

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Stiftelsen
Dunkers förskola och skola med huvudman Stiftelsen
Dunkers skola i Flens kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Stiftelsen Dunkers förskola och skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Stiftelsen Dunkers förskola och skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fördjupa analysen av vad som påverkar och orsakar elevernas kunskapsresultat samt sätta elevernas kunskapsresultat i relation till hur undervisningen bedrivs.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans skapa en strukturerad undervisning där det också är tydligt för eleverna vad syftet och målet är med de aktiviteter som sker i undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning, och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att ge lärarna förutsättningar att gemensamt kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver kritiskt granska och göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet i syfte att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsbehov.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **12 januari 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:5618) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och officiell statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer regelbundet upp elevernas kunskapsresultat, undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar, men följer i begränsad utsträckning upp hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Uppföljningen omfattar nationella prov, betyg i årskurs 6 och bedömningar i alla ämnen samt flickors och pojkars resultat. Två gånger på höstterminen och tre gånger på vårterminen genomför rektorn tillsammans med lärare och elevhälsan uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling i alla klasser. Rektorn följer även upp lärarnas dokumentation av elevernas måloppfyllelse varje termin. Vidare gör rektorn observationer av lärarnas undervisning samt för samtal med lärarna och elevhälsan om undervisningen. Via medarbetarsamtal och genom löpande dialog med lärarna följer rektorn även upp lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning. Rektorn följer dock inte systematiskt upp hur värdegrundsarbetet integreras i den dagliga undervisningen. Även om rektorn vid lektionsobservationer av lärarnas undervisning är observant på aspekter såsom bemötande och talutrymme och att lärarna använder relevanta läromedel, gör rektorn i begränsad omfattning en uppföljning av hur läroplanens övergripande mål och riktlinjer för normer och värden integreras i den dagliga undervisningen.

Rektorn analyserar i viss mån elevernas kunskapsresultat. Rektorns analys av kunskapsresultaten är främst inriktad på att identifiera enskilda elever som riskerar att inte uppnå kriterier för bedömning som minst ska uppnås. Rektorn har inte gjort en analys på grupp- och skolnivå som också är

kopplad till undervisningens genomförande samt hur lärarna integrerar värdegrundsarbetet i undervisningen. Rektorn har emellertid identifierat generella framgångsfaktorer i undervisningen som har en inverkan på elevernas kunskapsresultat. Exempelvis är rektorns bedömning att det låga elevantalet på skolan bidrar till att eleverna är trygga på skolan och lyckas i skolarbetet.

Även om rektorns analys av kunskapsresultat och dess koppling till undervisningen är begränsad så har rektorn fattat beslut om vissa utvecklingsåtgärder. Exempelvis genomförs under läsåret 24/25 ett arbete för att utveckla undervisningen i ämnet matematik i syfte att konkretisera undervisningen och ta in mer laborativa moment i undervisningen. Vidare har skolan i närtid infört ett nytt testverktyg för att utveckla uppföljningen av elevernas läsutveckling. Effekten av åtgärderna följer rektorn upp tillsammans med lärarna och specialpedagogen. Härutöver följer rektorn kontinuerligt upp och även omfördelar resurser för att möta de behov som finns på skolenheten. Detta sker genom en tät dialog med lärarna och elevhälsan utifrån de behov som identifieras i olika elevgrupper. Exempelvis har resurspersonal satts in i en elevgrupp utifrån uppkomna behov.

