

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Böskolans
friskola i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Böskolans friskola. Granskningen genomfördes under hösten 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 13 november 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Böskolans friskola senast den 16 maj 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 15 maj 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver göra en analys av skolenhetens resultat och sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan genomfört en kvalitetsdialog med Skolverket och SPSM med fokus på systematiskt kvalitetsarbete. Dessutom har rektorn använt Skolverkets nationella kvalitetssystem med självvärderingsverktyg för framgångsrik skolutveckling. Vidare framkommer i huvudmannens redovisning att mentorslaget för årskurs 7 och elevhälsan har inlett ett arbete med att identifiera utmaningar och styrkor på gruppnivå i årskursen. Dock framgår inte av redovisningen om rektorn har genomfört motsvarande analys av resultatet i resterande årskurser. Rektorn och elevhälsan har också gjort regelbundna lektionsobservationer och lärare och specialpedagoger har jämfört betyg och bedömningar utifrån kön. Huvudmannen beskriver att pojkar har en lägre måluppfyllelse i praktiskt estetiska ämnen och att undervisningen behöver utvecklas för att möta pojkarnas behov. Huvudmannen uppger i sin redovisning att rektorn, förstelärare och specialpedagoger har arbetat för att göra en bredare analys av verksamheten för att kunna sätta in rätt utvecklingsåtgärder. Det framgår dock inte av huvudmannens redovisning hur rektorn har analyserat skolenhetens resultat, med undantag för de praktiskt estetiska ämnena, och satt dessa i relation till undervisningens genomförande och förutsättningar. Det framgår inte heller hur rektorn utifrån en analys av ovanstående har beslutat om eller genomfört förbättringsåtgärder.

Huvudmannen uppger att skolan till hösten har planerat för en ökad screening av elevernas läs- och skrivförmåga. Underlaget kommer att användas för att besluta om utvecklingsåtgärder. Rektorn och personal kommer framöver att utvärdera och analysera det systematiska kvalitetsarbetet (SKA).

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ett ansvar för att rektorn i sin analys av verksamhetens resultat inkluderar fler parametrar, som alla årskurser och skolenhetens olika resultat samt sätter dessa i relation till undervisningens genomförande och förutsättningar.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna ges inflytande över undervisningens innehåll och är delaktiga i utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att lärarna fortlöpande låtit eleverna utvärdera undervisningen, på flera olika sätt, och att lärarna tydliggjort när eleverna utvärderar undervisningen. Enligt huvudmannen har åtgärderna lett till att undervisningen har planerats utifrån elevernas synpunkter och behov i större utsträckning än tidigare och elevinflytandet har därmed också ökat. Det framgår dock inte i redovisningen på vilket sätt eleverna ges inflytande över undervisningens innehåll och arbetssätt, utöver frågor från lärare på utvecklingssamtalen, utan främst om hur de får utvärdera undervisningen. Huvudmannen förväntar sig att insatserna gällande elevinflytande kommer att leda till ökad motivation och måluppfyllelse för eleverna.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att retern och lärarna fortsätter att utveckla varierade arbetssätt för att öka elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetssätt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp lärarnas bedömning och betygssättning för att identifiera eventuella avvikelser och analysera vad dessa beror på samt ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kunna kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att de har tagit in en extern föreläsare som har föreläst för lärarna gällande betyg och bedömning. Lärarna har på sina ämneskonferenser diskuterat kursplaner, som det centrala innehållet i respektive ämne och använt det inför planeringen av undervisningen, men det framgår inte av redovisningen om lärarna har satt detta i relation till hur det ska bedömas och kriterier för bedömning och betygskriterier för respektive årskurs och ämne. Lärarna har också synliggjort avvikelser som finns i bedömningar och betyg. Rektorn, biträdande rektor och elevhälsa har varit med i diskussionen och följt processen. Ett samarbete med en annan skola har inletts för att en lärare som inte har en ämneskollega på Böskolans friskola ska kunna diskutera bedömningar med en annan behörig lärare. Det finns även planer för att utöka samarbetet med andra skolor i fler ämnen. Det framgår dock inte av huvudmannens redovisning hur rektorn har följt upp lärarnas bedömning och betygssättning eller om rektorn har gett alla lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg även om de planerar för att utöka sambedömningen med lärare på andra skolor. Det saknas vidare konkreta exempel på genomförda åtgärder. Skolinspektionen har i sitt beslut givit skolan rekommendationer bland annat om att använda sig av material som Skolverket tillhandahåller, exempelvis kommentarmaterial och

bedömningsstöd. Det framkommer inte att skolan har följt Skolinspektionens rekommendation eller på annat sätt arbetat för att utveckla samsyn och likvärdigheten i lärarnas bedömningar.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att rektorn följer upp lärarnas bedömning och betygsättning och ger samtliga undervisande lärare förutsättningar att kunna kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare

Signerat av: Maria Larsson

Utredare Johanna Magnusson har varit föredragande i ärendet. I handläggningen av ärendet har även utredare Matilda Hazard medverkat.