

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Wallåkrabygdens skola i Helsingborgs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Wallåkrabygdens skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Wallåkrabygdens skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och organisera skolans pedagogiska arbete så att samtliga lärare har tillräckliga förutsättningar att samverka samt försäkra sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver se till att samtliga elever har en säker miljö under raster.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver försäkra sig om att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning samt använder olika metoder i arbetet.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver skapa en organisation som möjliggör för huvudmannen att självständigt kunna göra bedömningar av utbildningens kvalitet och måluppfyllelse vad gäller nationella mål och likvärdighet samt ta emot och utreda klagomål oberoende av rektorn.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **11 december 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156 22100 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:2195) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elever och representant för elevhälsan samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt och på olika sätt följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl elevernas kunskapsutveckling på individ- och gruppnivå som resultat från kartläggningar och nationella prov. Genom samtal och möten med lärare, elevhälsopersonal och elever skaffar sig rektorn en bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen. Eftersom rektorn även undervisar så deltar hen i gemensamma lärarmöten och samtal både i rollen som rektor och som lärare och följer på det sättet upp lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning. Genom att ha elevhälsomöte för varje klass var fjärde vecka följer rektorn tillsammans med aktuella lärare och elevhälsans personal upp värdegrunds- och kunskapsresultat samt måluppfyllelse på både individ- och gruppnivå. I början av terminen handlar dessa möten om alla elever för att under terminens gång mer fokusera på elever som riskerar att inte nå målen. I slutet av varje termin granskar och analyserar rektorn de samlade kunskapsresultaten för hela skolan. Tillsammans med vad som framkommer i den löpande uppföljningen i samtal och möten med lärarna och elevhälsan utgör slutsatserna från dessa diskussioner grunden för rektorns sammantagna analys av skolans resultat. Av rektorns analys framgår att kunskapsresultaten generellt är goda. Det är lägre måluppfyllelse i en klass, men även i den ser rektorn en positiv utveckling.

I övriga klasser finns enstaka elever i behov av stöd. Rektorn ser även att värdegrundsresultaten har förbättrats efter att tidigare år ha påverkats av att fler elever har haft större behov av vägledning och stöd i det sociala samspelet. Även om rektorn bedömer att undervisningen är varierad och har hög kvalitet ser hen i sin uppföljning ett behov av fler och bredare perspektiv i de kollegiala samtalen eftersom skolan är liten och har få lärare.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och fördelar resurser utifrån de behov som identifieras. För tre år sedan såg rektorn ett behov av att bättre kunna möta en växande andel elever i behov av vägledning och stöd i det sociala samspelet. Hen beslutade då att inleda ett arbete med inkluderande beteendestöd i skolan genom ett program för värdegrundsarbete som ska skapa goda relationer genom bland annat förstärkning av positivt beteende samt tydliga regler och rutiner. Avsikten med arbetet är att det ska bidra till studiero och ett klassrumsklimat som gynnar inlärning och samtidigt ge större likvärdighet mellan klasser och stadier genom att lärarna fokuserar på samma saker i mötet med eleverna. Enligt rektorn har arbetet givit resultat i form av bättre relationer och ökad studiero, vilket i sin tur har påverkat måluppfyllelsen positivt. En annan utvecklingsinsats som rektorn har inlett är ett fördjupat samarbete med en närliggande skola med liknande förutsättningar som Wallåkrabygdens skola. Samarbetet sker än så länge främst på ledningsnivå, men tanken är att lärarna framöver ska samarbeta kring visst utvecklingsarbete, planering och bedömning i syfte att få vidgade vyer och större bredd i de kollegiala pedagogiska samtalen samt större likvärdighet i såväl undervisning som bedömning.

Vidare framgår att rektorn kontinuerligt ser över resursfördelningen och gör förändringar efter behov. Relevantalet och stödbehoven varierar mellan år vilket gör att rektorn väljer att dela in klasser på olika sätt olika år. Rektorn har även flyttat personal mellan klasser under läsåret och ändrat gruppindelningar när behoven har förändrats. Under läsåret har rektorn dessutom organiserat för tätare elevhälsomöten för alla klasser för att snabbare upptäcka stödbehov och kunna sätta in insatser.

