

# Beslut

---

**efter planerad kvalitetsgranskning vid  
Kristofferskolan, gymnasium i Stockholms kommun**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Kristofferskolans Gymnasium avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

## Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

## Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Kristofferskolans Gymnasium i följande utsträckning:

### Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisning och skolans verksamhet i övrigt.

### Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna se till att undervisningen har en tydlig struktur inkluderande inledning, syfte och sammanfattande avslut.

**Trygghet och studiero**

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

**Bedömning och betygssättning**

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa ytterligare förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömning och betygssättning i syfte att säkerställa likvärdighet.

**Huvudmannens styrning och stöd**

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

**Uppföljning**

Huvudmannen ska senast den **2026-06-18** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till [skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se), eller per post till, Skolinspektionen, Postadress: Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:2912) i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

### Rektors ledarskap

#### Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

#### Rektorns uppföljning och analys

Av granskningen framgår att rektorn kontinuerligt följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen och lärares förutsättningar. Rektorns uppföljning av kunskapsresultaten omfattar de årskurser och ämnen som finns på skolan och jämförelser görs över tid. Underlaget utgörs av betyg, meritvärden, resultat från nationella prov och andel elever med gymnasieexamen. Elevernas resultat kopplas även till elevernas frånvaro som följs upp systematiskt i elevhälsoteamet genom sammanställd statistik. Rektorn skaffar sig en nulägesbild av undervisningen, värdegrundsarbetet och lärares förutsättningar främst genom möten med biträdande rektorn, elevhälsan och lärare. Rektorn tar även del av biträdande rektorns observationer av undervisningen och får även information om undervisningen via utvärderingar och olika enkäter. Rektorn och biträdande rektorn genomför tillsammans med lärare och elevhälsa analyser av kunskapsresultat både vid klasskonferenser en gång per termin och vid kollegiala möten vid terminsslut. Då diskuteras både på individ- och gruppnivå varför resultaten ser ut som de gör och vilka risker som finns för elever att inte nå måluppfyllelse framöver.

Utifrån uppföljning och analys fattar rektorn beslut om olika åtgärder och fördelar resurser. Under förra läsåret identifierade rektorn att de på skolan behövde arbeta mer systematiskt med att öka antalet elever med minst betyget E i alla ämnen i årskurs 3. Elevernas individuella kunskapsresultat i årskurs 3 följdes därför upp och analyserades mer regelbundet än tidigare, med fokus på elever som riskerade att få betyget F i något ämne. Arbetet genomfördes i samarbete mellan mentorn, elevhälsan och biträdande

rektorn. Åtgärder sattes in vid behov, exempelvis mer lärarresurser i något ämne eller anpassningar för elever så som digitala hjälpmedel eller möjlighet till tätare och alternativa redovisningsformer. Förra årets arbete resulterade i fler elever med minst betyget E i alla ämnen. Rektorn uppmärksammade att elever under förra läsåret hade svårt att få minst betyget E i vissa kurser i ämnet matematik och beslutade utifrån det om åtgärder både på grupp- och individnivå, så som utökad lärarresurs i matematik och stöd av specialpedagog. Kontinuerlig uppföljning av elevernas utveckling genomfördes och arbetet resulterade enligt rektorn i att betydligt fler elever fick minst betyget E på matematikkurserna. Även innevarande läsår är ett av de prioriterade utvecklingsområdena att öka elevernas måluppfyllelse och arbetet kring det är pågående och i linje med föregående års arbete. Resursfördelningen på skolan utvärderas kontinuerligt av skolledningen i samverkan med elevhälsoteamet. Omfördelningar görs vid behov utifrån uppföljning och analys och med fokus på elevers måluppfyllelse. Rektorns fördelning av resurser utgår från elevernas behov på grupp- och individnivå.

### **Rektorns ledning och organisation**

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och försäkrar sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och elevhälsa och det finns olika regelbundna forum att träffas i såsom gemensamma kollegiemöten och elevhälsomöten. Det kollegiala arbetet bedrivs utifrån identifierade behov och prioriterade utvecklingsområden. Innevarande läsår har prioriterade utvecklingsområden varit att öka elevernas måluppfyllelse, stärka elevdemokratien och att förbereda kollegiet inför införandet av Gy 25. Arbete kring dessa områden har skett i kollegiet på gemensamma möten men även på studiedagar. Det kollegiala lärandet följs upp av rektorn och biträdande rektorn i de gemensamma mötesforum som finns med lärare och elevhälsa. På skolan pågår även ett skolövergripande värdegrundsarbete som rektorn initierat, bestående av ett antal arbetsgrupper där lärare ingår. Syftet med arbetet är bland annat att främja trygghet, trivsel och meningsskapande lärande. En arbetsgrupp arbetar med fokus på det för gymnasiet prioriterade utvecklingsområdet elevdemokrati.

