

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Änglagårdskolan i Göteborgs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Änglagårdskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Änglagårdskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolan utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver anpassa arbetssätt så att samtliga elever blir stimulerade och utmanade utifrån sina individuella förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att skapa och upprätthålla gemensamma strategier och förhållningssätt avseende studiero, i delaktighet med eleverna.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna ges tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen samt se till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **16 januari 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:2720) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan samt inkommen dokumentation och officiell statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande och lärares förutsättningar att bedriva undervisning samt hur värdegrundsuppdraget integreras. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar betyg i alla ämnen, årskurser, kön, meritvärde samt resultat från kartläggningar och nationella prov. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av hur värdegrundsarbetet genomsyrar undervisningen, styrkor och utvecklingsbehov genom egna och elevhälsans observationer, genom möten med såväl lärare som elevhälsopersonal samt genom elevenkät om undervisning och värdegrund. Lärares förutsättningar att bedriva undervisning ingår som en del i det systematiska kvalitetsarbetet där lärarna i ämnes- och arbetslag diskuterar undervisningen utifrån förutbestämda frågeställningar för att identifiera vad som fungerar väl, vad som behöver utvecklas samt vad som behöver förändras utifrån faktorer som påverkar resultaten. Rektorn analyserar olika resultat med fokus på mönster och utvecklingsområden. Rektorn har identifierat vissa faktorer som påverkar resultaten. Ett återkommande mönster är exempelvis elevers svårigheter gällande läsförståelse. Lärarna har därför i årskurs 7 genomfört ett läsprojekt och uppföljning visar förbättrade resultat gällande läsning. Pojkars lägre meritvärde kopplas till att de upplevs som mindre studiemotiverade än flickor, och där olika åtgärder, såsom ökat fokus på variation, har lyfts för diskussion i ämneslagen. Vidare har rektorn uppmärksammat fortsatt utvecklingsbehov kring trygghet och studiero i vissa grupper och klasser samt behov av extra resurser inom bland annat matematik. Rektorn gör vid behov förändringar i organisationen utifrån

identifierade behov, exempelvis kan resurspersoner riktas för att stötta undervisningen samt att resurser tillsätts för ett trygghetsteam som arbetar med frågor kring värdegrund, trygghet och studiero.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet med fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärarna och elevhälsan. Ett kollegialt lärande bedrivs utifrån beslutade områden där behov framkommit i exempelvis enkäter, utvärderingar samt elevintervjuer. Ett av områdena är ledarskap där personalen bland annat fokuserar på aspekterna studiero, trygghet och elevinflytande. Rektorn följer upp detta arbete bland annat genom elevenkäter. Utifrån enkätresultaten reflekterar lärarna över sin undervisning, exempelvis kring elevernas önskemål om mer variation i undervisningen. Effekterna av dessa diskussioner följs sedan upp gemensamt tillsammans med rektorn. Skolan har tydliga rutiner och förhållningssätt gällande till exempel frånvarohantering, anmälan om kränkande behandling samt extra anpassningar. Exempelvis innehåller arbetslagsmöten informationspunkter från skolledningen som gör att lärarna diskuterar extra anpassningar och kränkingsärenden. Obehöriga lärare får en introduktion samt stöd och stöttning av rektorn och ämneslag. Obehöriga lärare kan även få stöd av kollegor i koncernen eller av kollegor på skolan som undervisar inom samma ämneskategori.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Det finns ett strategiskt jämställdhetsarbete som rektorn leder och styr. Rektorn följer upp resultat som berör jämställdhet och viss orsaksanalys genomförs. Rektorn har uppmärksammat att flickor har högre betyg i vissa ämnen. Utifrån analys i ämneslag har lärarna beskrivit att pojkar upplevs mindre motiverade, att flickor tycks ha bättre studievana samt att flickor oftare ber om hjälp. Utifrån detta har lärarna diskuterat olika åtgärder, exempelvis att använda undervisningsmetoder som engagerar och motiverar pojkar mer, såsom praktiska projekt, att ge eleverna ökade valmöjligheter vid exempelvis textläsning samt att arbeta med klassrumsklimatet så att det upplevs som naturligt och accepterat att be om hjälp. Dessutom ingår jämställdhet till viss del som tema i det värdegrundsarbete som genomförs på skolenheten.

