

# Uppföljningsbeslut

---

efter planerad kvalitetsgranskning vid Centralskolan F-6 i Falköpings kommun

# Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Centralskolan F-6. Granskningen genomfördes under hösten 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 13 november 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Centralskolan F-6* senast den 16 maj 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Falköpings kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 14 maj 2025.

## Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

### Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

### Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

# Bakgrund

## Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens samlade resultat för att sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn systematiserat uppföljningen av kunskapsresultat i ämnena matematik, svenska och engelska på grupp- och individnivå genom att ta fram ett skolenhetsgemensamt dokument som underlag för analys. Vidare framkommer i redovisningen att rektorn ökat frekvensen av gemensamma möten, med lärare, elevhälsopersonal och rektorn, för analyser av elevernas resultat i matematik, svenska och engelska. Under höstterminens möte analyserar lärarna och elevhälsoteamet kunskapsresultat på individ- och gruppnivå. Det genomförs även en mitterminsavstämning där lärarna analyserar vilka arbetssätt som haft effekt på måloppfyllelsen. Under vårterminen görs en jämförande analys av höstens och vårens arbetssätt och resultat. I redovisningen framkommer att analysarbetet görs av lärarna tillsammans med elevhälsoteamet, detta dokumenteras och skickas till rektorn som sedan tillsammans med biträdande rektor och elevhälsan analyserar underlaget och beslutar om och vidtar utvecklingsåtgärder.

Av redovisningen framkommer att det inte görs någon uppföljning och analys inom samtliga ämnen. Huvudmannen uppger i sin redovisning att rektorn under kommande läsår planerar att utöka analysen till att gälla samtliga ämnen. Den utökade analysen är planerad att genomföras skriftligen tre gånger per läsår och ska involvera rektorn, lärare och elevhälsa.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att rektorn följer upp resultat i alla ämnen och fortsatt utvecklar sin analys av skolenhetens samlade resultat genom att sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

## Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera skillnader i lärarnas bedömningar och betygssättning och söka förklaringar till vad dessa beror på.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn och specialpedagog sammanställt information om elevers kunskapsresultat, men det framkommer inte hur detta använts som underlag för att analysera eventuella skillnader i lärarnas bedömning och betygssättning. Området kommer att finnas med i kommande läsårs systematiska kvalitetsarbete. En planerad åtgärd, som huvudmannen beskriver, är att analysera lärarnas bedömning och betygssättning i relation till resultat på nationella prov, och att söka förklaringar till vad eventuella skillnader beror på.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs. I redovisningen finns inga konkreta åtgärder kopplade till utvecklingsområdet. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att säkerställa att bedömningar och betyg är rättvisande och inte skiljer sig åt mellan lärare samt att de överensstämmer med elevernas faktiska kunskaper.

### På Skolinspektionens vägnar

**X** Maria Larsson

---

Beslutsfattare

Signerat av: Maria Larsson

Utredare Kerstin Sätthil har varit föredragande i ärendet. I handläggningen av ärendet har även utredare Kaiwan Adl Zarabi medverkat.