

Huvudman

Göteborgs kommun
grundskola@grundskola.goteborg.se

Beslut

Datum 2025-06-11

Dnr SI 2024:8338

Sida 1 (15)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Eriksboskolan F-6 i Göteborgs kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den **31 oktober 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra studietid, frånvaro och utredning av ordningsstörande beteende. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Göteborgs kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Göteborgs kommun ska vidta följande åtgärder:

Extra studietid

1. Se till att eleverna erbjuds att delta i undervisning i form av extra studietid, minst två timmar per vecka, i direkt anslutning till skoldagen. Av huvudmannens redovisning ska framgå när och hur den extra studietiden erbjuds och anordnas (10 kap. 5a § skollagen).

Frånvaro

2. Se till att vid minst ett tillfälle före den 15 september 2025 informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav kring utredning vid upprepad eller längre frånvaro. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats (2 kap. 34 § andra stycket och 7 kap. 19 a §§ skollagen).

3. Se till att rektorn tillsammans med lärare och annan personal senast den 15 september 2025 uppmärksammar vilka av skolans elever som har upprepade eller längre frånvaro, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro. En förteckning över dessa elever ska ges in till Skolinspektionen (7 kap. 19 a § skollagen).
4. Se till att det startas en utredning, om det inte anses obehövligt, för att utreda frånvaron för de elever som innevarande läsår, 2024/25, har haft upprepade eller längre frånvaro och som fortfarande går på skolan. Utifrån denna utredning beslutas och genomförs åtgärder för att komma till rätta med elevens frånvaro. Utredningen genomförs i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. En förteckning över dessa elever och datum för när utredningen har startat ska ges in till Skolinspektionen (7 kap. 19 a § skollagen).

Utredning av ordningsstörande beteende

5. Se till att rektorn skapar rutiner för genomförande av utredning om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse. Rutinerna ska omfatta utformande av åtgärder som ska genomföras för att få eleven att ändra sitt beteende. Rutinerna ska även behandla dokumentation och hur samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Rektorn ska dokumentera hur många sådana utredningar som startats under perioden **26 mars 2025 – 31 oktober 2025**. Denna dokumentation och de skriftliga rutinerna ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (5 kap. 9–10 §§ skollagen).
6. Rektorn ska se till att de åtgärder som utarbetats vid en utredning enligt 5 kap. 9 § skollagen genomförs, i syfte att få eleven att ändra sitt beteende. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (5 kap. 10 § skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser att eleverna ges undervisning av behöriga lärare, garantin för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd, trygghet och kränkande behandling, samt arbetet för att skapa studiero och ordningsregler.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:8338) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys under våren 2025 inlett en tillsyn av Eriksboskolan F-6 i Göteborgs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Eriksboskolan F-6 följer gällande bestämmelser om undervisning av behöriga lärare, frånvaro, garantin för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd samt skolans arbete med elevers trygghet och med att motverka kränkande behandling, arbete för att skapa studiero, ordningsregler samt utredning av elevers ordningsstörande beteende.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 26 mars 2025 och 31 mars 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. frånvarostatistik, åtgärdsprogram, utredningar vid kränkande behandling samt skolenhetens plan mot kränkande behandling. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer med lärare och rektorn framgår att eleverna i årskurs 4 och 5 erbjuds 30 minuter i veckan extra studietid samt 40 minuter för årskurs 6. I elevernas schema står denna tid uttryckt som läxhjälp. Inför tillsynen har Skolinspektionen inhämtat information från huvudmannen angående extra studietid där rektorn angett både läxhjälpstiden, mentorstid och simundervisning som extra studietid. I intervju uppger rektorn att hen är medveten om att mentorstid och simundervisningen inte kan betraktas som extra studietid då mentorstiden inte är frivillig och simundervisningen inte erbjuds till alla elever.

Rättslig reglering

Elever i årskurs 4-9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller direkt i anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör (10 kap. 5a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans erbjudande om extra studietid. Av utredningen framgår att eleverna i årskurserna 4 och 5 erbjuds extra studietid som omfattar 30 minuter i veckan. Eleverna i årskurs 6 erbjuds extra studietid som omfattar 40 minuter i veckan. Av skollagen framgår att eleverna i årskurs 4-6 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid och att erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Att eleverna i årskurs 4-6 inte erbjuds extra studietid i den omfattning som är reglerad är en brist.