Visserligen väljer Skolinspektionen att inte lyfta fram rektorns ledning och styrning av jämställdhetsarbetet som ett utvecklingsområde, men vill ändå betona vikten av att rektorn tar reda på mer om orsakerna till identifierade variationer i resultat mellan flickor och pojkar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever, elevhälsan, inkommen dokumentation, observationer samt officiell statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag strukturerad, delvis varierad samt att lärarna ger ett aktivt stöd till eleverna. Merparten av lektionerna saknar dock ett förklarande syfte och ett sammanfattande avslut som relaterar till syftet, även om det också förekommer att lektioner har detta. Lärare kan exempelvis be elever att sammanfatta lektionen. De flesta lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet och vad eleverna ska arbeta med. Några av lärarna sätter även lektionen i ett innehållsligt sammanhang genom att berätta att kommande lektioner exempelvis handlar om att öva inför en friidrottsdag eller att lektionen är en uppstartslektion inför ett nytt arbetsområde. Det finns överlag ett logiskt flöde och sammanhang i lektionerna och de uppgifter som eleverna arbetar med. Vid flera av lektionerna sker det en variation i lektionsupplägg genom att läraren varierar arbetsuppgifter samt arbetsformer, vilket skapar ett engagemang hos eleverna. Det finns dock lektioner som inte varierar i så hög grad, vilket leder till att elever tappat fokus och koncentration. Gemensamt för alla lärare är att de lägger ut planering och uppgifter på den digitala lärplattformen så att eleverna känner sig trygga med att de får den information de behöver inför varje lektion. Majoriteten av lärarna ger eleverna stöd i arbetet genom att exempelvis förtydliga och repetera instruktioner samt ge elever som behöver det en egen genomgång.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna ger sällan eleverna ett reellt inflytande kring undervisningens innehåll, men eleverna kan vara med och påverka arbets- samt redovisningsform. Enstaka lärare låter dock eleverna vara delaktiga i diskussioner om innehållet. Det förekommer även att enskilda lärare i

slutet av en lektion låter eleverna reflektera över lektionen och vad de har lärt sig. Eleverna utvärderar undervisningen utifrån en gemensam enkät som skolledningen tar del av.