Rektorn tydliggör till viss del skolans rutiner och arbets- och förhållningssätt för lärarna. Information ges muntligt på kollegiala möten och på arbetsplatsträffar men ges även skriftligt och finns tillgängligt digitalt. Exempelvis finns rutiner, roller och vissa förhållningssätt beskrivna i skolans elevhälsoplan och likabehandlingsplan. I klasshandlingsplanen finns rutiner som fungerar för olika klasser och elever beskrivna. Det framkommer dock i granskningen att vissa gemensamma arbetssätt

behöver tydliggöras av rektorn, exempelvis kring sen ankomst eller kring hur det digitala klassrummet ska användas. Nyanställda och obehöriga lärare får en introduktion och information kring vad som gäller på skolan och får en mentor tilldelad. Skolledningen följer sedan upp i samtal hur det går för den nyanställde. Obehöriga lärare får hjälp i bedömning av lärare med erfarenhet. En introduktion kring skolans pedagogiska inriktning ges också.

### **Rektorns ledning och styrning av jämställdhetsarbetet**

Av granskningen framgår att rektorn följer upp skillnader i resultat mellan kön men leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete som genomsyrar utbildningen. Rektorn har i uppföljning av kunskapsresultat identifierat att en större andel män än kvinnor får de högsta betygen, något som ska analyseras vidare framöver. Rektorn har även identifierat i enkätsvar att kvinnliga elever upplever att de får mindre utrymme i klassrummet. Det är dock inget rektorn analyserat vidare. Det framgår inte av granskningen att rektorn tillsammans med lärare och elevhälsa har analyserat trygghetsresultat ur ett könsperspektiv eller vad en sådan eventuell analys visat. I Skolinspektionens enkät 2024 svarar kvinnor generellt mer negativt än män, exempelvis kring frågor om stimulans och inflytande och lärare uppger i intervju att det kan bero på att det funnits en mer dominerande grupp män i årskursen.

Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa framgår att rektorns styrning av arbetet kring jämställdhet inte är strategiskt. Däremot ingår frågor kring jämställdhet i skolans generella värdegrundsarbete och som en del i planen mot diskriminering och kränkande behandling. Lärare arbetar med jämställdhetsfrågan i undervisningen i olika ämnen utifrån läroplanen, exempelvis i samhällskunskap, något rektorn uppger att hen följer upp genom lärares planeringar. Av observationer och intervjuer framgår att elever sitter uppdelade mellan kön både i klassrum och i andra sammanhang som i matsalen. Lärare har pratat med eleverna på utvecklingssamtal om varför det är uppdelat och lärare uppger att de försöker göra gruppindelningar för att hjälpa eleverna att bryta upp grupperingar. Elever beskriver i intervju att de upplever att män och kvinnor kan behandlas på lite olika sätt men beskriver det som att det är som i samhället i övrigt och inget som är specifikt för skolan.

En arbetsgrupp som arbetar med elevdemokrati på skolan tillkom bland annat utifrån en könsaspekt, där gruppen inför nästkommande läsår planerar för rastaktiviteter med syfte att bryta upp grupperingar så som grupperingar utifrån kön. Under nästkommande läsår har rektorn även initierat en fortbildning på skolan för medvetenhet kring normer och jämställdhet, utifrån att de sett att det finns utmaningar på skolan och i samhället i stort med normer kopplat till könsroller.

### Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisning och skolans verksamhet i övrigt.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte leder och styr ett strategiskt arbete för att säkerställa att utbildningen genomsyras av ett jämställdhetsperspektiv. Även om rektorn följer upp resultat ur ett könsperspektiv så har rektorn ännu inte analyserat resultat tillsammans med personalen för att hitta orsaker till skillnader, vilket gör det svårare att hitta träffsäkra åtgärder för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna och elevhälsan organiserar ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever oavsett kön ges samma möjligheter att lära och utvecklas. Arbetet kan starta med en fördjupad analys av skillnader mellan kvinnors och mäns kunskapsresultat, upplevelse av trygghet och studiero samt en analys av lärarnas och övrig personals arbete kring jämställdhet. I det arbetet ingår exempelvis aspekter kring hur kvinnor och män bemöts i skolan och hur de bedöms i undervisningen. Utifrån det analysen visar kan rektorn fatta beslut om eventuella åtgärder som sedan kan följas upp i syfte att se effekterna av arbetet. Rektorn bör sträva efter att samtlig personal ska ha en medvetenhet om hur normativa föreställningar riskerar att begränsa elever i deras lärande, val och utveckling samt skolans roll i att motverka detta. För vidare läsning rekommenderas Skolinspektionens rapport om lärares arbete med att tidigt motverka könsbundna val<sup>1</sup> samt Skolverkets material Aktivt jämställdhetsarbete i skolan<sup>2</sup>.

### Undervisning

#### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

<sup>1</sup> Skolinspektionen (2024). Lärares arbete med att tidigt motverka könsbundna val. Tematisk kvalitetsgranskning. Stockholm: Skolinspektionen.

<sup>2</sup> Skolverket [Aktivt jämställdhetsarbete i skolan - Skolverket](#)

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

### **Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar**

Av granskningen framgår att lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Det gör lärarna exempelvis genom att ge elever regelbunden återkoppling på uppgifter. Lärarna uppmuntrar eleverna med både skriftlig och muntlig återkoppling på olika uppgifter i såväl teoretiska och praktiska ämnen för att göra det tydligt för eleverna vad de gör bra och vad som kan utvecklas. Återkoppling från lärare ges även på utvecklingssamtalet. Lärare lyckas också skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat. Det gör de exempelvis genom att ha tät kontakt med elever liksom visa värdet av att eleverna vågar fråga om de inte förstår, vågar prova och göra fel och se det som en del i lärandet. Elever uppger i intervju att de har bra kontakt och är nära lärarna. Lärarna arbetar också med att stärka elevernas motivation genom att visa stort engagemang och intresse för sitt ämne. Vidare har studie- och yrkesvägledaren på skolan motiverande samtal med eleverna med syfte att öka elevers motivation och genomströmningen på gymnasiet.

De flesta lärare anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att arbetet stimulerar och utmanar eleverna oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Lärare i samverkan med elevhälsan arbetar med anpassningar för att möta enskilda elevers och elevgruppers olika behov. Exempelvis kan examinationsformer anpassas utifrån elevers behov och elever som har svårigheter att komma till skolan kan få påbörja skoldagen på en för dem trygg plats såsom skolans hantverkslokaler. I vissa kurser i ämnet matematik arbetar eleverna i olika grupper för att lärare bättre ska kunna möta elever på den nivå de befinner sig. Dock framgår att det finns behov av att stärka lärarnas förmåga att anpassa undervisningen på gruppnivå, exempelvis genom en gemensam lektionsstruktur. Elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar får det till stor del, exempelvis hjälper lärarna till så att eleverna kan förfina bilduppgifter eller skriva mer utvecklade texter i ämnet svenska.

### **Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande**

Granskningen visar att lärarna delvis ger eleverna inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen. Lärarna styr och planerar undervisningen men öppnar upp för elevernas delaktighet genom att spontant lyssna in och i dialog fånga upp elevers intressen och synpunkter. Lärare arbetar till viss del systematiskt med att regelbundet inhämta



elevernas synpunkter på undervisningen. I vissa ämnen får eleverna utvärdera undervisningen skriftligt, med syfte att läraren ska utveckla på undervisningen. Dessa utvärderingar som är anonyma tar även biträdande rektorn del av. Elever berättar att det finns exempel på lärare som utifrån elevers synpunkter förändrat arbetssätt, till exempel förbättrat provs utformning och tydliggjort information kring inlämningsuppgifter. Dock framgår det att en del lärare har svårt att ta till sig synpunkter från elever och förändra sin undervisning. Rektorn beskriver att det även kan upplevas svårt för elever att lämna synpunkter på lärare som de blir bedömda av och att skolans metoder kring elevinflytande kan utvecklas.

Lärare utformar undervisningen så att eleverna ges möjligheter att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Lärare ställer öppna frågor, resonerar med eleverna och uppmuntrar till olika sätt att tänka och att lösa uppgifter på. Av observationer framgår att elever exempelvis får resonera gemensamt kring en dikt, diskutera demokratifrågor och reflektera kring progression i en bilduppgift. Vidare ges eleverna strategier för sitt lärande bland annat genom att lärarna varierar arbetssätt, lärmiljöer och visar eleverna olika sätt att tänka och lösa uppgifter på. Till exempel får eleverna lära sig olika sätt att lösa problem i ämnet matematik eller lära sig olika modeller för textanalys. Eleverna får även lära sig om studieteknik av lärare och studie- och yrkesvägledare, så som hur de bäst ska disponera sin tid för studierna.

### **Målfokus, variation och aktivt lärarstöd**

Av granskningen framkommer att de flesta lektioner varierar efter lärarens genomgång och eleverna får exempelvis diskutera text gemensamt i helklass, arbeta i grupp med problemlösning eller demokratifrågor eller arbeta praktiskt. På en av de observerade lektionerna hade läraren exempelvis en teoretisk genomgång om litteraturhistoria, följt av gemensam diktläsning och diktanalys som gjordes både i grupp och enskilt. På en annan lektion dramatiserades ett tidigare studiebesök av elever, följt av en lärarledd diskussion. Vidare varvas till exempel teoretisk undervisning i ämnet biologi med praktiska undersökningar i skolträdgården eller växthus. En del arbete sker också ämnesövergripande, exempelvis kopplas undervisningen i naturorienterande ämnen till lektioner i ämnet konsthantverk. Lärare rör sig aktivt runt i klassrummet för att försäkra sig om att eleverna förstår, kommer i gång och bibehåller sitt engagemang i arbetet.

Det framgår att undervisningen delvis har en ändamålsenlig struktur. Lektionerna innehåller en start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet för lektionen. Vidare finns ett sammanhang och logiskt flöde i lektionerna. Det skapar lärare genom att de exempelvis varierar lektionernas upplägg utifrån ämne, lektionernas längd och

innehåll. Dock framkommer att det finns lektioner som är mer enformiga eller att lärare inte alltid anpassar innehållet utifrån lektionens längd. Syftet med undervisningen görs inte alltid tydligt för elever i tillräcklig omfattning för att eleverna ska få kontext för sitt lärande, även om syftet kan finnas att tillgå i planeringar i lärplattformen för arbetsområden. Elever beskriver i intervju att lektioner brukar avslutas abrupt, exempelvis med att läraren ber eleverna att plocka undan. En del lektioner påbörjas efter utsatt lektionsstart och avslutas innan lektionens utsatta tid. Av intervjuer framgår att lektionsstrukturen på skolan skiljer sig mellan lärare och rektorn och elevhälsan beskriver att de på skolan vill utveckla en mer gemensam lektionsstruktur.

### Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna se till att undervisningen har en tydlig struktur inkluderande inledning, syfte och sammanfattande avslut.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att strukturen på lektionerna till viss del är otydlig. En tydlig och god struktur skapar förutsättningar för koncentrerat och målmedvetet arbete och kan bidra till att motivera eleverna i skolarbetet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna tydliggör lektionsstrukturen och dess innehåll, arbetar för att den efterlevs på ett enhetligt sätt samt beslutar hur arbetet ska följas upp. En fördel kan vara att personal med specialpedagogisk kompetens har en aktiv roll i arbetet. Tydliga instruktioner till eleverna vid lektionsstarten, där bland annat innehåll, mål och syfte framgår, kan resultera i att elever arbetar mer målmedvetet och får förutsättningar att tillägna sig ännu mer kunskaper. Ett tydligt sammanfattande avslut av en lektion är också en viktig del för att eleverna ska få syn på sitt eget lärande och kan öka elevernas känsla av motivation liksom även delaktighet. Ett sammanfattande avslut kan potentiellt även ge läraren ett bra underlag för vidare planering av undervisningen.

### Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

|                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt lektionsobservationer och inkommen dokumentation.

