

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Aspöskolan F-6
i Karlskrona kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Aspöskolan F-6. Granskningen genomfördes under september månad 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 8 november 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Aspöskolan F-6* senast den 8 maj 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Karlskrona kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 8 maj 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys så att den omfattar kunskapsresultat, undervisningens genomförande och de förutsättningar som har getts lärarna. Utifrån analysen behöver rektorn sedan fatta beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder och om hur resurser ska fördelas, för att bäst möta de behov som finns på skolan.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolledningen vid läsårets slut tillsammans med skolans pedagoger kommer att följa upp och analysera skolenhetens betygsresultat, nationella prov och omdömen såväl över tid som mellan flickor och pojkar för att därefter utforma utvecklingsmålen. Det är däremot oklart om det görs en jämförelse mellan ämnen, lärare eller olika elevgrupper. Skolinspektionen förutsätter att det även framöver görs en jämförelse av resultaten mellan skolor för att bredda perspektiven och finna förklaringar till skillnader.

Vidare framgår det inte hur lärarnas förutsättningar följs upp eller analyseras mer än att huvudmannen gör en resursfördelning utifrån prioriteringar vid Apt-möten. När det gäller kopplingen till undervisningens genomförande och elevernas kunskapsresultat sker diskussioner kring bland annat metoder, anpassningar samt ledning och stimulans vid höstens och vårens tillfällen för klassanalyser. Skolledningen planerar också framöver för två lektionsobservationer per läsår med uppföljande samtal.

Vidare framgår det att huvudmannen utifrån skriftliga och muntliga utvärderingar ser en ökad kvalitet genom en bättre fördelning av resurser och mer flexibla lösningar. Det framgår dock inte hur, när och av vem dessa utvärderingar genomförts. Det framgår inte heller av redovisningen vad uppföljning och analys visat eller vilka konkreta åtgärder som satts in för

att bäst möta de behov som finns på skolan. Skolinspektionen förutsätter att analysen på skolnivå av kunskapsresultat, undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar sätts i relation till varandra.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under rektorns ledning, utveckla metoder för att regelbundet låta eleverna vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att lärarna medvetandegör eleverna när de är med och påverkar planeringen av lektioner eller fattar beslut. Eleverna får framförallt påverka arbetssätt och arbetsformer inför större arbetsområden. Det kan till exempel handla om att prioritera uppgifter eller välja mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp, samt val av arbetsplats. De har också möjlighet att välja om de vill redovisa muntligt, skriftligt eller digitalt.

Vidare framgår det att eleverna regelbundet har klassråd. Eleverna utvärderar undervisningen varje vecka bland annat genom att visa vad de tycker med tummen men också genom samtal om undervisningen och lärande. Skolledningen och lärarna för en dialog kring arbetet och enligt huvudmannen har elevernas delaktighet i planering och utvärdering blivit mer systematisk. Som en åtgärd har skolledningen planerat att under slutet av vårterminen genomföra delar av Skolverkets modul, Delaktighet och inflytande i undervisningen, och kommer att hålla elevintervjuer inför och efter genomförandet.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna ytterligare förutsättningar för att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att regelbundna pedagogiska samtal ska hållas om undervisning mellan lärarna på Aspöskolan men också med lärarna på en annan skola. Det framgår dock inte hur ett systematiskt arbete med likvärdighet av bedömningar och betyg säkerställs eller vem som leder och styr det arbetet. Enligt huvudmannen sker det samtal om kartläggningar och bedömningsstöd vid klassanalyser men det är oklart hur arbetet sker. Det framgår inte heller på vilket sätt det lett till en ökad kvalitet, som huvudmannen kommit fram till i sin uppföljning av dialogen mellan skolledningen och lärarna. Huvudmannen planerar i övrigt att inkludera pedagogiska samtal i skolans årshjul i samband med nationella prov, bedömningar och betygssättning. Därutöver finns det planer på att lärarna ska prata om Skolverkets bedömningsstöd. I vilken form och vem som ska leda samtalen framgår inte av huvudmannens redovisning, inte heller hur rektorns deltagande eller uppföljning ser ut.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Ponnert

Föredragande

Signerat av: Anna Ponnert

X Therese Nilsson

Beslutsfattare

Signerat av: Therese Nilsson