

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Isabergskolan i
Gislaveds kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Isabergskolan. Granskningen genomfördes under oktober 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Isabergskolan som angetts i beslut den 25 november 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Isabergskolan* senast den 28 maj 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Gislaveds kommun* har samma datum inkommit med en sådan redovisning.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera både kunskaps- och trygghetsresultat i alla årskurser utifrån kön.

Av huvudmannens redovisning framgår att från och med januari 2025 har skolan inkluderat en analys utifrån kön i alla uppföljningar av trygghet och studiero, undervisning och elevresultat, vilket skolan inte tidigare gjort. Resultatuppföljning genomförs av rektorn och elevhälsoteamet (eht) fyra gånger per år, med delårsuppföljning mitt i terminerna samt terminsslut. Dessutom ska det i resultatrapporten för läsåret tydligt framgå analys av kunskaps- och trygghetsresultat utifrån kön. Vidare skriver huvudmannen att genom att lägga till könsaspekten i analysen har nya diskussioner uppstått genom att resultatskillnader mellan könen har blivit tydliga. Frågor som har lyfts i analysen är om undervisningen möter alla elever oavsett kön, om skillnaden beror på lärarens sätt att undervisa och i så fall, vad är det som behöver utvecklas. På samma sätt har skillnader i resultat synliggjorts i uppföljningen av upplevd trygghet på skolan utifrån den kommungemensamma Barn- och elevenkäten. Resultaten av enkäten analyseras utifrån skola, grupp och kön för att få en bred och nyanserad bild av elevernas upplevelser och trygghet. Detta innebär att skolan på ett bättre sätt har kunnat analysera och synliggöra orsaker bakom ett resultat och på så vis kunnat skapa rätt förutsättningar till förändring jämfört med tidigare när aspekten kön inte var inkluderad. Resultaten på enkäten visas på en arbetsplatsträff där resultat jämförs med föregående år för att se hur resultaten utvecklats. Här ringas de områden in som ses som utvecklingsområden och områden som ses som styrkor samt vilka åtgärder som kan vara aktuella att sätta in. Även skolans eht går igenom resultatet av enkäten och resonerar kring resultatet i fördjupad diskussion. Slutligen skriver huvudmannen att en fördjupning i resultatanalysen kommer att ske

utifrån att tydligare analysera könsskillnader i resultaten. Framöver kommer rektorn att analysera resultat utifrån skola, klass, kön och individ. Utifrån det som framgår i läsårets kvalitetsrapport i juni, när resultaten är analyserade, kommer nya utvecklingsmål att tas fram för att möta elevernas behov. Rektor och förstelärare arbetar tillsammans med resultatanalys utifrån det samlade underlaget från personalen och utifrån resultatanalysen skapas nästa läsårs utvecklingsplan.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna tydliggör syfte och mål på ett sätt som är anpassat för respektive elevgrupp.

Av huvudmannens redovisning framgår att förstelärarna, utifrån en handlingsplan framtagen tillsammans med rektorn, har arbetat fram och implementerat en likvärdig lektionsstruktur på skolan. För lärarna har de introducerat Skolverkets modell för strukturerad undervisning, varav det viktiga första steget i modellen är att tydligt presentera lektionens mål och syfte. Vidare skriver huvudmannen att alla lärare nu använder modellen i sin undervisning, anpassad efter årskurs, ämne och lektionens innehåll. Den nya rutinen med gemensam lektionsstruktur har utvärderats, bland annat utifrån elevernas synpunkter. Lärarna introducerar lektionens syfte och mål på ett tydligare sätt, och lektionerna avslutas med en tydlig återkoppling som knyter an till innehållet. Som resultat möter eleverna en mer enhetlig undervisning där syfte och mål är tydligt kommunicerade, vilket ger en bättre struktur som eleverna känner igen oavsett vilken lärare de har och skapat en ökad tydlighet för eleverna. Rektor kommer framöver

följa upp hur lektionsstrukturen ser ut i undervisningen genom regelbundna lektionsbesök och ansvara för att det påbörjade arbetet finns med framöver. I lärarnas utvecklingssamtal med rektor kommer lektionsstrukturen finnas med som en del i samtalet.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektor behöver tillsammans med lärarna utveckla gemensamma strategier och stärka det gemensamma förhållningssättet för att skapa och upprätthålla studiero samt säkerställa att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö.