Rektorns ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn ger förutsättningar för kollegial samverkan, men att hen inte på ett systematiskt sätt försäkras sig om att denna samverkan blir av och leder till en utveckling av undervisningen. Lärarna har gemensam mötestid varje vecka. Varannan gång har olika lärare möte med elevhälsan och varannan gång ska alla lärare delta i ett möte som ägnas åt arbete med gemensamma frågor som planering, uppföljning och utvecklingsarbete. Av intervju med lärarna framgår emellertid att dessa möten ofta ställs in, vilket innebär att det kan gå lång tid mellan tillfällena

då alla skolans lärare möts. Lärarna som undervisar i årskurs 1–3 har goda möjligheter till informellt samarbete eftersom de har gemensam planeringstid och delar arbetsrum. Läraren som undervisar årskurs 4–6 saknar i hög grad dessa möjligheter eftersom hen är ensam lärare i sina årskurser och dessutom har sin undervisning i en byggnad som ligger skild från övriga skolan. Hen samverkar i undervisningen ofta med specialpedagogen och med rektorn, men utöver att läraren har viss planeringstid tillsammans med specialpedagogen saknas gemensamma forum för planering och diskussioner om undervisningen i årskurs 4–6. Rektorn och lärarna har en stor tilltro till att skolans begränsade storlek, med få elever och få lärare, ger goda förutsättningar för kollegiala diskussioner och att gemensamma arbetssätt förmedlas. Det gör emellertid att ett stort ansvar vilar på lärarna att diskutera, förstå och ta till sig dessa saker genom informella samtal. Dessa förutsättningar medför att det i begränsad omfattning sker ett strukturerat kollegialt samarbete och lärande som rektorn leder.

Granskningen visar vidare att rektorn trots begränsningarna i det kollegiala samarbetet ser till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och följs av lärarna. De gemensamma mötena som äger rum används för att få en samstämmighet kring flera gemensamma arbets- och förhållningssätt på skolan, bland annat inom ramen för utvecklingsarbetet med beteendestöd. Lärarna har exempelvis gemensamma arbetssätt för att inleda skoldagar och lektioner samt för hur de bemöter och förhåller sig till eleverna.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn ger lärarna begränsad ledning i hur skolans jämställdhetsarbete ska bedrivas och inte följer upp skolans resultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Det framgår att det finns ett pågående arbete med att revidera skolans likabehandlingsplan där jämställdhetsfrågor ska få ett större utrymme, men detta är ännu inte färdigställt.

Jämställdhetsarbete kommer enligt rektorn vara en del av kommande läsårs utvecklingsarbete, men i nuläget ger rektorn varken en tydlig ledning i hur man på skolan ska arbeta med jämställdhetsuppdraget eller ser till att lärarna återkommande diskuterar hur de ska arbeta med jämställdhet i undervisningen. Även om det inte finns något uttalat jämställdhetsarbete som leds av rektorn så framgår att det finns en medvetenhet om jämställdhet hos lärarna och att de i undervisningen återkommande tar upp och diskuterar frågor som rör normer och könsroller. Lärarna beaktar även jämställdhet när de delar in grupper och väljer exempel i undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och organisera skolans pedagogiska arbete så att samtliga lärare har tillräckliga förutsättningar att samverka samt försäkra sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att granskningen visar att rektorn inte försäkrar sig om att alla skolans lärare har möjlighet att delta fullt ut i samverkan med kollegor. Det riskerar att leda till ett begränsat kollegialt lärande och erfarenhetsutbyte mellan lärarna.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn initialt kartlägger behovet av samverkan mellan lärarna. Rektorn bör också följa upp hur lärarna upplever nuvarande samverkansformer och hur de behöver tydliggöras eller förändras. Rektorn behöver därefter organisera verksamheten så att alla lärare har reella möjligheter att samverka kring planering, utvecklingsarbete och pedagogiska diskussioner i tillräcklig omfattning för att det ska ge avtryck i undervisningen. På så vis kan rektorn skapa en funktionell och lärande organisation där det är tydligt för alla lärare hur samverkan ska ske. I detta arbete kan ingå att rektorn ser till att olika roller och mandat är tydliga och samspelar med varandra för att främja undervisningen och elevernas lärande och utveckling.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elever och representant för elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen överlag är strukturerad så att lektionerna har ett sammanhängande upplägg samt att lärarna arbetar aktivt med att stötta eleverna och tydliggöra undervisningens syfte. De flesta lektionerna innehåller en tydlig start där läraren i helklass förmedlar lektionsinnehållet och hur eleverna ska arbeta. I de fall lektionen är dagens första inleds denna av en presentation av hela dagens eller ibland veckans aktiviteter och händelser. Vissa lärare presenterar alltid lektionens mål och syfte samt hur det knyter an till läromålen, medan andra främst tar upp mål och syfte i inledningen av arbetsområden eller i form av löpnade samtal med eleverna om varför de ska lära sig det de arbetar med. Lektionerna avslutas oftast med en kort samling som ibland innehåller en kortare repetition eller utvärdering av lektionens innehåll och som även kan knyta an till följande lektions innehåll.

