

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Rösjöskolan i
Täby kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Rösjöskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Rösjöskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsan, samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn skaffar sig en bild av verksamheten genom att följa upp skolans kunskapsresultat som omfattar bedömningar, betyg och kartläggningar, frånvaro, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen, samt undervisningens utveckling och genomförande. Rektorn skapar sig också en bild av verksamheten genom lektionsbesök, möten och samtal med arbetslag och förstelärare och i möten med elevrådet, elevhälsan och trygghetsgruppen. Därtill genomför skolans trygghetsgrupp under rektorns ledning intervjuer med samtliga elever som ett komplement till enkäter som eleverna svarar på. Rektorn bedriver ett analysarbete som bygger på den egna uppföljningen av kunskaps- och trygghetsresultat, elevernas utvärdering av undervisning och trygghet samt lärarnas utvärderingar av undervisningen, vilka delges rektorn varje termin. Även lärare och elevhälsa deltar i analysarbetet av elevernas resultat genom analysmöten och målkonferenser som infaller ett par gånger per termin. Rektorn har dragit tydliga slutsatser och söker förklaringar till olika resultat.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsåtgärder och resursfördelning vilka har en tydlig koppling till de behov som har identifierats. Exempelvis har rektorn utifrån ett identifierat behov av ökad likvärdighet sett till att det

bedrivs ett omfattande utvecklingsarbete kring samsyn gällande det centrala innehållet i de olika ämnena, bedömarkompetens och sambedömning, vilket har en tydlig koppling till elevernas resultat. Ett annat exempel är att rektorn utifrån resultat på trygghetsenkäter har fattat beslut om att utveckla rastverksamheten i syfte att erbjuda alla elever en meningsfull och trygg aktivitet i samband med rasterna. Rektorn fördelar och omfördelar löpande i samråd med elevhälsan resurser utifrån identifierade behov som synliggjorts, exempelvis såsom specialpedagogiskt stöd, anpassningar samt handledning av personal. Rektorn har som en del i arbetet förstärkt med mer personal i en specifik årskurs i syfte att främja tryggheten och värna elevernas lärmiljö. Ett annat exempel är att rektorn har avsatt resurser till handledning från elevhälsan till elevassistenter och pedagoger i syfte att stärka kompetensen i att möta elever med särskilda behov för att nå en högre måluppfyllelse.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Det finns en organisation för samverkan mellan lärare och mellan lärare och elevhälsa genom återkommande möten i olika konstellationer samt särskilt avsatt tid för samverkan och konsultation i elevärenden såväl på individ- som gruppnivå. En stor del av det kollegiala lärandet sker utifrån ett kommunövergripande forsknings- och utvecklingsprojekt som bedrivs i samband med högskolan. Projektet syftar till att stödja och utveckla den vetenskapliga grunden för lärandet vilket bland annat fångar in frågor om lärares arbete med betyg och bedömning. En del i det arbetet är en modulutbildning som lärarna genomför. Effekterna av det kollegiala lärandet fångas upp genom återkommande möten där rektorn och lärarna diskuterar om arbetet leder i en önskad riktning.

Skolan har av personalen tydliga och välkända rutiner och förhållningssätt när det gäller hantering av frågor såsom elevärenden, frånvaro och kränkingsanmälningar. Rutiner och förhållningssätt aktualiseras och repeteras i samband med informationsmöten samt uppstart av ett nytt läsår. Handlingsplaner och rutiner finns sammanställda digitalt och är tillgängliga för all personal att ta del av. Nyanställda och obehöriga lärare får en ordnad introduktion när de börjar på skolan och i det fall den nyanställda är ny i läraryrket får denne en mentor. Rektorn stämmer också av med nyanställda hur det går för dem på särskilt avsatta möten och vid behov kan den nyanställda få mer stöd att komma in i arbetet.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete som syftar till att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Variabeln kön finns med i rektorns uppföljning av resultat,

exempelvis när det gäller omdömen, betyg, nationella prov samt i enkäter om trygghet, trivsel och studiero. Även om rektorn inte har identifierat några större avvikelser i resultaten mellan pojkar och flickor, så återkommer frågor om avvikelser och skillnader regelbundet i samband med all resultatuppföljning samt i lärarnas utvärdering av undervisningen. Därtill sker ett medvetet arbete kring jämställdhet kopplat till ett återkommande tema om yrkesliv och val av yrke där föreställningar om manligt och kvinnligt kodade arbeten behandlas. Detta syftar uttryckligen till att eleverna ska ges möjlighet att göra egna och fria val som inte är kopplade till traditionella könsmönster. Rektorn har också gett förstelärarna i uppdrag att fortbilda personalen i frågor om samtycke och relationer, inom vilket även frågor om jämställdhet mellan könen tas upp. Dessutom har förstelärarna på rektorns uppdrag genomfört auskultationer i syfte att undersöka hur talutrymmet fördelas mellan pojkar och flickor samt se vilket bildmaterial som används i undervisningen ur ett jämställdhetsperspektiv.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt observationer, i inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra syftet med undervisningen och att stödja eleverna. Lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar syfte, innehåll, arbetssätt och mål med de uppgifter som eleverna ska utföra. På vissa lektioner får eleverna börja med en startuppgift som introduktion till det som ska behandlas. Vissa lektioner har även ett