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får vissa möjligheter att reflektera och utarbeta strategier för det egna lärandet. Eleverna ges vissa möjligheter att arbeta med frågor utan ett givet svar. Eleverna har fått utveckla sitt lärande genom studieteknik som att träna på att anteckna och stryka under nyckelord. Eleverna har även fått möjlighet att göra egna planeringsscheman där både skoluppgifter och träning ska läggas in. Lärare arbetar med att synliggöra att uppgifter kan lösas på olika sätt samt att eleverna arbetar med exempelvis tankekartor för att de ska få syn på vad de kan om ett visst ämne eller område.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar överlag med att stärka elevernas självförtroende och motivation. Majoriteten av lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende genom att ge dem konstruktiv respons på uppgifter. För att skapa motivation kan lärare exempelvis låta elever visa sina kunskaper på olika sätt och genom olika metoder. Vidare kan eleverna erbjudas alternativa övningar för att upprätthålla motivation och intresse. Eleverna upplever det även motivationshöjande att blanda teori och praktik, till exempel genom att eleverna skapar träningsprogram som de själva kan använda. Elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar får detta i vissa ämnen, exempelvis i matematik och i de samhällsorienterade ämnena. Dock anpassar lärarna inte undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar alla elever utan eleverna arbetar mestadels med samma uppgifter i andra ämnen. Det kan dessutom vara svårt att få igång eleverna vid en lektion. Vid några lektioner tappar en del elever fokus och koncentration eller att elever inte arbetar med avsedda uppgifter, vilket inte alltid uppmärksammas av lärare. Detta visar sig i att eleverna till exempel pratar med varandra om annat än arbetsuppgiften eller att de går runt i klassrummet. Bilden av att skolan behöver utveckla arbetet med att stimulera och utmana alla elever förstärks av Skolinspektionens enkät. Exempelvis ger lärare ett betydligt lägre svar än genomsnittet för övriga skolor i enkätgenomgången på frågan om de lyckas ge tillräckliga utmaningar till de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver anpassa arbetssätt så att samtliga elever blir stimulerade och utmanade utifrån sina individuella förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Motiveringen till bedömningen är att undervisningen inte anpassas utifrån elevers förutsättningar och behov. Lärarna anpassar inte undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar alla elever oavsett behov och förutsättningar. Bristen på stimulans i undervisningen riskerar att få som effekt att dessa elever inte får möjlighet att nå så långt som möjligt enligt deras förutsättningar och att elever riskerar att tappa intresset för skolarbetet.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna under ledning av rektorn skapar en flexibel undervisning, där alla elever oavsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling, får arbeta med ett utmanande innehåll på lämplig nivå. En central utgångspunkt i skollagen och läroplanen är att undervisningen ska utgå från och anpassas efter de enskilda elevernas olika behov och förutsättningar. Varje elev ska ges ledning och stimulans efter sina förutsättningar. Det innebär att läraren bör ta reda på vilka behov och förutsättningar eleverna har, och sedan anpassa innehåll och arbetssätt så att alla elever utmanas och stimuleras på bästa sätt. Genom att samtliga elever får möjlighet att få uppgifter och aktiviteter som utvecklar och utmanar deras tänkande bör förutsättningar för elevernas intresse och motivation för skolarbetet öka. Skolinspektionens ämnesgranskningar visar att undervisningens svårighetsgrad många gånger läggs på en medelnivå, lika för alla elever.¹ För elever som är extra intresserade och nyfikna kan det innebära att undervisningen inte blir tillräckligt utmanande eftersom de tenderar att få göra mer av samma, som att skriva mer än de andra i en uppgift eller arbeta med något helt annat när de väntar in att övriga elever i klassen ska bli färdiga. Rent konkret handlar det om att som lärare erbjuda en större variation av uppgifter att välja mellan för elever och att extra uppgifter som erbjuds elever som snabbt blir klara, är av fördjupande karaktär, snarare än upprepande.² Utgångspunkten bör vara att det finns möjligheter för läraren att kunna ge eleven en mer stimulerande uppgift än den som inte lyckats få eleven motiverad.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

¹ Skolinspektionen (2017), *Undervisning i NO-ämnena: Att göra naturvetenskapen synlig och relevant för varje elev*. Tematisk analys, Stockholm: Skolinspektionen.

² Skolinspektionen (2022), *Stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling*. Tematisk kvalitetsgranskning, Stockholm: Skolinspektionen.

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever, elevhälsan, inkommen dokumentation, observationer samt officiell statistik.

Trygghet

Personalen arbetar aktivt med att skapa trygghet. Det främjande och förebyggande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Till exempel arbetar skolans trygghetsteam med ett material som bland annat handlar om normer och att främja en inkluderande miljö, vilket även inkluderar ungdomars utsatthet på nätet. Detta arbete innefattar dels gemensamhetsskapade aktiviteter för alla klasser och skolan som helhet, dels riktade insatser för specifika klasser och grupper där tryggheten behöver stärkas. Exempelvis genomförs olika gemensamhetsskapande aktiviteter för eleverna när de börjar på skolan i årskurs 7.

Rektorn följer upp effekterna av det främjande och förebyggande trygghetsarbetet på olika sätt såsom enkäter, dialoger i elevrådet och kränkingsanmälningar. Rektorn och övrig skollledning är närvarande bland eleverna, vilket även fungerar som en informell källa till information. Det som framkommer i uppföljningen är bland annat att en del elever upplever omklädningsrum och toaletter som otrygga samt att elevernas jargong stundtals kan vara hård. Rektorn ser därför ett fortsatt behov av att utveckla trygghetsteamets insatser samt öka vuxennärvaron i allmänna utrymmen. Exempel på åtgärdande insatser som rektorn beslutat om, och som utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolenheten, är rastvärdar och hög vuxennärvaro i allmänna utrymmen för att lärarna ska bygga relationer med eleverna även utanför klassrummen.