Undervisningen är varierad och lärarna ger eleverna stöd så att de förstår uppgifterna och kan bibehålla sitt engagemang. Lärarna skapar variation i undervisningen genom att på ett balanserat sätt låta eleverna växla mellan olika aktiviteter och mellan att arbeta enskilt eller i grupp. Lektionerna innehåller exempelvis lärarledda genomgångar, diskussioner i helklass och i grupper, filmvisning, läsning och skrivande av olika sorters texter samt fysiska rörelseövningar eller experiment. Lärarna arbetar aktivt för att se till att eleverna förstår och kommer igång med sitt arbete, exempelvis genom att ofta stanna upp för att förklara ord och begrepp samt se till att även elever som inte signalerar att de behöver hjälp har kommit igång och förstått uppgiften. Lärarna prioriterar då först de elever som de vet behöver mer stöd för att komma igång med uppgifter. De små klasserna underlättar för lärarna att ha en kontinuerlig dialog med samtliga elever och få en tydlig bild av hur långt de har kommit i sitt arbete. När eleverna arbetar enskilt eller i grupp stöttar lärarna dem aktivt, exempelvis genom att hjälpa dem att dela upp frågor eller uppgifter i mindre bitar och ställa frågor som leder eleverna vidare i såväl uppgifter som textinnehåll. Lärarna håller även vid behov kortare genomgångar under arbetets gång eller ger förtydligande instruktioner och förklaring av olika moment.

Stimulans och anpassningar utifrån behov och förutsättningar

Granskningen visar att lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation och förmedlar höga förväntningar på sina elever. Lärarna uppmuntrar eleverna genom att bekräfta det de säger när de svarar på frågor, ge positiv respons när de kommer vidare i arbetsuppgifterna och berömma elevernas arbetsinsatser. Genom att arbeta aktivt för att få goda relationer såväl till som mellan eleverna skapar lärarna ett klassrumsklimat där eleverna vågar tala och försöka utan att vara rädda att göra fel. Lärarna visar höga förväntningar på eleverna genom

att be dem förklara och förtydliga sina resonemang och ställa frågor som får eleverna att själva komma vidare i arbetsuppgifter. Genom att exempelvis ställa frågor även till elever som inte räcker upp handen visar lärarna att de förväntar sig att alla elever följer med i undervisningen och kan ta till sig av lektionsinnehållet.