sammanfattande avslut, till exempel genom att eleverna får svara på frågor eller lösa en uppgift kopplat till lektionsinnehållet. I syfte att säkerställa och synliggöra att det centrala innehållet i de olika ämnena tas om hand, har lärarna under rektorns ledning kommit överens om och sammanställt i vilka årskurser som eleverna arbetar med olika moment. På så sätt vet lärarna också om vad kollegerna undervisar om och när, vilket underlättar den egna planeringen av undervisningen. Under lektionerna varierar lärarna mellan olika uppgifter och aktiviteter. Exempelvis arbetar eleverna med muntliga och skriftliga uppgifter enskilt, i par, eller i hel- eller halvklass. Det förekommer också andra arbetssätt beroende på vad som behandlas i undervisningen. Exempelvis varvas praktiska och teoretiska moment med varandra i olika ämnen. Lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer igång och bibehåller fokus under lektionerna. Detta gör lärarna genom att ge tydliga instruktioner, gå runt bland eleverna under tiden som de arbetar och lägga in rörelsepauser under långa lektioner. Lärarna samlar också de elever som behöver eller efterfrågar repetition av genomgång eller exempel i en del av klassrummet samtidigt som övriga elever arbetar på egen hand. Elevassistenter finns också med på flertalet lektioner och ger också stöd till eleverna i undervisningen. Syftet med undervisningen framgår genom de mål som är en del av lektionsstrukturen och lyfts särskilt fram i samband med att ett nytt område påbörjas eller avslutas. Innehållet i undervisningen knyts också ofta till förhållanden som eleverna relaterar till, exempelvis framtida yrkesval.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningen har naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassat till elevgruppen. Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende genom att visa eleverna på deras progression, exempelvis genom jämförelser mellan pågående och tidigare arbeten, vilket också bidrar till att stärka elevernas självförtroende. Eleverna får positiv feedback med fokus på det som fungerar bra. Lärarna förmedlar också till eleverna att de inte ska vara rädda för att misslyckas, utan att de är på skolan för att lära och utvecklas. Eleverna möts med höga förväntningar genom att lärarna uppmuntrar dem till att utvecklas och undervisningen anpassas i syfte att utmana och stötta alla elever till att nå så långt de kan utifrån sin egen nivå. Lärarna anpassar lektionernas innehåll och arbetssätt till aktuell elevgrupp exempelvis genom att ge eleverna möjlighet att arbeta med uppgifter på olika nivåer i olika ämnen. Det finns läromedel och annat undervisningsmaterial, exempelvis texter och skriftliga uppgifter, som ger möjlighet till differentiering. Eleverna utmanas bland annat genom att lärarna varierar arbetssätt och innehåll och elever kan få uppgifter på flera nivåer och extra fördjupande uppgifter eller texter att arbeta med.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. I samband med att ett arbetsområde avslutas ges eleverna möjlighet att reflektera över vad de har lärt sig och hur de kan ta med sig sina kunskaper till kommande moment, vilket är en del i att eleverna får öva på att koppla ihop kunskaper med varandra och se dem i ett större sammanhang. Ett annat exempel är att eleverna får reflektera över sina egna styrkor, men också vad de behöver utveckla och bli bättre på. Det sker bland annat efter prov och andra arbetsuppgifter där eleverna får reflektera över det egna resultatet och varför det gick som det gjorde. I undervisningen förekommer också att lärarna ställer öppna frågor till eleverna, som inte har ett givet eller ett enda svar. Det sker exempelvis inom ramen för undervisningen i matematik där eleverna får använda olika metoder för att komma fram till en lösning på matematiska problem. Undervisningen innehåller också inslag där eleverna får öva på att argumentera, diskutera och ompröva ståndpunkter i olika frågor.

Eleverna görs delaktiga i undervisningen genom att regelbundet utvärdera undervisningen och de olika moment som genomförs. Lärarna ställer frågor till eleverna som knyter an till det som behandlats i de olika ämnena och som handlar om vad eleverna tyckt varit lätt, svårt, roligt och lärorikt. Därutöver utvärderar eleverna undervisningen i de olika ämnena i samband med utvecklingssamtalen. Andra exempel på hur lärarna gör eleverna delaktiga är via klassråden, där eleverna också har möjlighet att lämna synpunkter på undervisningen. Inom ramen för undervisningen får eleverna påverka arbetssätt och vid vissa tillfällen i vilken ordning som olika moment behandlas, vilket ökar i takt med elevernas ålder och mognad.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt observationer, i inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för trygghet