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektorn framgår att vårdnadshavare kontaktas enligt skolans rutin om en elev utan giltigt skäl skulle vara frånvarande från undervisningen.

Lärare, representanter för elevhälsan samt rektorn beskriver i intervju att kuratorn sammanställer elevernas frånvaro varje månad och skickar ut resultaten till klasslärarna. Vid 10 procents frånvaro markeras eleverna

med gult och vid 20 procents frånvaro markeras de med rött. När eleverna har 20 procent eller högre frånvaro ska lärarna i ett första steg kontakta vårdnadshavarna och göra upp en plan för hur eleverna ska kunna ta ikapp det som de missat. Om det är så att elevernas frånvaro inte minskar efter detta ska lärarna ta upp frånvaron med elevhälsan som ska göra en utredning. Elevhälsan uppger att det varit otydligt i skolenhetens rutin med att utreda elevers frånvaro när elevhälsan ska kopplas in vilket kan vara en orsak till att utredningar inte gjorts.

Skolinspektionen har tagit del av statistik som visar elevernas frånvaro från de tre senaste terminerna. Det framgår att en stor del av eleverna (50 stycken) under innevarande termin haft en frånvaro på över 20 procent. Under höstterminen 2024 hade 13 elever över 20 procents frånvaro och på vårterminen 2024 hade 10 elever över 20 procents frånvaro. Samtidigt har endast fyra frånvaroutredningar genomförts under de senaste 12 månaderna. I intervju beskriver lärare och representanter för elevhälsan att skolan skulle behöva göra fler frånvaroutredningar för att fånga upp elever och varför de är borta från skolan. Anledningen till att inte fler har gjorts tror elevhälsan beror på en otydlighet i ansvarsfördelning mellan lärare och elevhälsan och att lärare och elevhälsa kan vara osäker på vem som gör vad när det gäller att hantera och utreda elevernas frånvaro. Rektorn uppger att de har skolpliktsbevakning på ett antal elever men att det skulle behöva göras fler utredningar av elevernas frånvaro. Rektorn uppger att arbetsbelastningen är hög för kuratorn som gör frånvaroutredningar och att rektorn signalerat till huvudmannen att de behöver extra resurser för att kunna göra skolpliktsbevakningar och frånvaroutredningar men har inte fått gehör för detta.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 § andra stycket skollagen).

En elev i förskoleklassen eller grundskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag (7 kap. 17 § skollagen).

Om en elev har upprepade eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 7 kap. 17 § skollagen ska rektorn, oavsett frågan om giltigt eller ogiltigt frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är

obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § skollagen är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 19 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan uppfyller skollagens krav när det gäller att rektorn ser till att elevens vårdnadshavare informeras samma dag om att eleven har varit frånvarande utan giltigt skäl.

Skolinspektionen bedömer dock att det finns brister i arbetet med frånvaro på Eriksboskolan F-6 när det kommer till att utreda elevers frånvaro. Utredningen visar på att det finns en stor andel elever där ingen frånvaroutredning inletts trots att eleverna har en hög frånvaro till följd av upprepade eller längre frånvaro. Lärare och representanter för elevhälsan ger en samlad bild av att skolenhetens rutin med att utreda elevers frånvaro inte fungerar i praktiken eftersom ansvarsfördelningen mellan lärare och elevhälsa är otydlig. Trots att både rektorn och elevhälsan känner till frånvarostatistiken har inte rektorn sett till att utredningar av frånvaro startats upp för alla elever med hög frånvaro, det är en mycket liten andel av dessa elever som utretts för frånvaro. Mot bakgrund av att förhållandevis få elevers frånvaro utreds i förhållande till andelen elever med mer än 20 procents frånvaro får huvudmannen inte heller anmälningar om elevernas frånvaro och kan heller inte agera utifrån sitt ansvar.

Skolans arbete för att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Utredning av ordningsstörande beteende

Av dokument som inkommit till Skolinspektionen samt i intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framgår att det inte gjorts några utredningar av ordningsstörande beteenden på skolan. Det finns en konsekvenstrappa med rutiner som ska följas vid oro i klassrummet men enligt lärare och elevhälsan följs inte stegen i denna konsekvenstrappa och lärarna upplever den otydlig. Skolan har arbetat strukturerat med studiero och samtliga intervjuade uppger att den är bättre än den varit tidigare även om det finns elever i klasser som återkommande stör ordningen. I en klass stör några elever ordningen genom att gå ut och in i klassrummet, prata

rakt ut och gå runt i klassrummet. I den klassen har allvarliga incidenter skett tidigare och lärarna uppger att de önskar att utredningar av ordningsstörande beteende ska genomföras i klassen. Elevhälsan och rektorn beskriver att insatser kring dessa elever genomförts såsom samtal och handledning till vårdnadshavare och att man satt in en extra resurs i klassen men uppger att en utredning av ordningsstörande beteende inte gjorts trots behov.