Lärarna anpassar undervisningen så att den ska stimulera och utmana alla elever. I vissa ämnen har eleverna läromedel på olika nivå som läraren väljer och lärare kan vid behov dela in eleverna i mindre grupper där stödet anpassas efter deras behov. Vissa elever får även anpassade uppgifter och prov med olika svårighetsgrad. Oftast får eleverna emellertid arbeta med uppgifter som i grunden är samma för alla, men där det går att variera svårighetsgrad och komplexitet utifrån elevernas kunskapsnivå, exempelvis genom att de själva kan styra diskussioners innehåll eller hur mycket de vill utveckla en text, ett resonemang eller ett verk. Flera lärare har extrauppgifter som är individuellt anpassade efter vad lärarna bedömer att eleverna behöver fördjupa sig i eller öva mer på. Elever som har svårt att klara de gemensamma uppgifterna kan få enklare eller uppdelade uppgifter och förtydligade instruktioner.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna utformar undervisningen så att eleverna får ta ansvar för och reflektera kring sitt eget lärande. Lärarna ger eleverna möjligheter att prova olika strategier för inläring genom att använda varierande arbets- och inläringssätt och låta eleverna reflektera över hur de lär sig bäst. Eleverna får även ofta samarbeta och kan då inspireras av andra elevers arbetssätt. Vidare arbetar lärarna med att löpande ge återkoppling och diskutera med eleverna om hur de har klarat olika uppgifter. Lärarna diskuterar även med eleverna individuellt och i grupp hur de tycker att olika arbetssätt fungerar. Exempelvis kan lärarna märka att något händer i en elevs arbete och då med frågor försöka få eleven att formulera sig och reflektera över sitt lärande. Eleverna får dessutom diskutera och reflektera över sitt skolarbete och sätt att lära sig i utvecklingssamtalen.

Lärarna ger i flera fall eleverna ett reellt inflytande över arbetsformer och till viss del över innehållet i undervisningen. Däremot arbetar lärarna inte metodiskt för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen, även om de tar hänsyn till deras förkunskaper och intressen och låter det påverka planeringen av undervisningens innehåll. Eleverna får inflytande på arbetsformer och innehåll genom att lärarna låter dem välja exempelvis form och ämne för redovisningar och egna arbeten samt i vilken ordning eller med vilka metoder de vill göra olika uppgifter. Lärarna låter med varierande frekvens eleverna utvärdera undervisningen genom att i slutet av ett moment, en dag eller en vecka fråga eleverna hur de upplevde

undervisningen. Elever får även berätta vad de tycker om undervisningen i samband med utvecklingssamtal och i enkäter. Det sker emellertid ingen regelbunden eller gemensam utvärdering av undervisningen för alla klasser, utan lärarnas bild av elevernas upplevelse av undervisningen kommer till stor del från spontana samtal samt att lärarna utifrån sin kännedom om eleverna tolkar deras reaktioner i det dagliga arbetet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet, men vill påtala vikten av att samtliga elever på ett likvärdigt och tydligt sätt regelbundet uppmuntras att delta i planeringen och utvärderingen av undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elever och representant för elevhälsan samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Granskningen visar att det finns ett gemensamt arbete på skolan för att skapa och bibehålla studiero. Rektorn följer systematiskt upp såväl elevers om lärares upplevelse av studieron genom regelbundna enkäter och hälsosamtal samt diskussioner på utvecklingssamtal, klassråd, lärar- och elevhälsomöten och i det dagliga arbetet. Slutsatserna från uppföljningen ligger sedan till grund för skolans arbete för studiero. Ett syfte med utvecklingsarbetet inom beteendestöd är att främja god studiero genom att aktivt arbeta för goda relationer mellan lärare och elever. Med hjälp av tydliga regler och rutiner för hur lärarna bemöter eleverna under skoldagen samt förstärkning av positiva beteenden vill lärarna skapa en miljö där eleverna är trygga, stöttade och motiverade vilket i sin tur leder till större studiero. I arbetet ingår även relationskartläggningar där lärarna har analyserat sin relation till olika elever för att se om de behöver uppmärksamma vissa elever mer. För att förebygga störningar av studieron ser lärarna exempelvis till att ha en tydlig och återkommande struktur för att starta skoldagen och lektionerna. De presenterar dagens och lektionens

lektionernas innehåll på tavlan med bildstöd så att eleverna hela tiden vet vad de förväntas göra. Lärarna är även noga med att återkommande stötta elever som de vet kan ha lätt att tappa fokus. Eleverna involveras i arbetet för studiero genom diskussioner och genom att gemensamt bestämma klassrumsregler. Studieron på skolan är generellt god men det förekommer att den ibland störs. Lärarna vidtar då åtgärder för att skapa en lugn miljö genom att säga till eller gå fram till elever och ge stöd med uppgifterna.

