

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Algebraskolan i
Göteborgs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Algebraskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Algebraskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver intensifiera det pågående arbetet med att öka personalens kunskap och medvetenhet om könsrelaterade normer och värderingar och säkerställa att lärarna har strategier och metoder för att omsätta kunskapen i praktiken.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, arbeta för att eleverna regelbundet och med varierade metoder får möjlighet att vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med lärarna.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa samsyn kring arbetet med att skapa studiero. Därtill behöver lärarna tillämpa skolans arbets- och förhållningssätt.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Huvudmannen behöver utreda klagomål och anmälningar om kränkande behandling oberoende av rektorn.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **12 januari 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 40315 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:1532) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med huvudmannen, rektorn, lärare, elevhälsa, elever samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn skapar en god grund för att utveckla undervisningen genom att kontinuerligt och med olika metoder följa upp och analysera verksamhetens resultat och relatera dessa till undervisningens genomförande och andra förutsättningar i verksamheten. I arbetet ingår att rektorn följer upp att värdegrundsarbetet i sin helhet integreras i undervisningen. Bland annat följer rektorn regelbundet upp hur var och en av lärarna arbetat med givet innehåll och aktiviteter rörande värdegrundsarbetet som rektorn fattat beslut om. Rektorn skaffar sig också en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom enkäter, lektionsobservationer och i samtal med lärare, övrig personal och elever.

Rektorn har dragit slutsatser och identifierat såväl höga som låga resultat och har funnit faktorer som påverkat dessa. Det samlade underlaget ligger till grund för utvecklingsåtgärder och resursfördelning. Rektorn har exempelvis noterat att elevernas lärande påverkats av att undervisningspraktiken skiljer sig åt mellan årskurser och lärare. Mot bakgrund av det har rektorn genomfört kompetenshöjande insatser för ökad samsyn i planering, bedömning och lektionsstruktur. Rektorn ser att arbetet gett god effekt men också att mer arbete behöver till för att nå

likvärdigheten de eftersträvar. Vidare har rektorn konstaterat att studieresultat påverkas av den språkliga förmågan hos eleverna. Därför har rektorn integrerat ett språkutvecklande arbetssätt på skolan, där lärare arbetar mer medvetet med språklig stöttning i samtliga ämnen. Rektorn ser att arbetet är väl förankrat i flera ämnen och har gynnat elevernas lärande och studieresultat. Utöver beslut om kompetenshöjande insatser och gemensamma arbetssätt har rektorn exempelvis fattat beslut om ökad vuxennärvaron i vissa grupper och har riktat specialpedagogiskt stöd till vissa klasser.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och organiserar arbetet så att obehöriga lärare får en planerad introduktion på skolan och stöd i sitt arbete och sin undervisning. Mötesstrukturen är tydlig och det är klart för personalen vad som ska avhandlas i olika forum och vem som ansvarar för arbetet. Rektorn försäkrar sig om att det sker ett kollegialt lärande och att det ger avtryck i undervisningen bland annat genom medarbetarsamtal, enkäter och lektionsobservationer. I de fall rektorn noterar att det kollegiala lärandet inte ger avtryck i undervisningen sätts riktade insatser in så som exempelvis tätare lektionsobservationer eller stöd av elevhälsa. Det finns tydliga rutiner, arbets- och förhållningssätt, också för hur obehöriga lärare ska introduceras och få stöd i arbetet med såväl planering, genomförande, bedömning och betygssättning. Dock tillämpas inte överenskomna arbets- och förhållningssätt fullt ut. Exempelvis rörande arbetet med att skapa studiero, där skiljer det sig åt huruvida lärare följer gemensamma strategier för att skapa studiero eller hur de agerar i de fall studieron brister.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete men också att arbetet behöver intensifieras. Detta då det finns könsrelaterade skillnader i resultat samt könsstereotypa normer på skolan, som kan ha negativ inverkan på både flickors och pojkars möjlighet att utvecklas fritt och så långt som möjligt.