Rektorns ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn skapar goda förutsättningar för lärarna att samverka men det kollegiala lärandet saknar en tydlig koppling till en behovsanalys. Rektorn har skapat olika typer av ändamålsenliga och regelbundna mötesforum för lärare och representanter för elevhälsan. Vidare finns det på skolenheten tydliga och dokumenterade rutiner samt gemensamma förhållningssätt som tillämpas av personalen, exempelvis kring anmälan om kränkande behandling och rutiner för att samla in elevernas telefoner. Rektorn ser också till att obehöriga lärare får en planerad introduktion och stöd i arbetet. Det kollegiala lärandet har under läsåret 24/25 haft fokus på att konkretisera matematikundervisningen samt att ta in mer laborativa moment. Insatsen leds av skolans förstelärare och rektorn följer upp arbetet genom att delta i lärarnas diskussioner. Även om lärarna och rektorn förvisso har uppmärksammat att det finns vissa utmaningar i matematikundervisningen, exempelvis att eleverna har svårigheter med att diskutera matematiska frågeställningar, saknar dock utvecklingsarbetet en tydlig förankring i en analys av vad som behöver utvecklas på skolenheten.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete. Granskningen visar att resultaten i rektorns uppföljning redovisas utifrån kön men att det inte på ett systematiskt sätt görs analyser av resultaten för att finna orsaker till eventuella skillnader. Det förekommer att rektorn uppmärksammar

könsskillnader i skolans resultat, exempelvis kränkingsanmälningar, resultat i trygghetsenkät och kunskapsresultat. Rektorn har bland annat fört samtal med lärare kring elevernas resultat i ämnet idrott och hälsa, där rektorn noterat att pojkar har lättare än flickor att ta till sig av undervisningen. Rektorn gör dock inte en systematisk analys av resultaten eller av undervisningen i samtliga ämnen utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Rektorn har inte heller genomfört några andra insatser för att höja medvetenheten och kompetensen kring jämställdhetsfrågor och hur det kan omsättas i praktiken. Lärarna tar upp jämställdhetsaspekter i undervisningen men rektorn har inte kännedom om hur lärarna specifikt integrerar jämställdhetsperspektivet i undervisningen. Sammantaget finns det ett behov av att utveckla jämställdhetsarbetet på skolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fördjupa analysen av vad som påverkar och orsakar elevernas kunskapsresultat samt sätta elevernas kunskapsresultat i relation till hur undervisningen bedrivs.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorns analys av kunskapsresultaten är begränsad. Rektorn ställer heller inte systematiskt kunskapsresultaten i relation till undervisningens genomförande. Detta riskerar att försvåra arbetet med att prioritera förbättringsåtgärder.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utveckla sin analys av verksamheten där även kunskapsresultaten ställs i relation till undervisningens genomförande. Rektorn kan i det arbetet tydligare analysera resultaten utifrån ämnen och lärare samt över tid. I arbetet med uppföljning och analys kan rektorn med fördel involvera lärarna och elevhälsans personal, exempelvis i form av strukturerade diskussioner kring undervisningen och bedömningsarbetet i förhållande till kunskapsresultaten. Med en mer utvecklad analys och utifrån identifierade orsaker till såväl höga som låga resultat får rektorn ett bättre underlag att utgå ifrån när beslut om utvecklingsåtgärder ska fattas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen.

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag strukturerad men det varierar mellan lärare och ämnen i vilken omfattning undervisningens syfte och mål förtydligas för eleverna. Eleverna inleder skoldagen på liknande vis genom att lärarna informerar om dagens innehåll. Lärarna går igenom lektionens innehåll såsom arbetsuppgifter och arbetsordning men förklarar sällan syftet med lektionen så att eleverna förstår vad de ska lära sig och varför. Elevernas möjlighet att se hur lektionens delmoment och aktiviteter bidrar till lärandet är därmed begränsat. Lektioner avslutas också många gånger utan att lektionsinnehållet summeras eller att eleverna ges möjlighet att tillsammans med läraren reflektera över vad de har arbetat med. Det framkommer dock att viss information om syfte och mål förmedlas till eleverna vid inledning av arbetsområden.

Undervisningen är varierad och eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Lärarna varierar undervisningen så att eleverna får möjlighet att arbeta på olika sätt. På lektionerna arbetar eleverna omväxlande med att till exempel läsa, skriva och lyssna samt göra olika uppgifter kopplade till lektionsinnehållet. Vidare varieras gemensamma genomgångar med enskilt arbete och arbete i grupp. Därutöver nyttjar lärarna närheten till naturen i sin undervisning för att göra undervisningen mer konkret för eleverna. Lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna, bland annat genom att lärarna ser till så att eleverna kommer igång med sitt skolarbete, att de förstår vad de ska göra och bibehåller sitt engagemang. Exempelvis försäkrar sig lärarna om att eleverna förstår uppgifterna genom att ställa förtydligande frågor under och efter genomgångar. Lärarna är även observanta på hur det går för eleverna i arbetet och hjälper dem genom att ge tips på hur de kan arbeta vidare.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar aktivt för att stärka elevernas självförtroende och motivation. I undervisningen arbetar lärarna aktivt för att skapa goda relationer med eleverna och ger löpande positiv återkoppling på

skolarbetet. Därutöver stärker lärarna elevernas motivation, exempelvis genom att koppla undervisningen till verkligheten samt till elevernas intresse. Lärarna arbetar motivationsskapande genom att levandegöra undervisningen med berättelser eller genom att skapa variation. Vidare arbetar lärarna med att skapa ett tillåtande klassrumsklimat där det är naturligt för eleverna att arbeta med uppgifter på olika nivåer. Lärarna förmedlar på olika sätt till eleverna vikten av att våga i skolarbetet och att de är där för att lära. Lärarna arbetar också medvetet med att ha höga men individuellt anpassade förväntningar på eleverna.

Lärarna anpassar undervisningen så att den är stimulerande och möter alla elevers olika behov oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. För elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling finns tillgång till olika material eller läromedel. Lärarna uppmuntrar också eleverna att till exempel arbeta med längre texter och att använda svårare ord. I samverkan med elevhälsan arbetar lärarna aktivt för att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov. Utifrån vad tester och kartläggningar visar, samverkar lärarna med specialpedagogen för att hitta rätt anpassningar, och i klassrummen finns materiella anpassningar såsom bänkskärmar och hörselkåpor.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att diskutera frågor utan ett givet svar och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Eleverna får möjlighet att tänka och resonera kring olika frågeställningar, vilket exempelvis sker under genomgångar i helklass eller när de diskuterar aktuella nyheter. Därutöver ger lärarna eleverna möjlighet att prova olika strategier för lärande. Exempelvis arbetar de med tankekartor och med olika strategier för att ta till sig eller bearbeta en text. Vidare får eleverna i viss mån reflektera över sitt eget lärande, exempelvis i samband med prov eller att ett arbetsområde avslutats, även om det inte på ett strukturerat sätt är en del av den dagliga undervisningen.