Arbetet för trygghet

Granskningen visar att personalen under ledning av rektorn arbetar för att skapa trygghet, men att detta arbete inte innefattar att se till att alla elever har en trygg och säker utemiljö. Rektorn kartlägger elevernas upplevelse av trygghet genom årliga enkäter samt genom återkommande samtal och diskussioner med såväl elever som personal och vårdnadshavare. I sin uppföljning har rektorn sett att tryggheten generellt är god, men att det har varit konflikter på olika platser på skolgården samt att det har förekommit mobbning i en klass. För att minska konflikterna på raster har lärarna tillsammans med eleverna gjort regler för var på skolgården olika aktiviteter ska äga rum. Personalen har även organiserat gemensamma rastaktiviteter för såväl yngre som äldre elever i högre utsträckning än tidigare. Detta har resulterat i att konflikterna minskat och till att fler elever har börjat umgås med varandra. För att få bort mobbningen har lärarna i den aktuella klassen infört klassråd varannan vecka där diskussioner om värdegrund och den sociala situationen i klassen tas upp på varje möte. Såväl elever som lärare uppger att detta har lett till att problemen har minskat. Främjande insatser för tryggheten innefattar det relationsskapande arbetet som ger en närhet och tillit mellan elever och personal. Skolan har även ett kompastema för de yngre eleverna i inledningen av varje läsår som ska få eleverna att lära känna varandra. Lärare och elever diskuterar dessutom återkommande frågor om värdegrund och hur man ska vara mot varandra, både i undervisningen och under klassråd. Även om tryggheten generellt är god så visar granskningen att alla elever inte har en säker utemiljö. Eleverna i årskurs 4–6 får sin undervisning i en bygdegård. I nära anslutning till bygdegården ligger en keramisk fabrik och butik med tillhörande restaurang. Besökare till bygdegården, fabriken och restaurangen parkerar på bygdegårdens gård som även fungerar som skolgård för eleverna. Det finns inget staket eller tydliga markeringar som visar en gräns mellan skolgård och parkeringsplats. Det framgår att rektorn har diskuterat frågan om biltrafik på skolgården med hyresvärden utan att det har lett till någon åtgärd. Rektorn har även påtalat för personalen att de behöver vara extra uppmärksamma under raster när restaurangen är öppen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att samtliga elever har en säker miljö under raster.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att eleverna i årskurs 4–6 har en skolgård som även tjänstgör som en offentlig parkeringsplats. Det riskerar att leda till att elever blir påkörda. Även om personalen har uppsikt över eleverna så finns det ingenting som hindrar att de råkar komma i vägen för bilar eftersom det varken finns staket eller tydliga markeringar som separerar elevernas lekyta från parkeringen.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att se till att samtliga elevers utemiljö är säker. Förslagsvis görs detta genom att se till att elevernas lekyta på ett tydligt sätt separeras från biltrafik. Detta kan med fördel göras i samverkan med hyresvärderna.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och representant för elevhälsan samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorns analys av omdömen och betygssättning är begränsad. Rektorn följer upp omdömen, betyg och olika kartläggningar, men gör ingen analys som tydligt syftar till att identifiera eventuella avvikelser i lärares bedömningar. Däremot jämför rektorn resultat på nationella prov med omdömen och betyg utan att finna några större avvikelser. Det framgår att rektorn anser att skolans lilla elevunderlag gör det svårt att se mönster i omdömen och betygssättning. Alla diskussioner hamnar snabbt på individnivå och rektorn menar att det är svårt att identifiera eventuella generella skillnader mellan olika lärare, årskurser eller klasser. Utifrån de uppföljningar och jämförelser som rektorn har gjort

när det gäller elevernas kunskapsutveckling har hen inte identifierat några avvikelser som hen lyft med lärarna eller analyserat vidare.

