däremot inte om rektorn sökt förklaringar till identifierade avvikelser i dialog med berörda lärare.

Inför läsårsslutet planerar rektorn att avsätta tid för att tillsammans med specialpedagogiska teamet och ansvariga lärare i årskurs 3, 6 och 9 diskutera eventuella diskrepanser mellan nationella prov och andra bedömningar och resultat för att styrka att en rättvis bedömning gjorts.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att dessa genomförs.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Holmqvist

Föredragande

Signerat av: Fredrik Holmqvist

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare

Signerat av: Kerstin Martinsson