Granskningen visar att lärarna inte på ett systematiskt sätt arbetar för att ge eleverna möjlighet att påverka arbetsformer och innehåll i undervisningen. Elever kan förvisso ges vissa valmöjligheter i undervisningen men involveras inte på något aktivt sätt i planeringen av densamma. När det gäller att inhämta elevernas synpunkter i syfte att utvärdera och utveckla undervisningen händer det att lärarna frågar eleverna, exempelvis muntligt eller att de får visa med sin tumme vad de tycker, men det sker inte metodiskt. I stället bygger arbetet på att elever spontant lämnar sina synpunkter och att läraren är lyhörd och justerar sin undervisning. Det har förts samtal i kollegiet om hur lärarna ska arbeta för att samla in elevernas synpunkter men de har inte kommit fram till något strukturerat arbetssätt gällande detta.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans skapa en strukturerad undervisning där det också är tydligt för eleverna vad syftet och målet är med de aktiviteter som sker i undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det varierar i vilken grad undervisningen är strukturerad. Undervisningens syfte och mål med olika lektionsaktiviteter framgår inte alltid tydligt. Många lektioner avslutas inte heller på ett strukturerat sätt, exempelvis med reflektion över eller sammanfattning av lektionens innehåll. Detta innebär en risk att eleverna inte förstår syftet med olika lektionsaktiviteter och därmed uppfattar undervisningen som mindre meningsfull.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar arbetet med att förtydliga undervisningens syfte och mål för eleverna samt skapa en strukturerad undervisning. Det handlar exempelvis om att mer frekvent, främst i samband med lektionernas inledning och avslut, sätta in undervisningen i ett sammanhang och förklara för eleverna varför de arbetar med ett visst moment och på vilket sätt det är viktigt, men också att ge eleverna möjlighet att reflektera över vad de har arbetat med. Ett sådant arbetssätt kan stärka elevernas engagemang och uppfattning om undervisningen som meningsfull vilket i förlängningen också kan bidra till att höja deras måluppfyllelse.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna, elevhälsan och eleverna samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar under ledning av rektorn medvetet för att skapa en trygg miljö för eleverna. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar flera aktiviteter och insatser. Exempelvis pratar lärarna med eleverna om bemötande samt om trygghet på internet och sociala medier. Dessutom samlas elevernas telefoner in i början av skoldagen. Vidare organiserar personalen olika aktiviteter över klassgränserna i syfte att skapa gemenskap. Det förebyggande och åtgärdande trygghetsarbetet är förankrat i uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Alla elever får under läsåret besvara enkäter. Elevernas upplevelse av trygghet kartläggs även vid hälsosamtalen samt att rektorn följer upp och analyserar inkomna kränkingsanmälningar. Rektorn har konstaterat att eleverna överlag upplever att de är trygga på skolan, men att språkbruket bland elever har försämrats under läsåret 24/25. Exempelvis är inkomna kränkingsanmälningar ofta kopplade till elevers språkbruk. Personalen på skolan har därav genomfört regelbundna aktiviteter såsom samtal med eleverna kring språkbruk vilket gett positiv effekt. Rektorn leder även ett gemensamt trygghetsarbete genom arbetet med skolenhetens likabehandlingsplan inom vilket riskområden identifierats, exempelvis kapprummet och vid matkön. Därav finns flera vuxna ute på rasterna och personalen arbetar för att skapa trygga övergångar mellan lektion och rast.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Det finns ett samlat och pågående arbete på skolan för att främja och upprätthålla studiero. Skoldagen inleds på liknande vis i klasserna och lärarna arbetar medvetet med att placera eleverna i klassrummet utifrån kännedom om deras behov. Vidare för lärarna diskussioner med eleverna om vad studiero innebär och vad eleverna kan förvänta sig av varandra gällande studieron. Även eleverna är delaktiga i arbetet med att skapa och utvärdera studieron, exempelvis genom att svara på enkäter och via diskussioner på klass- och elevråd. Eleverna får också vara med och påverka skolans trivsel- och klassrumsregler. När behov uppstår vidtar rektorn och lärarna ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö för eleverna. Exempelvis har studieron försämrats i en klass under läsåret 24/25 varvid rektorn beslutat om resurspersonal. Insatsen pågår men en första utvärdering med lärarkollegiet och elevrådet visar på positiva effekter. Granskningen visar att lärarna för diskussioner i syfte att skapa samsyn i arbetet med studieron. Exempelvis diskuterar lärarna elevernas placering och gemensamma strategier inför läsårsstart eftersom klassernas sammansättning förändras varje läsår. Samtidigt framgår av granskningen att det finns ett behov i lärarkollegiet att fördjupa diskussionerna kring gemensamma förhållningssätt och att dela framgångsrika arbetssätt i arbetet med studiero.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill påtala vikten av att lärarna har forum för att kollegialt utbyta erfarenheter både vad gäller det övergripande arbetet med studiero samt arbetet med struktur och målfokus i undervisningen och dess koppling till studieron.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning och utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer till viss del upp lärarnas bedömningar och betygssättning i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn följer upp elevernas resultat på nationella prov i relation till elevers terminsbetyg samt lärarnas bedömningar när eleverna vartannat år byter klass och lärare. Resultatet av uppföljningen visar inte på några avvikelser. Härutöver har rektorn gjort få insatser för att följa upp och analysera likvärdighet i bedömning och betygssättning. Hen deltar förvisso i arbetet med att följa upp och diskutera elevernas kunskapsresultat tillsammans med lärarna, men hen följer inte strukturerat upp lärarnas bedömningar och betygssättning ur likvärdighetssynpunkt. Enligt rektorn är skolans småskalighet, både vad gäller antalet lärare och elever, en utmaning i arbetet med att följa upp skillnader och omotiverade avvikelser i bedömningar och betyg.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg för