Av huvudmannens redovisning framgår att ett arbete med fokus på trygghet och studiero har påbörjats läsåret 2024/2025. Planen har skapats utifrån behovet som framkom efter utvärdering av resultatet 2023/2024, där studieron visade sig ha försämrats. Rektor har initierat utvecklingsarbetet med fokus på trygghet och studiero på skolan, och driver tillsammans med förstelärare arbetet framåt. Förstelärare och rektor skapade under höstterminen en två-årsplan för arbetet med att stärka trygghet och studiero på skolan. Förutom att en nulägesanalys genomförts tillsammans med skolans elever har en viktig del i processen varit att föra diskussioner kring begreppet "studiero" för att skapa en gemensam förståelse och samsyn. Därtill har lärarna i kollegiet redovisat litteraturstudier kring ledarskap i klassrummet, där de konstaterat att goda relationer, inkludering, tydlighet, höga förväntningar och ett tydligt ledarskap är viktigt för att kunna genomföra lektioner som genomsyras av trygghet och studiero. Huvudmannen skriver vidare att rektor tillsammans med eht har tagit fram en handlingsplan för agerandet i klassrummet för att upprätthålla god studiero. Syftet med planen är att skapa en trygg, respektfull och strukturerad miljö i klassrummet där alla elever får förutsättningar att lära och utvecklas. Målet är att minska

störande beteende och konflikter i klassrummet, öka elevernas förmåga att ta ansvar för sitt eget lärande och sina handlingar samt att skapa en positiv och stödjande miljö där elever känner sig trygga och motiverade. Elevrådet har varit delaktiga i arbetet med studiero genom att representanterna i elevrådet har tagit med sig frågor om studiero till sina respektive klasser och elevernas svar har tagits med i utvecklingsarbetet om ökad studiero. I 2024 års Barn- och elevenkät uppgav 48 % av eleverna att de upplevde studiero. Efter årets riktade insatser inom området har den siffran stigit till att 87 % av eleverna uppger att de har studiero att arbeta på lektionerna. Också i en uppföljning med elevrådet så framgick att eleverna upplever att studieron har blivit bättre. Av en uppföljning bland lärarna framgick tydligt hur arbetet med tydlig lektionsstruktur där syfte och mål framgår, har lett till en positiv förändring av studiemiljön och att flertalet av dem upplever att de stärkts i sitt ledarskap i klassrummet och känner sig tryggare i att hantera studieron. Huvudmannen skriver slutligen att arbetet med att utveckla god studiero på skolan sträcker sig över två år, för att kunna förankra arbetet och säkerställa att arbetet ger tydlig effekt på undervisningen och elevernas resultat. Utifrån det som framkommer vid resultatanalysen av läsåret när det handlar om studiero kommer en plan tas fram för läsåret 2025/2026, av rektorn tillsammans med förstelärarna. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att regelbundet utveckla sin ämnesspecifika bedömarkompetens.

Av huvudmannens redovisning framgår att för att främja samarbete och erfarenhetsutbyte har i skolans kalendarium planerats in för ämneskonferenser i de teoretiska ämnena, både inom respektive stadie och över stadiegränser. Vidare skriver huvudmannen att för att säkerställa en

likvärdig bedömning av elevernas prestationer, rättas de nationella proven av samtliga lärare som undervisar i ämnet inom stadiet, och även tid för detta har avsatts i kalendariet. Dessutom har lärarna fått tid inplanerad för att genomföra bedömningar och skriva omdömen tillsammans, vilket också ger möjlighet till kollegial utveckling och stärkande av bedömarkompetensen. Efter att i samtal och på ämneskonferenser följt upp det vidgade samarbetet och utbytet kan rektorn konstatera att införandet av ämneskonferenser har bidragit till en tydlig och sammanhängande diskussion med en röd tråd från årskurs 1 till årskurs 6. Dessa konferenser har gett lärarna en bättre förståelse för ämnesområdets progression och hur undervisningen kan kopplas samman över årskurserna. Lärarna har också fått insikt i vikten av att diskutera bedömning mer frekvent, vilket har lett till ökad medvetenhet om hur bedömningarna kan utvecklas och förbättras i undervisningen. Huvudmannen skriver slutligen att utifrån ett analysarbete i grundskolans rektorsgrupp har behovet av ökad bedömarkompetens synliggjorts som ett gemensamt utvecklingsområde. Ett samarbete har därför inletts med institutionen för pedagogik och specialpedagogik vid Göteborgs universitet. Utbildningsinsatser kommer att genomföras för alla pedagoger inom kommunens grundskolor under 1,5 år, med start i januari 2026. Dessutom planerar grundskolans rektorsgrupp att, utöver de redan existerande kommunövergripande ämnesnätverken för lärare som undervisar i praktisk-estetiska ämnen, skapa kommunövergripande ämnesgrupper, där kollegiala samtal ska bidra till att vidareutveckla lärarnas ämnesspecifika bedömarkompetens.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Johan Bohman

Föredragande

Signerat av: Johan Bohman

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Sundman Marknäs