

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Lillängsskolan
F-6 i Hammarö kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Lillängsskolan F-6. Granskningen genomfördes under 8–9 april 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Lillängsskolan F-6 och Hammarö kommun som angetts i beslut den 13 juni 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Lillängsskolan F-6* senast den 10 januari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Hammarö kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 16 december 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera skolans kunskapsresultat utifrån ett helhetsperspektiv för att identifiera rimliga förklaringar och framgångsfaktorer i undervisningen. Utifrån en sådan analys behöver rektorn vidta ändamålsenliga åtgärder och se till att dessa utvärderas.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete för att kunna analysera skolans kunskapsresultat utifrån ett helhetsperspektiv. Rektorn har även upprättat en struktur med återkommande möten i olika forum för analys av skolenhetens resultat. Inför dessa möten har elevhälsan eller utvecklingslaget ansvar för att förarbeta de frågeställningar som ska analyseras i forumet. Utvecklingslaget består av specialpedagog, fritidshemsutvecklare, kurator, rektor och tre lärare. De lärare som deltar i utvecklingslaget leder diskussionen vidare på ämnesträffar. På ämnesträffarna planerar lärarna gemensamt och utvärderar undervisningen. De analyserar resultat och utvärderar bedömningsuppgifter inför gemensamma kunskapsavstämningar tillsammans med rektor och elevhälsa fyra gånger per läsår. Elevernas kunskapsnivåer markeras med olika färger och rektor och elevhälsan analyserar resultaten på grupp- och individnivå för att därefter ta beslut om åtgärder på grupp- och individnivå. Betyg och nationella prov, bedömningsstöd och kartläggningsmaterial analyseras i slutet av läsåret och rektor gör jämförelser av resultat på skolenheten med andra skolor, och kommuner samt flickor och pojkar. För att identifiera framgångsfaktorer har ett arbete påbörjats med en kartläggning av social, pedagogisk och fysisk lärmiljö. Utifrån en kartläggning med hjälp av

bland annat elevenkäter, sociogram, kunskapsresultat genomför elevhälsan tillsammans med mentorer ett råd- och planeringsmöte för varje klass. Detta ger rektorn underlag för vilket stöd elever och lärare kan behöva.

Rektorn har utvärderat arbetet och menar att analysen av resultat av betyg och nationella prov tillsammans med jämförelser utifrån skolenheten, kommun och rike har gett en ökad förståelse till varför resultaten ser ut som de gör. Detta tillsammans med de gemensamt i olika forum analyserar olika resultat ger rektorn en större helhetsbild av utmaningar och framgångsfaktorer i undervisningen.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning om vad som behövs för att rektorn analyserar skolans kunskapsresultat utifrån ett helhetsperspektiv för att identifiera rimliga förklaringar och framgångsfaktorer i undervisningen.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver anpassa undervisningen så att alla elever får en undervisning som stimulerar, utmanar och ger eleverna möjlighet att nå så långt som möjligt.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna under ledning av rektorn har påbörjat ett arbete med att utveckla undervisningen, men det framgår inte av redovisningen om undervisningen faktiskt utformas så att den stimulerar alla elever. Huvudmannen har skapat förutsättningar för fortbildning för rektorn utifrån tillgänglig utbildning med fokus på styrning och ledning som baseras på Specialpedagogiska skolmyndighetens verktyg. Huvudmannen har uppdaterat sina riktlinjer gällande elever som är i behov av extra ledning och stimulans som ett stöd för elevhälsa, lärare och rektor i arbetet med att tillgodose alla elevers möjlighet att nå så långt som möjligt. Rektorn, specialpedagogen, kurator och skolpsykologen gör lektionsbesök i verksamheten i syfte att kartlägga lärares undervisning och ledarskap och