Lärarna använder vissa metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar och betygssättning, men rektorn ger inte lärarna tillräckliga förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning. Även om lärarna använder Skolverkets obligatoriska bedömningsstöd och samarbetar med specialpedagog kring exempelvis diagnostiska tester och kartläggningar, framgår att de sällan använder andra metoder för att kvalitetssäkra bedömningar och betyg. Det framgår också att sambedömning i större utsträckning sker i ämnena svenska, engelska och matematik än i övriga skolämnen. De nationella proven i årskurs 6 bedöms av lärarna gemensamt

medan nationella proven i årskurs 3 främst bedöms av undervisande lärare. Det förekommer inte heller någon samverkan med andra skolor när det gäller bedömning av de nationella proven trots att rektorn anser att behovet finns. Under läsåret avsätter rektorn viss tid på lärarnas konferenstillfällen för sambedömning. Emellertid saknar bedömningsarbetet en tydlig systematik och lärare ger uttryck för att samverkan kring bedömning ofta sker på eget initiativ. En problematik i bedömningsarbetet är att det är få lärare på skolan och att vissa lärare därmed saknar möjligheten att samverka med ämneskollega inom den egna organisationen. Dock saknas en tydlig strategi för att möta denna utmaning och minimera riskerna som det innebär.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att ge lärarna förutsättningar att gemensamt kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn trots att vissa förutsättningar att samverka ges behöver utveckla lärarnas förutsättningar att systematiskt samverka i frågor kring bedömning och betygssättning. Att lärarna själva får styra sin samverkan kan medföra risk för att lärare får olika möjligheter eller förutsättningar att delta i bedömningsarbetet vilket i förlängningen också riskerar att bedömningar och betyg inte blir likvärdiga.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar arbetet med likvärdig bedömning genom att skapa likvärdiga förutsättningar för lärare i samtliga ämnen att samverka kring bedömning och betygssättning. Vidare bör rektorn aktivt styra innehållet vid dessa tillfällen samt följa upp det arbete som sker. Arbetet med kvalitetssäkring kan också med fördel genomföras i samverkan med andra skolenheter. Skolinspektionen vill i sammanhanget också betona att eftersom Stiftelsen Dunkers förskola och skola är en liten skolenhet så kan huvudmannen behöva bistå rektorn med att organisera ett samarbete kring betyg och omdömen tillsammans med andra skolor som ett led i arbetet med en likvärdig bedömning.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Huvudmannen gör i begränsad grad självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och måluppfyllelse vad gäller nationella mål och likvärdighet. Huvudmannen följer upp terminsbetyg, resultat från trygghetsenkäter samt inkomna kränkingsanmälningar. Därutöver följer huvudmannen löpande upp elevernas måluppfyllelse genom rektorns avrapportering på styrelsens månadsvisa möten. Rektorns rapporter inbegriper även eventuella skillnader i flickors och pojkar resultat. Uppföljningen är på en övergripande nivå men fokuserar främst på om det finns elever som inte uppnår de kriterier som minst ska uppnås. Huvudmannen analyserar skolans resultat tillsammans med rektorn, men gör inte en egen bedömning och analys av vad som framkommer i olika resultat.

Roller och ansvarsfördelning mellan huvudman och rektor är tydliga för skolpersonal och vårdnadshavare. Lärarna vänder sig till rektorn när det handlar om frågor som rör den dagliga verksamheten. För att göra rollerna konkreta för rektorn och huvudmannen finns uppdragsbeskrivningar för rektorn och styrelsens ordförande samt för styrelsen som helhet. Det finns välfungerande rutiner för vem som tar emot klagomål och kränkingsanmälningar samt hur dessa ska hanteras. Rutinerna framgår av skolans hemsida och vårdnadshavare informeras på föräldramöten. Av rutinerna framgår att i händelse av att ett klagomål riktas mot rektorn så utreds detta av huvudmannen på ett oberoende sätt.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Huvudmannen tar delvis ansvar för att det långsiktigt ska finnas förutsättningar för undervisningen. När det gäller förutsättningar för undervisningen följer huvudmannen upp vissa delar. Bland annat följer huvudmannen upp att det finns ändamålsenliga lokaler att tillgå, aktuella läromedel och digital utrustning samt att elevhälsans kompetenser möter de behov som skolan har. Exempelvis har huvudmannen ansvaret för lokalfrågor genom en separat fastighetsstiftelse. Däremot följer huvudmannen inte upp huruvida skolans bibliotek är ändamålsenligt och ger rätt förutsättningar för undervisningens genomförande. Vidare följer huvudmannen i begränsad utsträckning upp lärarbehörigheten på skolan. Det finns lärare anställda på skolan som inte är behöriga för den