Kvalitetssäkring av bedömningar och omdömen

Granskningen visar att rektorn ger vissa förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, men att hen varken leder arbetet eller försäkrar sig om att lärarna regelbundet samverkar för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn har beslutat att alla lärare som stöd för sina bedömningar ska använda Skolverkets bedömningsstöd och olika kartläggningsmaterial, vilket de också gör. Vidare ger rektorn lärarna tid för möten i kollegiet som kan användas för att samtala om bedömning. Samarbetet mellan lärare sker emellertid inte på ett sådant sätt att alla lärare regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar sina bedömningar i samtliga ämnen. Det framgår att rektorn varken leder arbetet eller försäkrar sig om att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar sina bedömningar. Sådana diskussioner sker på lärarnas egna initiativ och framför allt då lärarna själva känner sig osäkra vid bedömning av enskilda elevprestationer. Lärare som är ensamma på skolan om att undervisa i ett ämne eller en årskurs har dessutom ännu mer begränsade möjligheter till kvalitetssäkring av sina bedömningar, även om de vid behov kan få visst stöd av kollegor som undervisar i andra ämnen eller årskurser. Det framgår att rektorn planerar att ge lärarna möjligheter att samarbeta kring bedömning med kollegor på närliggande skolor, men detta samarbete har ännu inte påbörjats.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning samt använder olika metoder i arbetet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen ger lärarna vissa förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar tillsammans, men varken leder arbetet eller försäkrar sig om att lärarna regelbundet diskuterar sina bedömningar och använder olika metoder i arbetet. Det riskerar att leda till att eleverna inte ges en rättvis och likvärdig bedömning.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utformar tydliga mötesstrukturer för bedömningsarbetet samt följer upp att lärare för samtal kring bedömningar. I arbetet för en likvärdig bedömning rekommenderas rektorn också att ta reda på vilka metoder för kvalitetssäkring av bedömningar som olika lärare använder och vilka behov som finns i olika ämnen. Rektorn behöver vidare se till att alla lärarna

använder lämpliga metoder för kvalitetssäkring av bedömningar i alla ämnen, exempelvis olika former av sambedömning, samrättning av nationella prov och avidentifierade uppgifter. Arbetet med att utveckla lärares bedömningskompetens behöver organiseras utifrån de behov som olika lärare har. Huvudmannen kan som en del av det arbetet verka för att skapa förutsättningar för lärare att samverka med lärare även på andra skolor. Det är särskilt betydelsefullt för de lärare som är ensamma på skolan om att undervisa i ett ämne eller en årskurs. Detta kan med fördel göras som en del av den planerade utvecklingsinsatsen kring ökat samarbete med en närliggande skola.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn och representant för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Huvudmannen saknar organisation, såväl för att kunna göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och måluppfyllelse som för att hantera eventuella klagomål på ett opartiskt och oberoende sätt i förhållande till rektorn. Rektorn är även huvudman för skolan och är således väl insatt i uppföljningen av verksamhetens kvalitet och måluppfyllelse vad gäller nationella mål och likvärdighet. I huvudmannens styrelse ingår, utöver rektorn, en ytterligare en person som inte arbetar på skolan. Rektorn för en viss löpande dialog med den andra styrelsemedlemmen om verksamheten, skolans resultat och eventuella utmaningar kring ekonomi och vikande elevunderlag. Det framgår emellertid att styrelsen inte självständigt och kritiskt granskar rektorns arbete. Styrelsen har inte tillgång till några underlag om verksamheten som inte kommer från rektorn och kan således inte göra några analyser av verksamheten och dess behov oberoende av rektorn. Vidare framgår att huvudmannen inte är involverad i att ta emot och utreda klagomålsärenden på ett oberoende sätt. Rutinerna för klagomålshantering finns synliga på skolans hemsida. Där framgår att klagomål på skolverksamheten i första

hand ska lämnas till lärare eller annan personal och i andra hand till rektor. Av hemsidan framgår vidare att den som inte är nöjd med responsen från rektorn ska framföra sitt klagomål till Skolinspektionen. Det finns ingen information om hur huvudmannen kan ta emot och utreda klagomål. Det finns heller inte någon tydlig ansvarsfördelning mellan huvudmannen och rektorn avseende klagomålshanteringen och det saknas därmed en organisation för att ta emot och utreda eventuella klagomål riktade mot rektorn på ett opartiskt och oberoende sätt.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar

Granskningen visar att huvudmannen tar ansvar för att det finns en långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för undervisningen. Huvudmannen följer via rektorn upp förutsättningarna för undervisningen genom att tillsammans med lärarna regelbundet se över skolans behov vad gäller läromedel, utrustning och behov av kompetensutveckling. Huvudmannen följer också återkommande upp skolans behov av lärverktyg och läromedel i dialog med lärarna för att säkerställa att dessa är välfungerande och uppdaterade. Dessutom följer huvudmannen upp behov av personal och fortbildning. Huvudmannen har god kännedom om vilken kompetens som lärarna har och stöttar de lärare som vid behov vidareutbildar sig för ökad behörighet, exempelvis genom att frigöra tid för studier med bibehållen lön. Skolan har säkrat tillgången till elevhälsa genom att anställa en specialpedagog och teckna avtal med ett företag som tillhandahåller övriga kompetenser inom elevhälsan. En till det företaget knuten skolsköterska deltar regelbundet i elevhälsomöten och är en länk till skolläkare, skolpsykolog och skolkurator. Vidare framgår att huvudmannen har som långsiktig inriktning att fortsätta verksamheten och bibehålla skolans roll som en del av samhället den ligger i. Därför för styrelsemedlemmarna kontinuerliga diskussioner för att skapa en bild av elevunderlaget eftersom det är det som ger ekonomiska förutsättningar att kunna upprätthålla kvaliteten. Det framgår att huvudmannen ser ökat samarbete med en närliggande skola ett sätt att säkra kvaliteten genom att samordna viss verksamhet för att frigöra resurser.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver skapa en organisation som möjliggör för huvudmannen att självständigt kunna göra bedömningar av utbildningens kvalitet och måluppfyllelse vad gäller nationella mål och likvärdighet samt ta emot och utreda klagomål oberoende av rektorn.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen inte har en organisation för att göra självständiga bedömningar av utbildningen samt hantera klagomål som rör rektorn på ett opartiskt och oberoende sätt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen skapar en organisation för att kunna förhålla sig självständig till och kritiskt granska de bedömningar som rektorn gör inom det systematiska kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå. Det kan göras genom att utarbeta tydliga rutiner för hur styrelsen aktivt kan ta ställning till och förhålla sig självständigt till den uppföljning, analys och bedömning som tagits fram vid skolenheten. Styrelsen behöver också diskutera om den analys och de utvecklingsåtgärder som har bestämts eller genomförts på skolenhetsnivå är adekvata eller om styrelsen gör andra bedömningar. Vidare rekommenderas huvudmannen att skapa en organisation för att kunna ta emot och utreda eventuella klagomål opartiskt och oberoende av rektorn. Det kan exempelvis göras genom att utarbeta tydliga rutiner för hur ärenden vid behov kan behandlas utan att rektorn deltar i diskussionerna om sitt eget arbete. Dessa rutiner kan då synliggöras på skolans hemsida så att det blir tydligt för vårdnadshavare att det finns en huvudman att vända sig till.

På Skolinspektionens vägnar

X Ola Rydkvist

Föredragande
Signerat av: Ola Rydkvist

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

I handläggningen av ärendet har även utredaren Fredrik Holmqvist medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tre lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En intervju med representant för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och

utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 14–15 maj 2025. Besöket genomfördes av utredarna Ola Rydkvist och Fredrik Holmqvist. Wallåkrabygdens skola är en fristående grundskola med huvudmannen Vallåkrabygdens barnservice aktiebolag belägen Helsingborgs kommun. Skolan har undervisning för årskurs F–6. Förskoleklassen ingår dock inte i granskningen. Vid granskningstillfället har skolan 56 elever i årskurs 1–6. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.