Rättslig reglering

Om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse ser rektorn till att saken utreds. Samråd sker med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda, inleds en sådan utredning. (5 kap. 9 § skollagen)

Rektor ser sedan till, med utgångspunkt i vad som framkommit i utredningen av eleven som stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse, att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 9 och 10 §§ skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av Skolinspektionens utredning framgår att det finns elever som upprepat stört ordningen och att detta påverkar studieron negativt i en klass. Trots att samma elever återkommande stört ordningen har inte några utredningar av ordningsstörande beteende genomförts på skolan. Detta är en brist.

Att elevers ordningsstörande beteende inte utreds innebär även att adekvata åtgärder för att få elever att ändra sitt beteende inte vidtas, samt att det ordningsstörande beteendet fortsätter. En utredning om ordningsstörande beteende syftar till att få eleven att ändra sitt beteende. De åtgärder som skolenheten genomför kan exempelvis handla om att ge eleven stöd i undervisningen eller annat stöd som eleven är i behov av.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Göteborgs kommuns verksamhet vid Eriksboskolan F-6 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra studietid, frånvaro samt utredning av ordningsstörande beteende. Det finns därför skäl att förelägga Göteborgs

kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Undervisning av behöriga lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har begärt och tagit del av en redovisning från huvudmannen över lärarnas anställning där det bland annat framgår vilken anställningsform lärarna har, om de har lärarlegitimation, vad legitimationen omfattar samt vilka ämnen och årskurser lärarna undervisar i. Av redovisningen och i intervju med rektorn framgår att två av skolans lärare saknar lärarlegitimation och är därmed obehöriga lärare samt att flera lärare som har en lärarlegitimation undervisar i ämnen de inte har ämnesbehörighet i. De lärare som är obehöriga anställs läsårsvis och dessa tjänster annonseras regelbundet ut men rektorn uppger att de har svårt att rekrytera behöriga lärare i ämnena bild och slöjd. Rektorn uppger att det varit omsättning av lärare på grund av föräldraledighet under innevarande läsår vilket gjort det svårt att tjänstefördela utifrån ämnesbehörigheter fullt ut. Rektorn arbetar aktivt för att lärarna ska undervisa i de ämnen som de är behöriga att undervisa i och att hen i så stor utsträckning som möjligt tjänstefördelar lärarna på detta sätt.

Rättslig reglering

Endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen).

Om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare eller förskollärare bedriva undervisningen. En sådan lärare eller förskollärare ska

1. vara lämplig att bedriva undervisningen, och
2. i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande.

En person som avses i första stycket får bedriva undervisning under högst ett år i sänder (2 kap. 18 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Göteborgs kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller ange området som bedömts. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Garantin för tidiga stödinsatser**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av inkommen dokumentation samt i intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan samt rektorn framgår att man på skolenheten använder de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass, de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3. Utifrån elevernas resultat gör lärarna tillsammans med specialpedagogen en bedömning av elevernas kunskaper. De elever som har områden de behöver stöd i identifieras och ges extra anpassningar i grupper som lärarna och specialpedagogen sätter ihop. Samtliga intervjugrupper beskriver att arbetet med garantin för tidiga stödinsatser numera fungerar på skolenheten efter att en specialpedagog anställts och finns kontinuerligt med i arbetet kring utförande, uppföljning och eventuella insatser.

Rättslig reglering

Av skolförordningen framgår att nationella kartläggningsmaterial ska användas för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande i förskoleklassen. Kartläggningsmaterialen ska enligt Skolverkets föreskrifter genomföras under höstterminen (8 kap. 2 och 3 §§ skolförordningen, Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2019:16]).

Av skolförordningen framgår att nationella bedömningsstöd i matematik och svenska eller svenska som andraspråk ska användas i årskurs 1, samt att nationella prov ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3 (skolförordningen 9 kap. 20, 21 och 22 b och c §§ skolförordningen, Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2016:66 samt 2020:202]).

