

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Gudmuntorps
skola i Höörs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Gudmuntorps skola. Granskningen genomfördes under 12-13 november 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 18 december 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Gudmuntorps skola* senast den 2 juni 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Höörs kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 28 maj 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan för att försäkra sig om att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Utifrån det aktuella utvecklingsområdet har rektorn målsatt arbetet samt tagit fram indikatorer. Enligt huvudman har rektorn ökat kunskapen och medvetande om jämställdhet genom gemensamma samtal om begreppens normer och jämställdhets innebörd. I arbetet har ingått att personalen tillsammans arbetat med olika frågeställningar kring könsnormer och återkommande diskussioner på arbetslagsträffar under året. Rektorn och försteläraren har därefter under vårterminen planerat för och genomfört olika pedagogiska diskussioner i arbetslagen gällande jämställdhetsfrågor och normer, vilka kommer att fortsätta även framöver. Elevernas kunskapsresultat har följts upp vid mitterminsbedömningarna bland annat utifrån skillnader mellan könen. Därtill har resultatet på kommunens gemensamma elevenkät med skolans specifika resultat följts upp utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Av redovisningen framgår vidare att rektorn följt upp arbetet i gemensamma forum och i medarbetarsamtal. Arbetet kommer även att följas upp vid terminsuppföljning och i den kommande läsårsanalysen. Huvudmannen redovisar att lärarna fått en djupare och bredare förståelse för jämställdhetsfrågor vilket också speglar undervisningen. Huvudmannen skriver att det märks genom olika typer av pedagogiska diskussioner och reflektioner mellan lärare, personal och i undervisningen med eleverna. Enligt huvudman vågar lärarna nu möta elevernas erfarenheter kring jämställdhet och normer men också utmana, till exempel genom diskussioner gällande olika typer av fritidsaktiviteter, bilder, litteratur och filmer. Lärarna väljer exempelvis bilder och läromedel med eftertanke och variation i ett jämställdhetsperspektiv. Vid mitterminsbedömningar har pedagogerna i högre grad reflekterat kring jämställdhet. Inför höstterminen 2025 kommer jämställdhetsfrågor även att läggas in som en punkt på skolans elevhälsomöten så att perspektivet ständigt hålls levande.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortskrider och följs upp enligt den planering som

huvudmannen redovisat och att även elevernas upplevelser av hur arbetet fallit ut vägs in i utvärderingen.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, se till att eleverna med varierade metoder och med regelbundenhet får vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Utifrån det aktuella utvecklingsområdet har rektorn målsatt arbetet samt tagit fram indikatorer. Lärarna har under vårterminen i arbetslaget diskuterat och reflekterat tillsammans över ett gemensamt sätt att arbeta med elevutvärdering. Lärarna har även diskuterat vikten av att använda ett gemensamt språk och begrepp så att eleverna förstår det lärarna gör. I olika så kallade lärgrupper har lärarna även fått delge varandra idéer hur de kan arbeta med ett gemensamt utvärderingssätt tillsammans med eleverna, vilka lärarna sedan har provat och sedan utvärderat tillsammans för att se om det gett avsedd effekt.

Av redovisningen framgår vidare att arbetet utvärderats löpande genom exempelvis lärarnas reflektioner i reflektionsbok, på medarbetarsamtal samt genom kommunens gemensamma elevenkät. Området elevinflytande i elevenkäten visar på en ökning jämfört med föregående år. För eleverna i årskurs 1-3 har resultatet ökat från 4,43 till 5,83. Motsvarande ökning för elever i årskurs 4-6 har gått från 5,93 till 7,01. Den positiva förändringen gällande elevinflytande kan enligt huvudmannen visa på att lärarnas medvetna arbete under vårterminen fått effekt. Vidare har lärarna enligt huvudmannen nu en samsyn gällande hur de ska arbeta med elevinflytande och utvärdering. Åtgärderna kommer även att utvärderas i slutet av läsåret. Enligt rektorn kommer vidareutveckling av aktuella åtgärder fortsatt att

genomföras under nästa läsår, precis som samtal bland lärare i grupper. Även samtal tillsammans med elever kommer att genomföras.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet, även om det saknas en redogörelse av hur eleverna konkret får vara med och planera undervisningen och över vilket reellt inflytande eleverna har över undervisningens utformning. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat och att även elevernas upplevelser av hur arbetet fallit ut vägs in i utvärderingen.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och följa upp att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar sin bedömning och betygssättning samt använder olika metoder i arbetet.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Utifrån det aktuella utvecklingsområdet har rektorn målsatt arbetet samt tagit fram indikatorer. Inför vårterminen 2025 och vid terminsstart har lärarna diskuterat olika strategier för att lärarna ska få till ännu bättre samplanering, men även metoder och strategier för bedömning. Därefter har regelbunden tid avsatts för olika samtal om bedömning där lärarna under lärgruppsträffar cirka två gånger i månaden har arbetat med bedömningsfrågor och en målstyrd undervisning. Även rektorn har deltagit vid några av dessa lärgruppsstillfällen. Arbetet har innefattat arbete med pedagogiska planeringar och läsning av litteratur för att öka förståelsen för bedömning. Även mitterminsbedömningar har genomförts i arbetslag och tillsammans med elevhälsan. Dessutom har kommunövergripande nätverk för sambedömning av nationella prov genomförts. All personal på skolan har därtill fått inläsningstid för att läsa en forskningsrapport som sedan följts upp med reflekterande samtal i lärgrupperna på skolan. Syftet var att

få syn på processen med planering, genomförande av lektioner samt bedömning och hur detta arbete kan vidareutvecklas på skolan.

Av redovisningen framgår vidare att rektorn haft bedömarkompetens som en uppföljningspunkt i medarbetarsamtalen. Enligt huvudmannen har det gemensamma utvecklingsarbetet bidragit till att lärarna har ett tydligt förändrat tankesätt gällande både formativ och summativ bedömning samt vikten av att hitta balansen mellan de båda. Lärarna har utvecklat en djupare förståelse för bedömning och genom denna har eleverna fått en tydligare och mer rättvis och varierad bedömning. Bedömningsaspekten finns med från början när lärarna planerar och skriver pedagogiska planeringar. Lärarna har haft diskussioner och strukturerade samtal gällande bedömarkompetens utifrån bedömning och att bedömningarna sker med avidentifierade elevsvar. Rektorn har även planerat in fler uppföljningspunkter vid kommande terminsuppföljning samt i läsårsanalysen som ska göras i slutet av läsåret. Beroende på vad som kommer fram så kommer eventuella ytterligare insatser initieras. Rektorn har redan under våren identifierat att ett sätt för att framöver fortsätta utvecklingsarbetet kan vara att lärarna bedömer en uppgift var för sig för att därefter sätta sig tillsammans för att jämföra varandras bedömningar.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortskrider och följs upp enligt den planering som huvudmannen redovisat.

På Skolinspektionens vägnar

X Sarah Bjertner Olsson

Föredragande

Signerat av: Sarah Bjertner Olsson

X Carolin Levinsson

Beslutsfattare

Signerat av: Carolin Levinsson

I handläggningen av ärendet har även Måns Holmstedt medverkat.