Studiero

Personalen bedriver till viss del ett samlat arbete för att främja studiero, men det saknas överlag en samsyn och att lärarna är följsamma i de gemensamma förhållningssätten i arbetet. Det bedrivs ett förebyggande arbete genom elevhälsan och trygghetsteamet, genom exempelvis gemensamma diskussioner om resultat från elevenkäter. Det finns beslut om mobilfri skola, rutiner för hur lektioner ska inledas och avslutas, fasta

placeringar och ordningsregler. Ordningsreglerna är dock inte kända av alla elever. Dessutom störs studieron av det stora antalet elever som inte kommer till lektionen i tid och i flera fall inte heller har med sig adekvat material. Detta innebär att läraren får hålla flera individuella genomgångar och därför inte hinner hjälpa de elever som kommit igång med arbetet. Det stör för de elever som påbörjat sitt arbete men innebär också att elever missar undervisningstid i flera ämnen. Lärarna har möjlighet att kontinuerligt och under strukturerade former diskutera studiero och gemensamma förhållningssätt, men alla lärare följer inte det som är bestämt eller tar ansvar för att ordningsregler efterlevs. Lärarna har även fått kompetensutveckling om vikten av ett tydligt ledarskap i klassrummet för att skapa lärande och studiero, men det varierar hur det omsätts i undervisningen. Vissa lärare har ändamålsenliga strategier för att återställa ordningen, medan andra saknar det. Bilden av att skolenheten behöver arbeta med studiero förstärks av Skolinspektionens enkät. I både lärar- och elevsvar framgår det att dessa grupper ger ett lägre svarsalternativ än genomsnittet för övriga skolor i enkätgenomgången. Detsamma avser lärarnas svar angående hur ofta en stor del av undervisningstiden som går åt till att upprätthålla ordningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att skapa och upprätthålla gemensamma strategier och förhållningssätt avseende studiero, i delaktighet med eleverna.

Motiveringen till bedömningen är att lärarna inte har samma inställning till vad som präglar en god studiemiljö, vilken ljudnivå samt vilka störande aktiviteter som är tillåtna i klassrummen. Det finns ett förebyggande och aktivt arbete på skolenhetsnivå kring studiero, men bland lärarna saknas det en samsyn och vilja att skapa samt förhålla sig till gemensamma regler och rutiner kring studiero.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar gemensamma förhållningssätt och rutiner i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero. För att skapa en miljö på skolan där all undervisning präglas av studiero, där alla elever kan arbeta utan att bli störda av andra elever, behöver lärarna komma överens om gemensamma förhållningssätt och rutiner. I detta arbete kan lärarna till exempel delge varandra goda exempel. Eftersom genomförandet av undervisningen i hög grad påverkar studieron, är arbetet med att anpassa undervisningen så att

den utmanar, stimulerar och motiverar alla elever en del i att förbättra studieron. När det gäller att vidta åtgärder när studieron brister behöver rektorn tydliggöra vilka strategier som lärarna kan använda, så att insatserna blir likvärdiga på skolenheten. Arbetet kring studiero handlar också om att lärarna behöver tänka på att deras förmåga att planera, genomföra och utvärdera undervisningen spelar en avgörande roll för undervisningens genomförande och vad eleverna lär sig. Elever som inte blir tankemässigt utmanade och stimulerade på lektionerna riskerar att bli omotiverade, uttråkade och ibland stökiga. Motsvarande gäller om elever inte får det stöd de behöver för att kunna följa undervisningen. Lärarna behöver alltså på ett konstruktivt sätt uppmärksamma elever som förefaller passiva eller oengagerade i skolarbetet. Gemensamma förhållnings- och tillvägagångssätt bidrar till att lärarna kan hantera uppkomna situationer på likartat sätt. När det finns en gemensam linje i lärarnas tolerans för olika beteenden och vilka konsekvenser störande moment ger, skapar det en förutsägbarhet och trygghet i elevernas skoldag.³ Det bidrar också till att förflytta kortsiktiga åtgärder från enskilda lärare till ett mer främjande arbete för studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp och analyserar lärares betygssättning i de olika årskurserna, ämnena samt utifrån kön i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Exempelvis har rektorn uppmärksammat att fler flickor än pojkar når målen i alla ämnen men rektorn har inte följt upp om detta beror på att lärare bedömer eleverna olika eller om det faktiskt beror på skillnader i elevernas kunskaper. Rektorn följer upp lärarnas arbete med bedömning genom att granska betygsstatistik och följa upp ämnen, årskurser och kön. Rektorn följer även upp skillnader i resultat mellan nationella prov och slutbetyg. Vid större skillnader förs en dialog med