Av skollagen framgår att om det utifrån nationella kartläggningsmaterial, nationella bedömningsstöd eller nationella prov finns en indikation på att en elev inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i aktuella ämnen ska ansvarig förskollärare eller lärare, i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens, en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling (3 kap. 4 och 4a §§ skollagen).

Av skollagen framgår att om det i förskoleklassen eller lågstadiet upptäcks att extra anpassningar behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller

matematik ska ansvarig förskollärare eller lärare samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid planering av sådant stöd (3 kap. 4 och 4a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Göteborgs kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller ange området som bedömts. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan till rektorn

Av inkommen information och av intervjuer framkommer att skolans rutin är att extra anpassningar ska ges av undervisande lärare utefter varje enskild elevs behov. De extra anpassningarna ska dokumenteras i skolans digitala system och följas upp efter ett antal veckor. Enligt rektorn ska det göras tillsammans med specialpedagog. Skolan har också klasskonferenser terminsvis där eleverna ska följas upp utifrån kunskapsresultat och måluppfyllelse.

I intervjuer så framkommer olika bilder av huruvida lärarna anmäler elever till rektorn och elevhälsan om de riskerar att inte/eller inte når betygsriterierna i ämnena. Enligt lärarna så anmäler de elever till elevhälsan om inte de extra anpassningarna räcker och de säger att de numera dokumenterar de extra anpassningarna i skolans digitala system vilket de inte gjorde förr. Representanter för elevhälsan och rektorn uppger att lärarna ibland är för snabba på att anmäla eleverna till elevhälsan men att de i sina redogörelser av elevernas problematik inte fokuserat på elevernas kunskapsutveckling utan mer på elevernas sociala situation.

Av inkommen information inför tillsynen framkommer att ett antal elever i en klass, har betyget F i ett flertal ämnen. Nio elever i den aktuella klassen har F i tre eller fler ämnen. Av dessa elever är det en elev som är anmäld för utredning av särskilt stöd och har en pågående utredning utifrån att eleven inte uppnått betygsriterierna. Sju av de nio eleverna Skolinspektionen har identifierat får extra anpassningar och har enligt specialpedagogen sannolikt haft det sedan början av hösten 2024. En elevs stödbehov känner specialpedagogen inte till. Enligt specialpedagogen har det varit stor omsättning av lärare i den aktuella klassen och att det kan vara en anledning att inte alla elever anmälts till elevhälsan för en utredning om eventuellt särskilt stöd. Arbetet med de extra anpassningar elever ges har

behövt fortgå under en längre tid för att läraren ska kunna följa upp och bedöma om dessa är ett tillräckligt stöd för eleverna.

Utreda elevers behov av särskilt stöd

I information som huvudmannen kommit in med till Skolinspektionen inför tillsynen beskrivs den gång där lärare anmäler elever för utredning av eventuellt särskilt stöd när de extra anpassningar de fått inte varit tillräckliga. I intervju beskriver rektorn att under föregående läsår fanns ingen specialpedagogisk kompetens i elevhälsan som kunde göra utredningar av eventuellt särskilt stöd och under detta läsår var det många elever som anmälts som inte blev utredda. En specialpedagog anställdes vid uppstarten av innevarande läsår och enligt rektorn har hen nu hunnit genomföra de utredningar som tidigare legat på hög i väntan på att utredas.

Åtgärdsprogram

Av inkommen information inför tillsynen framgår att det finns nitton aktiva åtgärdsprogram på skolenheten. Skolinspektionens utredare tar del av fem av dessa under besöket. I fyra av fem finns datum för uppföljning och utvärdering samt vilket datum åtgärdsprogrammet upprättades. Elevernas behov beskrivs och vilka åtgärder som ska genomföras. I fyra av fem har elev och vårdnadshavare varit med vid upprättandet av åtgärdsprogrammet. I två av dessa åtgärdsprogram finns beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. Dessa två åtgärdsprogram är beslutade av rektorn och övriga av biträdande rektor som har beslutanderätt på delegation av rektorn.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 § skollagen).

