

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Högstorps skola
i Växjö kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Högstorps skola. Granskningen genomfördes under 22-23 oktober 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 19 november 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Högstorps skola* senast den 19 maj 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Växjö kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 15 maj 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla ett strategiskt arbete med jämställdhet som bygger på en fördjupad analys och försäkra sig om att alla skolans elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Rektorn arbetar med jämställdhetsarbetet tillsammans med förstelärare, ledningsgrupp och elevhälsan. Kontinuerliga mötestillfällen med all personal finns inplanerade i kalendariet vilka innefattar inläsning av texter, föreläsningar, kollegiala samtal och uppgifter kopplat till jämställdhet. Pedagogerna har exempelvis fått skatta vilken relation de har till sina elever, reflektera och diskutera eventuella skillnader samt sedan stärka relationen till de elever de hade en svag eller sämre relation till. Vidare har rektorn utifrån sammanställning och analys av kränkningsärenden tillsammans med elevhälsan startat ett aktivt värdegrundsarbete i syfte att minska verbala kränkningar. Inför och efter arbetets slut har elevenkäter genomförts i syfte att undersöka elevernas upplevelse av dåligt språkbruk samt om det fanns en skillnad mellan pojkars och flickors upplevelser. Skolans lokala trygghet- och trivselenkät har även reviderats med fler svarsalternativ för att möjliggöra fördjupad analys av skolans arbete med trygghet och studiero. Därtill får elevrådsrepresentanterna genom elevrådet dilemman som de tar med sig till sina klasser och som sedan diskuteras i klassråden. Rektorn har nu utvecklat dilemmabeskrivningarna genom att applicera aspekten könstillhörighet, vilket ger eleverna möjlighet att diskutera jämställdhetsfrågor i klassrummen. Ett samarbete med kommunens Fältgrupp har även inletts där de undervisar eleverna i årskurs sex om gruppsyck och normer kring kön.

Av redovisningen framgår vidare att skolan påbörjat ett systematiskt arbete kopplat till jämställdhet utifrån läsvanor och läsintresse. I arbetet med läslýftet har rektorn genom enkäter sett att läsvanorna och intresset är lägre hos pojkar än flickor. Lärarna arbetar genom tillhörande uppgifter kopplat till jämställdhetsfrågor med eleverna. Därefter sker kollegiala samtal årskursöverskridande och redovisningar. Bibliotekarien har även ett könsperspektiv vid inköp av litteratur, både i relation till olika genre för ökat läsintresse och böcker som kan skildra gestaltningar som skrider över könsnormer. Syftet är att öka pojkars och flickors medvetenhet om möjligheter till studier och yrkesliv, oberoende könstillhörighet.

Av huvudmannens redovisning framgår även några planerade insatser som ännu inte är genomförda så som att försteläraren ska sammanställa arbetet med pedagogernas skattning av sina relationer på gruppnivå och tillsammans med rektorn utvärdera och analysera resultatet för vidare arbete. Vidare är en ny läsvaneundersökning inplanerad i skolans

gemensamma kalendarium i slutet av maj månad, vilken kommer att analyseras och användas för vidare arbete läsår 25/26.

Utvecklingsarbetet har följts upp genom elevenkäter samt undersökningar och kartläggningar med elever och lärare. Enligt huvudmannen har personalen utvecklat medvetenheten kring sin undervisning kopplat till jämställdhet och elevernas medvetenhet om jämställdhet har ökat genom elevrådets arbete. Arbetet kommer att följas upp ytterligare genom enkäter, betyg, omdömen samt frågeställningar. Utifrån den fördjupade analys om jämställdhet som görs i kvalitetsrapporten kommer rektorn rikta det fortsatta arbete inom enhetens verksamhetsplan för nästa läsår. Vikten av ett gott språkbruk kommer att skrivas in i skolans gemensamma trivselregler och elevernas upplevelse av jämställdhet kommer att kartläggas genom intervjuer i fokusgrupper med elever.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera eventuella avvikelser i omdömen och betyg i syfte att försäkra sig om att omdömen och betyg är likvärdiga och rättvisande mellan lärare på skolenheten.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Rektorn och biträdande rektorn analyserar tillsammans betyg och bedömningar samt tittar på om det finns avvikelser och/eller eventuella mönster. Samtal förs sedan med lärarna om resultaten och eventuella avvikelser. Rektorn och biträdande rektorn har även genomfört lektionsobservationer med syfte att få en bred bild av undervisningens kvalitet och likvärdighet mellan lärare

och ämnen. Tid för sambedömning finns inplanerad i skolans gemensamma kalendarium där rektorn deltar, och mötestillfällena för kollegiala samtal om betyg och bedömning samt betyg i relation till nationella prov har utökats. Huvudmannen skriver vidare att analysarbetet av betyg, bedömning och nationella prov kommer att fortsätta genom att rektorn jämför resultat nationellt samt med andra skolor i kommunen, gällande t ex pojkars och flickors resultat. Arbetet med användandet av nationella kartläggningssmaterial samt screeningar som är beslutat av huvudman är inplanerade i skolans årshjul.

Av redovisningen framgår vidare att arbetet utvärderats genom planerade samtal med lärare samt genom analys och jämförelse av betyg och bedömningsunderlag. Enligt huvudmannen har lärarna utvecklat sambedömning och blivit stärkta i sin bedömning och betygsättning. I kalendariet för läsåret 2025/2026 har rektorn planerat att fortsätta utveckla kollegiala samverkansmöten mellan lärarna i årskurs 1–6, med syfte att utveckla en röd tråd i ämnen och stadier. De kollegiala samtalen ska också innefatta gemensamma reflektioner kring hur lärarna kan skapa bedömningssituationer i relation till de nationella betygsriterierna och kriterierna för bedömning av kunskaper.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat.

På Skolinspektionens vägnar

X Sarah Bjertner Olsson

Föredragande
Signerat av: Sarah Bjertner Olsson

X Carolin Levinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Carolin Levinsson