undervisning de bedriver. Även om huvudmannen har för avsikt att öka behörighetsgraden vid nyrekrytering följer huvudmannen inte upp huruvida skolans personal ingår i fortbildningsinsatser och har inte heller vidtagit några ytterligare åtgärder för att stärka behörighetsgraden hos befintlig personal.

Behovsanpassat stöd till rektorn

Huvudmannen ger stöd till rektorn utifrån de behov som uppstår. Det framgår att huvudmannen tillgodoser rektorns behov av fortbildning såsom rektorsutbildning, men huvudmannen ger även stöd till rektorn utifrån behov som huvudmannen identifierar. Exempelvis ser huvudmannen till att rektorn deltar i ett nätverk med rektorer för enskilda skolenheter som har liknande förutsättningar som Stiftelsen Dunkers förskola och skola. Huvudmannen ger även rektorn stöd i att vara en pedagogisk ledare genom att rektorn har en tidigare rektor för skolan som mentor. Vid eventuella personalfrågor finns kompetens att tillgå inom styrelsen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver kritiskt granska och göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet i syfte att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsbehov.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen i begränsad grad gör självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet och måluppfyllelse. Huvudmannens analys av skolenhetens resultat och utvecklingsbehov bygger i hög grad på rektorns analys, och då rektorn i nuläget inte gör en fullständig uppföljning och analys av verksamhetens resultat saknar huvudmannen dessutom tillräckligt underlag att förhålla sig självständigt och kritiskt till. Det medför en risk att huvudmannen inte identifierar eventuella behov i utbildningen som ligger inom huvudmannens styrningsansvar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen självständigt analyserar utbildningens resultat, kvalitet och måluppfyllelse vad gäller nationella mål och likvärdighet. Utifrån slutsatserna av huvudmannens analys kan huvudmannen förhålla sig självständigt till och kritiskt granska de bedömningar som rektorn gör av verksamheten på skolenheten. Det kan även bidra till att skapa bättre förutsättningar för långsiktighet i huvudmannens arbete för en god undervisning. Även om en huvudman med endast en skolenhet kan bedriva sitt kvalitetsarbete i ett sammanhang med

verksamheten, framgår av skollagen att varje huvudman på ett systematiskt sätt ska följa upp, analysera resultaten och utveckla verksamheten. Det är av vikt att huvudmannens uppföljning av verksamheten utgår ifrån ett styrningsperspektiv, vilket leder till att huvudmannen kan identifiera behov av utveckling. För vidare läsning rekommenderas Skolinspektionens rapport avseende huvudmannens styrning av grundskolan¹, samt Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98) med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet².

På Skolinspektionens vägnar

X Therese Nehler

Föredragande

Signerat av: Therese Nehler

X Maja Beckman

Beslutsfattare

Signerat av: Maja Beckman

I handläggningen av ärendet har även utredaren Helena Forsberg medverkat.

¹ Skolinspektionen (2015). Huvudmannens styrning av grundskolan - ett uppdrag med eleven i fokus. Tematisk kvalitetsgranskning. Rapport 2015:01.

² Skolverket (2012). Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet. Skolverkets allmänna råd med kommentarer.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och

utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 12 och 13 maj 2025. Digitala intervjuer med representanter för huvudmannen samt rektorn genomfördes den 14 maj 2025. Besöket genomfördes av utredarna Therese Nehler och Helena Forsberg.

Stiftelsen Dunkers förskola och skola är en fristående skola belägen i Flens kommun, men huvudmannen Stiftelsen Dunkers skola. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–6 samt fritidshem. Förskoleklass och fritidshem ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går 53 elever i årskurs 1–6. Skolan leds av en rektor.