Rektorn följer systematiskt och löpande upp olika resultat så att könsmönster kan uppmärksammas. Resultaten analyseras och diskuteras i arbetslag och tillsammans med elevhälsan. Rektorn konstaterar att flickor i genomsnitt når högre måluppfyllelse i samtliga teoretiska ämnen, speciellt i

de högre årskurserna och framför allt i ämnet svenska. Mot bakgrund av dessa iakttagelser har rektorn fattat beslut om att aktivt arbeta med undervisningsstrategier och pedagogiska metoder som främjar jämställdhet och som stärker pojkars studiemotivation och språkfärdigheter. Några exempel på insatser är att lärare har strukturerade samtal utifrån forskning om studiemotivation, bemötande och antipluggkultur och att de har ett kollegialt arbete kring tydligare lektionsstruktur. Rektorn har även använt skolbiblioteket som en pedagogisk resurs för att främja elevernas läsförmåga och läslust, exempelvis genom högläsning, läsveckor och boktipslådor. Särskilt fokus i de riktade insatserna har lagts på att stimulera pojkarnas läsintresse.

Det vanliga är att lärarna bestämmer placeringar, styr indelningar av grupper och ser till att flickor och pojkar arbetar tillsammans. Men när eleverna får chansen grupperar de sig gärna utifrån kön, vilket händer vid vissa tillfällen i undervisningen och i mer fria aktiviteter så som raster. Det finns en machokultur som skolan visserligen identifierat och arbetar för att motverka, men där arbetet inte fullt ut gett förväntad effekt. Jämställdhet är förvisso ett fokusområde på skolan men eleverna upplever trots allt inte att det finns ett levande samtal om jämställdhet i all undervisning. Eleverna har också noterat att det finns tillfällen då vuxna bemöter flickor och pojkar utifrån könsstereotypiska normer och värderingar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver intensifiera det pågående arbetet med att öka personalens kunskap och medvetenhet om könsrelaterade normer och värderingar och säkerställa att lärarna har strategier och metoder för att omsätta kunskapen i praktiken.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att trots att rektorn har en långsiktig plan för att alla elever, oavsett kön, ska få samma möjligheter att lyckas i skolan och att flera insatser pågår, finns fortfarande könsrelaterade skillnader i resultat. Att det dessutom finns en machokultur som skolan inte fullt ut lyckats stoppa och att elever ibland bemöts olika beroende på kön, talar för att skolan behöver intensifiera sitt jämställdhetsarbete.

Mot bakgrund av de utmaningar som granskningen visat att skolan fortsatt står inför rekommenderar Skolinspektionen att rektorn tydligare leder och styr insatser där lärarna blir medvetna om hur flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan. Det kan exempelvis göras genom att lärarna får problematisera och reflektera över sina egna förställningar om kön och hur det påverkar undervisningen, varför flickor och pojkar har olika intressen och hur stereotyper styr deras val och preferenser, på vilket sätt eleverna får vara med och påverka undervisningen och om flickor och pojkar får lika mycket inflytande. För att på ett effektivt sätt motverka traditionella könsmonster behöver lärare, under ledning av rektorn, också ta fram strategier som följs upp och omprövas. För att skapa hållbara förändringar är det angeläget att rektorn följer upp förändringsarbetet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid observationer, intervjuer med huvudmannen, rektorn, lärare, elevhälsa, elever samt inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen präglas till stor del av struktur och variation, vilket vanligtvis säkerställer att eleverna får det stöd de behöver i sitt lärande. Dock varierar lärarnas förmåga att upprätthålla detta. I de mest strukturerade lektionerna klargör lärarna syfte, innehåll, arbetsflöde och bedömning enligt en modell. Denna tydlighet gör att eleverna känner igen upplägget och får svar på centrala pedagogiska frågor, exempelvis vad som ska göras, varför, hur och vilka förväntningar som finns på dem. På lektioner med god variation får eleverna möjlighet att arbeta i olika