### **Arbetet för studiero och lugn miljö**

Av granskningen framgår att det överlag finns ett samlat arbete med att skapa studiero på skolan som eleverna deltar i. Det pågår ett gemensamt arbete på skolan för att främja studiero såväl som trygghet. Exempelvis arbetar skolan med ämnesövergripande teman såsom drama, som bidrar till goda relationer mellan lärare och elever och som även gynnar studieron. Vidare finns vissa gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna och som huvudsakligen tillämpas av lärarna. Exempelvis diskuterar lärarna gemensamma arbetssätt på kollegiala möten, eleverna har hemklassrum och det finns ordnings- och trivselregler på skolan. Eleverna är delaktiga i arbetet genom att ordnings- och trivselregler liksom studiero diskuteras i klasserna, exempelvis på klassråd/klasstimme. Studieron diskuteras även med eleverna utifrån resultat på enkäter. Rektorn har nyligen infört rutiner kring att lärare ska samla in elevers mobiltelefoner, då användningen av dessa stört studieron. Dock framkommer att rutinerna behöver tydliggöras då lärare har olika förhållningssätt i arbetet. Av intervjuer och observationer framgår att studieron på skolan överlag är god då elever ges möjlighet att ta ansvar för att göra de uppgifter läraren har planerat för och inte blir störda när de utför dessa. Samtidigt framkommer att studieron är sämre på vissa lektioner då en del elever kommer för sent eller rör sig in och ut ur klassrummet, vilket bland annat stör lärares genomgångar.

### **Arbetet för trygghet**

Det framgår att rektorn leder ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan utifrån en analys av trygghetsresultat. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar olika insatser och aktiviteter. Till exempel är elevhälsans arbete med att aktivt göra sig mer synliga och tillgängliga för elever en främjande insats för trygghet. Skolans inom- och utomhusmiljöer nämns som en del av trygghets- och studieroarbetet. Exempelvis kan lärare, annan personal och eleverna mötas dagligen och samtala i skolans café. Vidare genomförs ämnesövergripande teman klassöverskridande vilket beskrivs bidra till trygghet. Det finns en scengrupp för eleverna som fungerar som ett fritidssammanhang som enligt rektorn har varit en viktig insats för elevers trygghet. Relationerna

mellan lärare och elever beskrivs som goda liksom att den lilla skolan underlättar det relationella arbetet som pågår. Vidare visar granskningen att förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Exempelvis besvarar eleverna i alla årskurser regelbundet enkäter kring trygghet och trivsel. Rektorn leder arbetet med att följa upp och analysera resultaten, besluta om eventuella åtgärder liksom utvärdera dessa. Åtgärder har exempelvis vidtagits relaterat till kränkningar på nätet. Utifrån att det finns elever med psykiska ohälsa och hög frånvaro har rektorn beslutat om kompetensutveckling för elevhälsan och nya rutiner för att förebygga frånvaro som ska implementeras framöver. Personalen har gått en utbildning via en extern organisation innefattande frågor kring psykisk ohälsa. Det framkommer att personalen har ett gemensamt förhållningssätt i skolans trygghetsarbete och arbetar utifrån att alla elever är allas ansvar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Bedömning och betygssättning

### Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg, 3. Examensmål för alla nationella program, 4. Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa samt inkommen dokumentation.

### Rektorns analys av betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen samt för samtal med lärare kring orsaker till eventuella avvikelser som identifieras. Exempel på avvikelser som rektorn identifierat är att fler män än kvinnor uppnådde de högsta betygen på gymnasiet förra läsåret och rektorn planerar för en fördjupad kartläggning utifrån det. Vid andra avvikelser, så som att det är en stor diskrepans mellan ämnena i en elevs studieresultat, så samtalar rektorn eller biträdande rektorn med lärare kring orsaker. Vidare framgår att rektorn tidigare läsar sett avvikelser mellan betyg och nationella prov i ämnet matematik och fört samtal med lärare. Ibland sker också en noggrannare kartläggning av elevens kunskaper om det finns avvikelser mellan nationella prov och betyg. Orsaker som anges till avvikelser är att

elever fått stöd och anpassningar i ämnet utifrån elevens behov. Rektorn har även fört samtal med lärarna om innebörden av att de nationella proven särskilt ska beaktas.

### **Kvalitetssäkring av bedömning och betyg**

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Lärarna använder olika typer av prov och bedömningsstöd i de ämnen där det finns samt tar stöd av nationella prov i bedömningar. Skolan använder även gemensamma bedömningsmatriser. Vid bedömning av nationella prov finns former för sambedömning som rektorn organiserar. Skolans specialpedagog stödjer lärarna i vissa bedömningsfrågor. Lärare samplanerar och samtalar också till viss del med varandra kring bedömningar.

