

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid S:t Martins
gymnasium i Sundbybergs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid S:t Martins gymnasium i Sundbybergs kommun. Granskningen genomfördes under den 14 och 15 maj 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett utvecklingsområde för skolenheten som angetts i beslut den 10 juni 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för S:t Martins gymnasium senast den 30 maj 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Sundbybergs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 19 maj 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 3 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärare säkerställa att undervisningens arbetssätt och innehåll motiverar och utmanar

alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har skapat flera möjligheter för lärarna att gemensamt arbeta med differentierad undervisning och tillgängligt lärande genom att rektorn synliggör området, medvetandegör både lärare och elever samt organiserar verksamheten utifrån elevernas behov.

Av huvudmannens redovisning om vidtagna åtgärder framgår att skolledning och lärare diskuterar, elevernas möjligheter att utmanas via en differentierad undervisning, under arbetslagsträffar samt i det gemensamma arbetet kring tillgängligt lärande. Utifrån analys av elevresultat förs dialog med skolledning kring effektiva insatser i klassrummen för att stötta och utmana elever att nå så långt som möjligt. Även utformningen av prov har förändrats. För eleverna synliggörs lärandemål och olika metoder används för elever och lärare att utvärdera lärandet vid varje lektionstillfälle, implementeringen är påbörjad. Vidare framgår av redovisningen att rektorn följer upp hur undervisningen differentieras och fortsätter att medvetandegöra all personal om att arbetet gäller både elever som kan komma längre i sin utveckling som elever med svårigheter att nå målen.

Av huvudmannens redovisning framgår att åtgärderna bidragit till en ökad samstämmighet och likvärdighet i förhållningssätt kring differentierad undervisningen och att lärare i större utsträckning utmanar elever på olika nivåer jämfört med tidigare. Huvudmannen framhåller att detta framgår av lektionsobservationer och i samarbetet mellan lärare och elevhälsoteamet, exempel på det är lärarnas egna beskrivningar i undervisningsdialogerna. Men också genom inhämtning av analys och beskrivningar från arbetslag och ämneslag. Dessutom har rektorn samtalat med elever både via elevrådet och i enskilda samtal. Huvudmannens redovisning visar vidare att rektorn planerar att omfördela resurser i organisationen med lärare som förstärker undervisningen och ersätter elevstödjare och elevassistenter samt att lärare fortsätter att arbeta med undervisningsskicklighet. Lärarna kommer också att få kompetensutveckling med fokus på ämnesfördjupning samt fortbildning i språkutvecklande arbetssätt inom olika ämnen under oktober 2025.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

I handläggningen av ärendet har även Malin Hennius, utredare, medverkat.