arbetsformer och att lära sig på ett varierat sätt och med olika material. Samtidigt förekommer undervisning som är mindre tydligt upplagd och som dessutom upplevs som mer repetitiv. Sådan undervisning resulterar exempelvis i svårigheter för eleverna att förstå och att de blir mindre engagerade. För en tid sedan har lärarna genomgått kompetensutveckling med fokus på lektionsstruktur. Utbildningen har tillhandahållit konkreta verktyg och metoder för att stärka undervisningens kvalitet. Trots detta varierar tillämpningen av dessa kunskaper och de gemensamma arbetssätten mellan lärarna.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna strävar efter att anpassa undervisningen för att stimulera eleverna. Dock skiljer det sig åt hur väl lärarna lyckas med detta. Det är också mer fokus på att stödja elever som inte har kommit så långt i sin kunskapsutveckling. De flesta lärarna arbetar aktivt för att förstå elevernas behov och för att anpassa undervisningen så att samtliga elever får stöd, utmaningar och blir stimulerade. Anpassningarna sker bland annat genom extramaterial, digitala resurser på olika svårighetsnivåer eller att lärarna har förberett en särskild mapp med mer avancerade uppgifter för de elever som har slutfört ordinarie material. Extrauppgifterna är kopplade till samma innehåll och möjliggör fördjupning för eleverna. Däremot finns skillnader mellan lärare i hur ofta eleverna erbjuds utmanande uppgifter. Vissa lärare har alltid mer avancerat material förberett och presenterar det aktivt medan andra i högre grad förlitar sig på att eleverna själva efterfrågar utmaningar. Detta resulterar i att vissa elever upplever skolarbetet som lätt och tråkigt medan andra tycker att det är för svårt. Genom regelbundna samtal utvärderar lärarna elevernas förutsättningar och kunskapsutveckling samt delar framgångsrika undervisningsstrategier. Dock varierar det hur väl lärarna lyckas omsätta dessa strategier när de planerar och genomför undervisningen.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarnas arbete med att involvera eleverna i planering och utvärdering av undervisningen är begränsat och varierar mellan ämnen och lärare. I de lägre årskurserna är elevinflytandet mer framträdande på så sätt att läraren mer aktivt tar vara på elevernas idéer och förslag i planering och genomförande i undervisningen. I de högre årskurserna är däremot delaktigheten mer begränsad. Där är det i huvudsak lärarna som beslutar om undervisningens genomförande och eleverna får endast vissa

möjligheter att påverka den, så som när de ska ha prov, hur de ska arbeta och genom att göra olika val i stunden. Eleverna får möjlighet att diskutera frågor utan givna svar men det är vanligare i vissa ämnen och med vissa lärare än med andra. Lärarna pratar med eleverna om studieteknik och hjälper eleverna med strategier för deras lärande, exempelvis genom att prata med eleverna och ge exempel på hur de kan ta sig an och genomföra en uppgift och tillsammans titta på olika tillvägagångssätt för lösningar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, arbeta för att eleverna regelbundet och med varierade metoder får möjlighet att vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med lärarna.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att eleverna inte har ett reellt inflytande över innehåll och arbetssätt i all undervisning. Eleverna får endast i begränsad omfattning möjlighet att vara delaktiga i att planera undervisningens innehåll och att utvärdera densamma tillsammans med lärarna. Då delaktighet är en viktig faktor för elevers lärande och utveckling kan bristande delaktighet försvåra elevers möjlighet att nå utbildningens mål eller att utvecklas så långt som möjligt. Förutom att ett ökat elevinflytande ökar förtroendet för demokratiska arbetssätt och främjar elevernas metakognitiva förmågor kan det dessutom bidra till en ökad studiemotivation för eleverna.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att tillsammans med lärarna utveckla arbetet så att eleverna i högre grad ges möjligheter till delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen. Detta så att samtliga elever får goda förutsättningar att utveckla sin förmåga och vilja att ta ett personligt ansvar. Eleverna kan göras delaktiga genom att läraren låter dem komma med förslag på hur arbetet kan bedrivas och att läraren sedan beaktar dessa förslag vid planering av undervisningen. Ett annat exempel på hur eleverna kan involveras i planeringen av undervisningen är att läraren låter eleverna berätta om sina erfarenheter och föreställningar kring det som undervisningen ska behandla. Utifrån detta kan de sedan bidra med idéer på innehåll, arbetssätt och arbetsformer för det aktuella arbetsområdet. Det viktiga är att elever involveras i planering och

utvärdering av undervisningen på olika sätt. Även i ämnen där lärarna kan uppleva att friutrymmet är något mindre än i andra behöver lärare och elever tillsammans resonera kring vad i det centrala innehållet som ska betonas, vilka arbetsformer som lämpar sig bäst för att utveckla dessa kunskaper och hur det ska redovisas. Skolinspektionens erfarenheter är att lärare som involverar eleverna tidigt i sin planering lyckas bättre med att få eleverna att uppleva att de har inflytande. Vidare rekommenderar Skolinspektionen att rektorn tillsammans med lärarna utarbetar former och metoder så att eleverna kontinuerligt får utvärdera undervisningen men även sitt eget lärande. Och att lärarna sedan använder detta underlag som utgångspunkt för vidare planering.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med huvudmannen, rektorn, lärare, elevhälsa, elever, observationer samt inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Det finns ett medvetet trygghetsskapande arbete som leds och följs upp av rektorn. Arbetet är såväl främjande som förebyggande och innebär till exempel att lärarna arbetar aktivt och medvetet med att skapa goda relationer med eleverna, som ett led i att skapa trygghet och goda förutsättningar för att eleverna ska kunna ta till sig undervisningen. Det finns också ett faddersystem som bidrar till en ökad gemenskap mellan årskurser, minskar konflikter och motverkar otrygghet i lägre årskurser. Därtill har skolan ett värdegrundsarbete som bedrivs löpande över året med schemalagda teman och aktiviteter som vävs in i undervisningen och

exempelvis omfattar fördjupade samtal om relationer och trivsel samt arbete med klasrumsregler.

Rektorn identifierar behov, beslutar om åtgärder och följer upp arbetet med trygghet. Det sker dels genom enkäter, olika möten och skolans systematiska kvalitetsarbete. Eleverna är generellt sett trygga och skolans egna undersökningar visar att den upplevda tryggheten ökat. Skolan arbetar systematiskt med såväl främjande som förebyggande aktiviteter och det är i huvudsak en god arbetsmiljö för eleverna. Dock förekommer situationer där elever upplever otrygghet. Det handlar om situationer med dåligt språkbruk, nedsättande kommentarer och konflikter på raster. Detta känner rektorn till och har mot bakgrund av det riktat stödinsatser så som kompetensutveckling och handledning för lärare, nära kontakt med vårdnadshavare och ökad vuxennärvaron på raster. Rektorn har också förtydligat och förenklat förfarandet kring anmälningar om kränkande behandling, informerat personalen om detta och vikten av att de gör en anmälan utan att värdera händelserna. Det har resulterat i ökad samsyn och att personalen i högre grad anmäler när de uppmärksammar situationer som kan röra sig om kränkande behandling. Dock finns behov av ett fortsatt arbete för trygghet och för samsyn kring kränkande behandling, vilket Skolinspektionen förutsätter att rektorn planerar för, genomför och följer upp.

Arbetet för studiero

Det finns ett samlat arbete som innehåller flera viktiga delar som kan bidra till att skapa studiero för eleverna. Dels insatser för att skapa goda relationer och samhörighet, dels insatser för att säkra elevernas förståelse kring vad de ska arbeta med. När lärarna ses i olika forum delar de också med sig av goda exempel på strategier, metoder och verktyg som fungerar väl på individ- och gruppnivå. Dock varierar det i vilken grad lärare tillämpar överenskomna arbets- och förhållningssätt samt gemensamma ordningsregler och rutiner. Det varierar också hur väl lärare lyckas med olika arbetsprocesser i undervisningen som bidrar till studiero, exempelvis att skapa tydlighet, intresse och att motivera eleverna. Detta resulterar i att elever i vissa delar av sin undervisning får goda möjligheter att arbeta med det läraren planerat för utan att bli störda medan de inte får det i andra. I situationer då lärare behöver återställa ordningen används mer eller mindre adekvata och ändamålsenliga metoder. Majoriteten av lärarna tillämpar metoder som exempelvis olika tecken, rörelsepauser eller

belöningsystem, andra agerar reaktivt och konfrontativt med exempelvis högt tonläge och visar ut elever.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa samsyn kring arbetet med att skapa studiero. Därtill behöver lärarna tillämpa skolans arbets- och förhållningssätt.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det kollegiala lärandet har bidragit till viss samsyn kring förhållnings- och arbetssätt samt tillämpning av ordningsregler och andra rutiner i skolan. Dock har arbetet inte fullt ut gett avsedd effekt och innebär att eleverna inte får studiero i alla delar av undervisningen. Inte heller genomförda riktade insatser utifrån behov har gett förväntad effekt. Om elever har svårt att koncentrera sig eller upplever störningar i undervisningen blir det svårare för dem att ta till sig kunskap.