Av skollagen framgår vidare att om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte

är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt tillhör (3 kap. 11 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Göteborgs kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller ange området som bedömts. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

Förebyggande arbete med trygghet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Förebyggande trygghetsarbete

Utifrån inkommen information samt i intervjuer framkommer att elevernas upplevelser av trygghet kartläggs bland annat genom elevenkäter, klass-och elevråd och trygghetsvandringar. I intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framgår att det sker ett kontinuerligt arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna under skoldagen. Skolan arbetar med PALS vilket är en metod som syftar till att skapa en skolmiljö som präglas av trygghet genom tydliga förväntningar och positiva återkopplingar till eleverna. Skolan har bemannat raster med fler vuxna för att eleverna ska känna en större trygghet och anordnar uppstyrd aktivitet på rasterna. Vid övergångar och vid förflyttningar mellan olika salar/klassrum finns vuxna med i de lägre årskurserna.

I samtliga intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uttrycks att det är en tryggare skola än för ett par år sedan och att de insatser och åtgärder som görs ger effekt. Lärare, elevhälsan och rektorn säger dock att detta arbete måste fortsätta och att det fortfarande är vanligt förekommande med kränkningar och fysiskt våld bland eleverna.

Upprättande av plan mot kränkande behandling

Av inkommen information framgår att planen mot kränkande behandling arbetas fram under medverkan av elever, personal och vårdnadshavare genom klass- och elevråd, regelbundna möten och vid föräldramöten och utvecklingssamtal. Planen innehåller hur skolan avser att arbeta för att förebygga och förhindra kränkande behandling under innevarande år och den innehåller också en uppföljning av tidigare insatser och åtgärder.

Anmälan av kränkande behandling

I intervju med lärare och representanter för elevhälsan framkommer att personalen agerar när en elev utsätts för kränkande behandling. Lärarna uppger att de anmäler både fysiska och verbala kränkningar men att de inte alltid gör en anmälan då det inträffade enligt lärarna inte utgör en kränkande behandling. Under innevarande läsår har 118 kränkingsanmälningar gjorts på skolenheten. Lärarna uppger att det är tydligt hur en anmälan ska göras och att det anmäls till huvudmannen samt utreds.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska säkerställa det bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa trygghet. (5 kap. 3 § andra stycket skollagen)

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 7 och 8 §§ skollagen)

Planen mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan. (6 kap. 8 § skollagen, 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling.

Av skollagen framgår att en personal som får kännedom om att en elev har blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn, som i sin tur är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. För varje anmälan om kränkande behandling som huvudmannen mottar, är huvudmannen skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Göteborgs kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller de områden som bedömts. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

Arbetet med studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Förebyggande arbete med studiero

Eleverna som intervjuats uppger att det i flera klasser är ganska bra studiero även om vissa elever ibland pratar. I en klass är studieron sämre, det är ofta pratigt och läraren får säga till mycket. I den klassen är det flera vuxna med på ett flertal av lektionerna vilket har gjort studieron lite bättre. Eleverna berättar att de kan ha bildligt stöd som visar om de ska vara tysta, viska eller prata. Om eleverna har vikarier är det ofta stökigt.

Lärare, representanter för elevhälsan samt rektorn uppger att det generellt är en god studiero på skolan men att det är oroligare i en klass. Det kan också förekomma oro när klasserna inte har ordinarie lärare. Skolan har arbetat med att skapa förutsättningar för en god studiero under en lång period utifrån tydliga strukturer och rutiner för eleverna. Bland annat finns en tydlighet i vad som kommer att hända på de respektive lektionerna. Det står på tavlan, lärarna går igenom det muntligt och ofta med bildstöd. Lärarna kan använda time-timers och placeringar för att skapa studiero. I en klass där det är oroligt har personalresurser satts in. Lärarna samtalar med eleverna kring studiero under mentorstiden och mobiltelefoner låses in under skoldagen.

Ordningsregler

Av dokument som inkommit till Skolinspektionen samt i intervju med elever, lärare och rektorn framgår att skolenheten har beslutade ordningsregler som också Skolinspektionen tagit del av. Vidare framgår att ordningsreglerna tas fram i samråd med eleverna vid klass-och elevråd samt tas upp vid terminsstart och löpande vid behov.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa studiero (5 kap. 3 § andra stycket skollagen).

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp, och vid behov,

omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Göteborgs kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller de områden som bedömts. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Claes Börjesson

Beslutsfattare
Signerat av: Claes Börjesson

X Maria Lodmark

Föredragande
Signerat av: Maria Lodmark

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Katrin Söderlind medverkat.