den gemensamma lektionsstrukturen. Andra åtgärder som har vidtagits är att den gemensamma ämnesplaneringen nu finns digitalt i lärplattformen så att alla kan ta del av planeringen. Vidare så görs det veckovisa avstämningar för några klasser med elevhälsan för att arbeta fram fungerade arbetssätt för lärarna i sin undervisning. Det sker även utvärderingsveckor där de utvärderar extra anpassningar och särskilt stöd för att kartlägga elevernas behov och förutsättningar. En speciallärare i matematik har anställts för att kartlägga elevernas kunskaper i matematik, men även för att kartlägga dynamiken i gruppen och lärares ledarskap och strategier för undervisningen. Rektorn har följt upp arbetet genom lektionsbesök och genom utvärderingar vid råd och planeringsmöten. Verksamheten har utvecklats genom att den gemensamma lektionsstrukturen används av fler pedagoger. I matematik har kartläggningar av elevernas kunskaper förbättrats så att elevers behov kan beskrivas tydligare. Medvetenheten hos lärarna har ökat om hur planeringen av undervisningen påverkar hur de kan ge eleverna ledning och stimulans i undervisningen. Redovisningen saknar emellertid beskrivningar av hur undervisningen faktiskt har utvecklats för att alla elever ska ha möjlighet att nå så långt som det är möjligt.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och personalen behöver arbeta samlat för att skapa, upprätthålla och, vid behov, återupprätta studieron under lektionerna så att eleverna kan fokusera på sina studier. Rektorn behöver också säkerställa att de överenskomna förhållningssätten och rutinerna efterlevs av all personal.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete för att personalen ska ha ett samlat arbete för att skapa studiero. Rektorn har skapat möjligheter till diskussioner i arbetslagen gällande frågor som leder till gemensamt förhållningssätt. Genom dessa diskussioner som leds av kurator och skolpsykolog har de numera en gemensam bild av hur de förmedlar vilken studiero som ska råda under olika sorters arbetsuppgifter. Skolenheten har implementerat en rutin gällande beskrivning av vilka åtgärder som används, hur och när samt att det sker på en stegrande skala för att säkerställa trygghet och studiero. Exempel på ytterligare åtgärder är upprättande av rastverksamhet där elever är delaktiga i planering och genomförande av olika rastaktiviteter. Vidare framgår att huvudmannen skapar förutsättningar för rektorn genom att presentera resultat utifrån trygghet och studiero, genom elevenkäter som genomförs varje år i alla klasser. Redovisningen saknar emellertid beskrivningar av hur studiero upprätthålls så att eleverna kan fokusera på sina studier.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning om vad som behövs för att rektorn och personalen arbetar för att upprätta studieron under lektionerna så att eleverna kan fokusera på sina studier.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i *låg utsträckning*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att regelbundet samverka med varandra utifrån sina bedömningar samt för att de ska kunna kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete som ger lärarna förutsättningar att samverka för att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Skolenheten har numera ett kalendarium som beskriver när, var och hur arbetet med betyg och bedömning ska genomföras. Vidare har man ändrat om lärarnas arbetsplatser för att underlätta samarbete mellan lärarna. Vid ämnesträffar på skolenheten analyserar lärarna resultat, upprättar och utvärderar planering och

bedömningsuppgifter. Lärarna har påbörjat ett arbete med att skapa gemensam planering i syfte att de ska utgå från centralt innehåll och vilka förmågor man ämnar att träna och bedöma under perioden. Det finns även kunskapsavstämningar i syfte att skapa gemensam analys och genomförda bedömningsuppgifter för att rapportera vidare till elevhälsan. Det görs även en analys av betyg och nationella prov som sedan ligger till grund för elevhälsan och rektorns analysarbete.

Det framgår av huvudmannens redovisning att huvudmannen skapar förutsättningar för en likvärdig bedömning och betygsättning utifrån kommunövergripande ämnesträffar. Vidare framgår det att i år har arbetet med bedömning och betygssättning, där lärarna arbetade med kommentarerna till Skolverkets allmänna råd om betyg och provning.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning om vad som behövs för att rektorn ger lärarna förutsättningar att regelbundet samverka med varandra utifrån sina bedömningar samt för att de ska kunna kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

På Skolinspektionens vägnar

X Alia-Maria Delgado

Föredragande

Signerat av: Alia-Maria Delgado

X Lena Knutsson

Beslutsfattare

Signerat av: Lena Knutsson