Rektorn ger till viss del förutsättningar för att lärarna regelbundet ska kunna samverka med varandra kring bedömning och betygssättning. Rektorn har sett till att det finns ändamålsenliga system för dokumentation av bedömningar och betyg. Vidare har rektorn sett till att betygskonferenser genomförs, att frågor kring bedömning ibland tas upp på kollegiala möten och att det finns ämneskollegium på skolan där frågor kring bedömning kan diskuteras. Dock framgår att det har varit svårt att samverka inom vissa ämneskollegium, bland annat för att lärare haft svårt att hitta mötestider, då det är lärares ansvar att hitta en sådan tid. Vidare framkommer att lärare har olika syn på samplanering och sambedömning. Rektorn beskriver att det finns behov av att styra arbetet i ämneskollegium mer för att skapa ökade möjligheter för samplanering och sambedömning, även utifrån implementeringen av Gy 25. Därutöver framkommer att lärare som saknar en ämneskollega inte har samma möjligheter till kvalitetssäkring i sitt ämne. De lärarna får om möjligt samverka med lärare inom huvudmannens grundskola.

### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa ytterligare förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömning och betygssättning i syfte att säkerställa likvärdighet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn gett vissa men inte tillräckliga förutsättningar för lärarna att utveckla sin bedömarkompetens och kvalitetssäkra bedömningar och betyg. Detta riskerar att medföra oriktiga betyg vilket kan få konsekvenser för elevers studie- och yrkesval

liksom för resursfördelning och utvecklingsarbete på skolenhets- och huvudmannanivå.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att lärarna ges goda förutsättningar att regelbundet kvalitetssäkra bedömningar och betyg. Betygssättning är en komplex praktik och för att lärare ska kunna göra professionella bedömningar behöver lärare ges goda förutsättningar att kvalitetssäkra sin betygssättning på olika sätt och med hjälp av andra lärare, både inom och mellan skolor. Rektorn, men även huvudmannen, har en betydelsefull roll i att skapa dessa förutsättningar. Det är viktigt att alla lärare ingår i relevanta forum och har möjlighet till regelbunden samverkan kring bedömningsfrågor liksom sambedömning. Sambedömning är ett betydelsefullt redskap för ökad likvärdighet eftersom det bidrar till en gemensam syn på vad som ska bedömas och hur bedömningen ska gå till. Det är viktigt att det finns en tydlighet och struktur i samverkan och sambedömning och att rektorn följer upp arbetet som sker. Rektorn kan exempelvis ansvara för att delta i möten då lärare diskuterar bedömning, ge tydliga instruktioner till samtalsledare eller utforma tydliga mötesstrukturer med innehåll. Vidare är det viktigt att rektorn ger lärarna möjlighet till kompetensutveckling kring bedömning och betygssättning med syfte att både höja kompetens och skapa samsyn i arbetet.

## Huvudmannens styrning och stöd

### Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Gy11, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och representant för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

### Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Av granskningen framgår att huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och måluppfyllelse vad gäller nationella mål och likvärdighet. Vid styrelsemöten en gång per månad tar huvudmannen del av en rapport från rektorn, som rektorn presenterar. Rapporterna har olika innehåll men innefattar bland annat kunskaps- och trygghetsresultat, resultat på nationella prov, frånvaro och resultat på enkäter. Rektorn sammanställer också läsårsvis det systematiska kvalitetsarbetet i en kvalitetsredovisning. Agendan på styrelsemöten styrs av ett årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet som skapar en struktur för arbetet. Enligt

representanter bidrar också det faktum att en del av huvudmannens representanter är lärare på skolan till att huvudmannen har god insyn i arbetet som bedrivs. De som ingår i styrelsen har nyligen gått fortbildning i hur styrelsearbete fungerar, utifrån att flera styrelsemedlemmar var nya. Huvudmannen önskade genom fortbildningen skapa en gemensam syn på styrelsearbete, så som att sätta ramar för gemensamma möten. Det framgår att huvudmannen självständigt diskuterar och analyserar det underlag som rektorn presenterat på möten och i rapporter. Därefter fattar huvudmannen självständiga beslut om olika åtgärder och utformar mål i en verksamhetsplan. Till exempel har huvudmannen initierat ett arbete kring en kommunikationsplan, utifrån ett behov av att tydliggöra hur kommunikation med vårdnadshavare ska ske och för att tydliggöra rollfördelningen på skolan. Roller och ansvarsfördelning på skolan tydliggörs skriftligt men även muntligt av rektorn på möten så som arbetsplatsträffar.

Det framkommer att huvudmannen synliggör hur vårdnadshavare och elever kan vända sig till huvudmannen gällande klagomål och anmälningar av kränkande behandling. På skolans intranät liksom på skolans hemsida framgår hur vårdnadshavarna eller andra ska göra om de vill framföra klagomål. Utöver det kan elever och vårdnadshavare ta en spontan kontakt och lämna synpunkter till huvudmannen, då representanter från huvudmannen ofta befinner sig i verksamheten. Rutinen för anmälan av kränkande behandling är enligt huvudmannen känd för alla på skolan och anmälningarna hanteras i ett digitalt system. Huvudmannen vidtar självständigt åtgärder utifrån de klagomål eller de anmälningar av kränkande behandling som inkommer. Vid eventuella ärenden som rör rektorn eller personal som även sitter med i styrelsen finns rutiner för att den personen inte deltar i utredningar som rör ärendet. I de fall klagomål eller anmälningar om kränkande behandling inkommer till personal eller rektorn får huvudmannen kännedom om detta och kan på så vis hantera det.

### **Behovsanpassat stöd till rektorn**

Huvudmannen ger rektorn ett behovsanpassat stöd utifrån god kännedom om skolan. Huvudmannen har regelbundna dialoger med rektorn där huvudmannen ger rektorn stöd och råd i olika frågor. Till exempel diskuterades nyligen om en särskild biblioteksdel för gymnasiet kan utformas på annat sätt och med ytterligare bemanning, för att förbättra biblioteket. Huvudmannen utreder frågan och inventerar lokaler. Vidare har samtal tidigare förts av huvudmannen och rektorn tillsammans om en förändring av strukturen för ledningsgruppen. Det har lett till hur arbetet inom ledningsgruppen är organiserat nu, med större utrymme för gemensam diskussion, gemensamt arbete och beslutsfattande. Därutöver har huvudmannens styrelsemedlemmar kompetens inom bland annat

ekonomi, juridik och arbetsmiljöfrågor vilket medför att huvudmannen ger rektorn stöd i sådana frågor. Vidare ser huvudmannen till att rektorn får den kompetensutveckling som behövs. Exempelvis går rektorn för närvarande en fortbildning kring pedagogiskt ledarskap om normer och värden. Huvudmannen tar även ansvar för att skolan når en god måluppfyllelse genom kontinuerlig uppföljning och analys liksom täta dialoger med rektorn kring utveckling av verksamheten.

### **Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning**

Huvudmannen tar till stor del ansvar för att det finns en långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för undervisningen. Skolans lokaler är ändamålsenliga för den undervisning som bedrivs och eleverna har tillgång till både hemklassrum, flertalet olika specialsalar och pedagogiska utemiljöer, så som slöjd- och bildsalar, laborationssalar, smedja och växthus. Gymnasiet delar specialsalar och utemiljö med grundskolan och huvudmannen undersöker för närvarande hur förbättringar av lokalerna kan göras för gymnasieeleverna, både vad gäller bibliotek och ytterligare ytor för eleverna att vara på. Vidare har huvudmannen delvis sett till att skolan har den utrustning och tidsenliga verktyg som krävs för att bedriva fullgod utbildning. Det finns läromedelsmaterial och material och utrustning för praktiska ämnen, men samtidigt framgår att det funnits för få datorer att tillgå på gymnasiet. Nyligen tog dock huvudmannen beslut om en investering av fler datorer, bland annat utifrån att nationella prov ska ske digitalt. Det framgår att huvudmannen stödjer rektorns arbete för att lärare ska ha rätt kompetens och behörighet. Huvudmannen avsätter en post i budgeten för utbildning och det är sedan rektorn som ser till att medarbetare får möjlighet att läsa in behörighet vid behov. Huvudmannen erbjuder också internutbildningar och andra typer av fortbildningar för lärare.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

I den slutliga handläggningen har Åsa Pleiner, utredare (föredragande) och Ann Goliath Pillola, utredare, medverkat.



## Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor och biträdande rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

### Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

## Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 24 och 25 april 2025. Intervju med representanter för huvudmannen genomfördes via videolänk den 28 april. Besöket genomfördes av utredare Åsa Pleiner och Ann Goliath Pillola.

Kristofferskolans Gymnasium i Stockholms kommun är en gymnasieskola med tre program; naturvetenskapliga programmet, samhällsvetenskapliga programmet liksom estetprogrammet. Huvudman för skolan är Stiftelsen Kristofferskolan. Vid granskningstillfället går 146 elever på gymnasiet. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.