Mot bakgrund av ovan rekommenderar Skolinspektionen att rektorn intensifierar det samlade arbetet med studiero genom att till exempel tätare följa upp om arbetet ger avtryck i undervisningen och utifrån uppföljningen vidta lämpliga åtgärder. Det är också viktigt att eleverna involveras i arbetet. Dels genom att rektorn och lärarna lyssnar på elevernas uppfattning kring hur de upplever studieron och undervisningens kvalitet. Dels genom att eleverna får vara med och ha synpunkter på det förebyggande arbete som skolan bedriver, dels vilka förhållningsregler som bör gälla i klassrummet. Vidare behöver rektorn tydliggöra och säkerställa att all personal på skolan känner en säkerhet i vad de kan och får göra när något händer som stör studieron på skolan.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med huvudmannen, rektorn, lärare, elevhälsa, elever samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn har god kännedom om omdömen och betyg i olika ämnen och årskurser. Bilden skaffar sig rektorn genom regelbunden uppföljning av resultat, olika möten och strukturerade samtal med lärare. Rektorn analyserar omdömen och betyg i relation till såväl undervisningens genomförande som lärarens bedömarkompetens. Senaste analysen visar att det finns en god samsyn i lärares bedömningar och få avvikelser. Rektorn använder bland annat resultat på nationella prov och jämför dessa med betyg för att identifiera eventuella avvikelser i betygssättning. Rektorn tar också del av lärarnas underlag inför bedömning och betygssättning. Underlaget används som utgångspunkt för samtal med lärare, exempelvis om orsaker till att omdömen eller betyg för en elev varierar mellan ämnen. Läraren får motivera sina bedömningar och betyg och eventuella variationer som rektorn identifierat. Inga stora avvikelser finns men däremot viss variation som är knuten till enskild lärares kompetens att anpassa undervisningen efter elevernas behov samt enskild lärares bedömarkompetens. Rektorn genomför riktade insatser för att ge stöd och gör tätare uppföljningar för att säkerställa att åtgärderna ger avsedd effekt och bedömningen är likvärdig.

Kvalitetssäkringar av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka för att kvalitetssäkra sina bedömningar. En stor del av arbetet grundar sig i att merparten av lärarna arbetar tillsammans mellan olika ämnen. Det innebär att lärarna samplanerar undervisningen och har gemensamma bedömningssituationer och bedömningsuppgifter som lärarna bedömer tillsammans. Det finns också gemensamma kunskapsmatriser i vilka lärarna dokumenterar och följer upp elevernas måluppfyllelse. Lärare i årskurser utan betyg använder kunskapsmatriser tillsammans med Skolverkets bedömningsstöd för att samtala om och skapa samsyn om vad som krävs för att nå målen. Lärare i årskurser med betyg har terminsvisa betygskonferenser där lärare presenterar underlag för bedömning och jämför bedömningar tillsammans

och de sambedömer nationella prov. Såväl rektorn som specialpedagog tar del av underlag och deltar i lärares samtal.

Rektorn organiserar verksamheten så att lärare får kollegial kompetensutveckling som syftar till att främja likvärdiga bedömningar. De har bland annat arbetat med att tydliggöra lektionsmål, arbetsgång och bedömningskriterier för att skapa en enhetlig förståelse för undervisningens syfte och förväntningar och minska risken för subjektiva tolkningar. De har även arbetat tillsammans med att skapa pedagogiska planeringar och gemensamma kunskapsmatriser, vilket gjort dokumentationen mer enhetlig och ökat kopplingen mellan undervisning och bedömning. Rektorn ser att det gemensamma arbetet lett till större samsyn mellan lärare, tydligare mål för eleverna, mer strukturerad återkoppling och att eleverna bättre förstår vad som bedöms och hur de kan utvecklas vidare. Lärarna har också tagit del av föreläsningar på temat om bedömning och betyg.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i flera delar/ låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med huvudmannen, rektorn, lärare, elevhälsa, elever samt inkommen dokumentation.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Huvudmannen gör självständiga bedömningar och tar ett övergripande ansvar för att verksamheten följer lagar och håller hög kvalitet. I vissa frågor där huvudmannen bör agera självständigt är detta dock inte alltid fallet. Huvudmannen har tydliga rutiner för att ta del av skolans resultat,

analyser och beslut om åtgärder. Detta sker skriftligt, muntligt och genom att granska dokumentation i skolans digitala plattform. Underlaget som huvudmannen tar del av, tillsammans med dialogen med rektorn och personal, ligger till grund för huvudmannens självständiga bedömning. Huvudmannen är intresserad av och ställer frågor till rektorn och personal för att förstå bakomliggande orsaker till skolans resultat och gjord analys. Huvudmannen för också diskussioner om huruvida rektorns analys och val av utvecklingsåtgärder är adekvata eller om de gör andra bedömningar. Utifrån det samlade kvalitetsarbetet samt dialog med rektorn och personal gör huvudmannen en egen analys och prioriterar mål samt insatser.

Huvudmannen tar emot information om klagomål och anmälningar om kränkande behandling men utreder inte ärenden oberoende av rektorn. Ansvarsfördelningen mellan huvudmannen och rektorn är visserligen tydlig, där rektorn ansvarar för att utreda dessa ärenden, vidta nödvändiga åtgärder och hålla huvudmannen informerad. Huvudmannen bistår dock enbart rektorn då det efterfrågas. Under det senaste läsåret har rutinerna för anmälan om kränkande behandling förtydligats för personalen. Huvudmannen informerar elever och vårdnadshavare, både skriftligt och muntligt, om hur de kan framföra klagomål eller göra en anmälan.

Den övergripande ansvarsfördelningen mellan huvudmannen och rektorn är tydlig och känd för de som arbetar på skolan. Huvudmannen informerar regelbundet personalen om att det är huvudmannen som har ansvar för att ge rektorn och skolan förutsättningar för att utbildningen ska kunna bedrivas med god kvalitet, medan rektorn har ansvar för kvalitet och resultat på själva skolenheten.

Behovsanpassat stöd till rektor

Huvudmannen ger stöd till rektorn utifrån den kännedom de har om verksamheten och de behov som uppstår. Stödet utgår både från rektorns egna bedömningar och önskemål men också huvudmannens egen bedömning. Huvudmannen och rektorn har återkommande samtal där rektorn får möjlighet att lyfta olika frågor med huvudmannen, som ger rektorn råd och stöd. Det kan till exempel handla om att huvudmannen ger stöd i svåra beslut rörande personalfrågor, val av kompetensutvecklingsinsatser eller hur de bättre kan stötta elever i behov av särskilt stöd. Samarbetet mellan rektorn och huvudmannen är ömsesidigt och sker på såväl rektorns som huvudmannens initiativ. Även dialoger om rektorns

förutsättningar att vara en pedagogisk ledare förekommer, exempelvis vilka behov av kompetensutveckling rektorn har och hur de kan tillgodoses.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Huvudmannen tar ansvar för att det finns en långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för undervisningen. Huvudmannen följer upp förutsättningar för undervisningen genom skolans och sitt eget kvalitetsarbete. Därigenom tar huvudmannen bland annat reda på om lokalerna är ändamålsenliga, lärarbehörighet, personalens kompetens samt elevhälsans arbete. Utifrån uppföljningar har huvudmannen exempelvis riktat mer resurser till elevhälsan för att bättre möta elever i behov av särskilt stöd, de har även arbetat med att anpassa lokaler för undervisningen i praktiskt-estetiska ämnen och för att höja lärarbehörigheten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utreda klagomål och anmälningar om kränkande behandling oberoende av rektorn.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen visserligen tar del av ärenden gällande klagomål och kränkingsanmälningar, men agerar inte självständigt i sådana ärenden utan hänvisar dessa till rektorn.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen tar fram skriftliga rutiner som innehåller en intern ansvarsfördelning hos huvudmannen. Det kan innebära att klagomål och kränkingsanmälningar till exempel tas emot av rektorn, för att sedan slussas vidare till huvudmannen. Det är dock alltid huvudmannen som har ansvaret för att utreda och åtgärda brister i verksamheten. Det är viktigt att de som vill lämna klagomål också får veta att huvudmannen har detta utrednings- och åtgärdsansvar. Om huvudmannen enbart slussar tillbaka ärenden till rektorn medför det en risk att rektorn utreder sitt eget arbete. Av den anledningen och för att ärenden ska få en opartisk utredning är det viktigt att det finns en egen hantering av huvudmannen.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Nellemo

Beslutsfattare

Signerat av: Fredrik Nellemo

I ärendet har utredaren Susanne Nordberg varit föredragande.

I handläggningen av ärendet har även Lena Knutsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper

och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 6 – 8 maj 2025 och genomförde en digital intervju med representant för huvudmannen den 9 maj. Besöket genomfördes av Susanne Nordberg och Lena Knutsson.

På skolan bedrivs utbildning i förskoleklass samt årskurserna 1 - 9. Förskoleklass omfattas inte av granskningen. Det går 212 elever i årskurserna 1 – 9. Skolan leds av en rektor. Huvudman för skolan är Algebrautbildning Föreningen.