Det finns ett medvetet arbete för att skapa trygghet på skolan som bygger på en analys av elevernas upplevelse av trygghet. Både det förebyggande arbetet och främjande insatser utgår från uppföljningen och analysen av tryggheten på skolan. Skolans trygghetsgrupp analyserar tryggheten och analysen utgår från kartläggningar av hur den upplevs av eleverna, till exempel via återkommande trygghetsenkäter och intervjuer med elever som genomförs regelbundet. Trygghetsgruppen har till exempel kartlagt var eleverna känner sig otrygga och ökat vuxennärvaron i, eller i anslutning till, sådana miljöer såsom skolans fotbollsplan och omklädningsrum. Därutöver följer skolledningen och trygghetsgruppen upp inkomna kränkingsanmälningar och kan på så sätt vidta åtgärder för att motverka kränkningar. All personal har ett gemensamt förhållningssätt när det gäller kränkingsärenden, vilka alltid lyfts till skolledningen. Varje läsår återkommer ett tematiskt värdegrundsarbete som fokuserar på att eleverna ska ges möjlighet att utveckla olika sociala förmågor. Resultaten från trygghetsenkäterna tas upp i alla klasser, samt delges elevrådet och vårdnadshavarna. Trygghet är också en återkommande fråga på elevrådets möten. Utöver nämnda exempel finns ett gemensamt arbete kring vuxennärvaro på raster och i skolans lokaler. Det finns också en strukturerad rastverksamhet som eleverna är delaktiga i.

Arbetet för studiero och en lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete för att skapa studiero. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna som tillämpas av lärarna. Exempelvis bestämmer lärarna med vem en elev ska arbeta med, eleverna har fasta placeringar i klassrummet, samt att lärarna förmedlar vilken volym som gäller vid samtal, vilket anpassas efter arbetssätt. Dessutom fångas elevernas upplevelse av studieron upp genom enkäter och intervjuer och i samband med att lärarna utvärderar undervisningen. Såväl lärare och elever som rektorn beskriver att det oftast är god studiero under lektionerna och att eventuella störande moment hanteras av lärarna. Studieron är också en fråga som lärarna regelbundet stämmer av med varandra och diskuterar innebörden av. Lärarna pratar också med eleverna om studieron och om att olika elever har olika behov för att kunna koncentrera sig på skolarbetet. Utöver löpande samtal om studieron i de olika klasserna ges eleverna möjlighet att lämna synpunkter på den genom elevrådet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt observationer, i inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna har avsatt tid för bedömningsarbete. Lärarna har flera forum för gemensamt arbete med bedömningar, såsom specifikt avsatt tid för bedömning av de nationella proven, samt på och årskurs- och ämnesmöten. Rektorn avsätter i samråd med skolans förstelärare tid för sambedömning, vilket sker regelbundet under läsårets gång och är en del av skolans årshjul, som syftar till att säkerställa en likvärdig bedömning. Exempelvis arbetar lärarna gemensamt med sambedömningar av nationella prov. Andra metoder som används för likvärdig bedömning är exempelvis Skolverkets bedömningsstöd, screeningar samt bedömningsunderlag som lärarna själva tagit fram. Lärarna har även stöd av representanter för elevhälsan i bedömnings- och betygssättningsarbetet. De lärare som saknar ämneskollega att diskutera bedömning med deltar i kommunövergripande träffar för erfarenhetsutbyte med ämneskolleger på andra skolor i kommunen.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn har en tydlig bild av skillnader och avvikelser kring omdömen och betyg samt bakomliggande orsaker till dessa. Rektorn för diskussioner om och kvalitetssäkring av betygssättning och omdömen med lärarna, vilket även innefattar att rektorn diskuterar betygssättning kring enskilda elever med lärare. Om rektorn noterar avvikelser sker samtal med frågor till berörda lärare. Exempelvis samtalar rektorn med lärarna i årskurs 6 genom

att tillsammans gå igenom de underlag som ligger till grund för betygssättningen, vilket medför att rektorn har god kännedom och insyn i lärarnas bedömningar och de betyg som sätts. Likaså försäkrar sig rektorn om att följa upp eventuella avvikelser mellan betyg och resultat på de nationella proven, vilket sker i dialog med berörda lärare. Rektorn undersöker bedömningsunderlag och i vilken utsträckning som undervisningen har varit anpassad till alla elever i sådana fall. Andra exempel på hur rektorn analyserar omdömen och betyg är att rektorn undersöker skillnader mellan omdömen och resultat från kartläggningar samt hur betygssättningen skiljer sig åt mellan lärare som undervisar i samma ämne. Rektorn diskuterar vid behov bedömning med enskilda lärare och har en tydlig bild av vad eventuella skillnader i lärares betygssättning beror på. Rektorn är också medveten om att skolans höga betygsresultat kan innebära att bedömningen inte alltid motsvarar elevernas faktiska kunskaper och att lärarnas bedömarkompetens har stor betydelse för utfallet. Rektorn har initierat en intern fortbildning i bedömarkompetens för alla undervisande lärare i årskurs 1–6 under ledning av förstelärare. Arbetet utgår från konkreta elevexempel och syftar till att bygga upp en bedömningsbank som kan vara ett stöd för lärare i arbetet med bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Roger Persson, utredare.

I handläggningen av ärendet har även utredarna Carl Bexell och Jan Liljegren medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 26–27 maj 2025. Besöket genomfördes av Carl Bexell och Jan Liljegen.

Rösjöskolan är en kommunal skola belägen i Täby. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går ca 500 elever på skolan. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.