³ Skolinspektionen (2020). *Skolors arbete med trygghet och studiero*. En tematisk analys utifrån beslut fattade inom regelbunden kvalitetsgranskning 2018-2019.

berörda lärare om vad som kan ligga bakom, och om det finns adekvata förklaringar till varför skillnader finns.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ser till att lärarna till viss del använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Rektorn leder ett sådant arbete genom att lärarna ges tid och förutsättningar att diskutera bedömning och betyg vid studiedagar och ämneslagsmöten. Lärarna har under läsåret påbörjat ett arbete kring bedömning med material från Skolverket. Syftet är att stärka lärarnas bedömarkompetens och bidra till likvärdighet i bedömning och betyg. Lärarna sambedömer nationella prov men i övrigt sker sambedömning enbart på eget initiativ av lärarna, vilket även gäller lärare som är ensamma i sina ämnen som kan kontakta andra lärare inom koncernen. Visserligen kan rektorn ge lärarna uppdrag att diskutera betygsrelaterade frågor, exempelvis varför fler flickor än pojkar når målen i samtliga ämnen, men dessa syftar inte till att stärka lärares bedömarkompetens. Vidare ser rektorn till att lärare som är obehöriga i något ämne får stöd i bedömning av elevernas kunskaper, av en behörig lärare. Specialläraren kan även vara behjälplig i bedömningsfrågor.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna ges tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen samt se till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte på ett tydligt sätt organiserar så att samtliga lärare i alla ämnen får förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar för att utveckla en likvärdig och rättvisande bedömning.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att samtliga lärare ges möjligheter att samverka i syfte att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn behöver tydliggöra syftet för kvalitetssäkringen, och sålunda ge lärarna förutsättningar att utveckla en likvärdighet och samsyn i sina bedömningar. Detta bör ske med en tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation. Med tanke på att det på skolenheten finns lärare som är ensamma i sina ämnen samt lärare som är obehöriga i ett eller flera av sina undervisande ämnen, behöver dessa lärare få tid och stöttning kring bedömning av lärare som är behöriga i ämnet. Lärarna på skolan behöver tillsammans tolka betygskriterier i förhållande till respektive årskurs samt

ämnets syfte och centrala innehåll. Det är även värdefullt att lärarna fördjupar samtalen genom att diskutera konkreta elevexempel i ett visst ämne och årskurs för att skapa en likvärdighet i de bedömningar som görs. Rektorn behöver också se till att samtliga lärare diskuterar hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid bedömningen, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer. För vidare läsning rekommenderas Skolverkets allmänna råd om betyg och provning.⁴

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare

Signerat av: Maria Larsson

Uttredare Ann-Kristin Hammersberg varit föredragande i ärendet. I handläggningen av ärendet har även utredare Maud Wilhelmsen och utredare Jenny Bergman Westling medverkat.

⁴ Skolverket (2022) *Betyg och provning. Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och provning*. Stockholm: Skolverket.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn och den biträdande rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 7 och 8 maj. Besöket genomfördes av Ann-Kristin Hammersberg och Maud Wilhelmsen. Den 9 maj gjordes en digital intervju med rektorn och den biträdande rektorn. Intervjun genomfördes av Ann-Kristin Hammersberg och Jenny Bergman Westling.

Änglagårdsskolan åk 7-9 är en fristående grundskola i Göteborgs kommun. Läsåret 2024/2025 har grundskolan 333 elever. Skolenheten leds av en rektor.

Redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av påtalade utvecklingsområden vid planerad kvalitetsgranskning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den planerade kvalitetsgranskningen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt.

Nedan finns ett redovisningsformulär som kan användas som stöd för er när ni redovisar vidtagna åtgärder.

Skriftligen redovisa till Skolinspektionen via mejl på följande adress:
dokument.goteborg@skolinspektionen.se

Utvecklingsområde 2:

Rektorn och lärarna behöver anpassa arbetssätt så att samtliga elever blir stimulerade och utmanade utifrån sina individuella förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 3:

Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att skapa och upprätthålla gemensamma strategier och förhållningssätt avseende studiero, i delaktighet med eleverna.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 4:

Rektorn behöver se till att lärarna ges tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen samt se till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: