

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Naturbruksskolan Svenljunga med huvudman Västra
Götalandsregionen**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Naturbruksskolan Svenljunga avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Naturbruksskolan Svenljunga i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av undervisningens genomförande och hur lärarna integrerar värdegrundsarbetet i undervisningen

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydligare leda lärarnas arbete med att kvalitetssäkra bedömningar och betygssättning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **9 januari 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, BOX 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:8903) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer systematiskt upp och analyserar kunskapsresultaten och lärarnas förutsättningar men rektorns uppföljning av undervisningens genomförande och hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen är begränsad. Rektorn gör en kontinuerlig uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar kursbetyg, nationella prov, examensgrad samt resultat över tid. Rektorn följer dock via huvudmannen enbart upp vissa kunskapsresultat utifrån kön. Uppföljningen sker vid läsårsavslut och löpande under läsåret. Rektorn följer även upp lärarnas förutsättningar i samband med kontinuerliga möten med lärarna och i samband med medarbetarsamtal. Avseende det arbetsplatsförlagda lärandet följer rektorn upp det genom programråd, kontinuerliga möten med samordnaren för det arbetsplatsförlagda arbetet och berörda lärare samt genom den utvärdering eleverna gör vid avslutad praktik. Det framgår dock att rektorns uppföljning av undervisningens genomförande och av värdegrundsuppdraget är begränsad. Visserligen tar rektorn del av lärarnas digitala planeringar samt följer upp Skolinspektionens enkät och de kursutvärderingar eleverna gör men rektorn genomför inte lektionsobservationer med någon systematik. Lärarna får heller ingen enskild återkoppling på hur de bedriver sin undervisning. Rektorn bedriver ett analysarbete på olika nivåer som bland annat omfattar kunskapsresultat, lärarnas förutsättningar och studiero. Analysmöten sker löpande tillsammans med lärarna och elevhälsan under läsåret med fokus på enskilda elever och klasser men även vid läsårsavslut där mer övergripande analyser görs. I det analysarbetet är lärarna delaktiga genom att enskilt analysera resultaten i sina egna kurser men deltar även i gruppdiskussioner avseende mer övergripande resultat. I sin uppföljning och analys av verksamheten har rektorn exempelvis noterat att kunskapsresultaten generellt är lägre i de gymnasiegemensamma kurserna. Rektorn har även noterat att elevernas kunskapsresultat från grundskolan

är låga och påverkar elevernas förutsättningar att nå målen för gymnasieskolan.

Utifrån analysen beslutar rektorn om utvecklingsåtgärder avseende de behov som har identifierats i verksamheten. Utifrån låga kunskapsresultat i ämnet matematik har ett utvecklingsarbete påbörjats tillsammans med matematiklärare på alla skolenheter inom huvudmannens organisation. Rektorn fördelar även resurser utifrån de behov som finns i verksamheten, exempelvis genom att införa lärarlett stöd utöver den ordinarie undervisningen i olika kurser eller genom att förändra gruppstorleken utifrån behoven i de olika kurserna. Rektorn fördelar även löpande resurser i form av elevcoacher utifrån var behoven finns, exempelvis kopplat till sämre studiero i vissa klasser.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet med fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag men följer i begränsad utsträckning upp om det sker ett lärande i kollegiet eller om det får effekt på undervisningens genomförande. Rektorn har skapat förutsättningar för samverkan mellan lärarna, mellan lärare och elevhälsopersonal samt mellan lärare inom huvudmannens organisation. Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsåtgärder som grundar sig i de behov som har identifierats av huvudmannen och utifrån de analyser rektorn gör. Exempelvis pågår ett utvecklingsarbete för matematiklärarna inom huvudmannens organisation samt kollegialt lärande kring införandet av Gy25. Under föregående läsår pågick ett kollegialt lärande på skolenheten avseende ämnesövergripande arbete utifrån låga resultat i de gymnasiegemensamma kurserna. Det framgår att utvecklingsarbetet inte är aktivt under nuvarande läsår men att vissa samarbeten fortsatt under nuvarande läsår. Granskningen visar dock att rektorn inte systematiskt följer upp vilken effekt det kollegiala lärandet får på undervisningens genomförande. Det framgår även att vissa ämnesmöten mellan lärare på de olika skolenheterna inom huvudmannens organisation inte alltid genomförs. Vidare varierar det huruvida rektorn följer upp lärarnas olika möten då lärarna exempelvis inte alltid för anteckningar i samband med sina möten.

På skolenheten finns det tydliga rutiner och förhållningssätt och obehöriga lärare får ett strukturerat stöd. Lärarna har gemensamma förhållningssätt och rutiner kring exempelvis frånvarohantering, lektionsstruktur och säkerhetsregler. Rektorn organiserar även verksamheten så att obehöriga lärare får stöd. Detta gör rektorn genom att utse behöriga kollegor som mentorer till obehöriga lärare samt genom att skapa förutsättningar i form av tid för att lärare utan legitimation ska bli legitimerade.

Rektorns ledning av skolenhetens jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett jämställdhetsarbete på skolenheten men analysen av kunskapsresultaten utifrån kön är tunn. Rektorn följer systematiskt upp resultat avseende kränkningar, frånvaro och enkäter samt vissa övergripande kunskapsresultat via huvudmannen utifrån kön. Avseende kunskapsresultat gör dock rektorn inga analyser utifrån att en stor majoritet av eleverna på skolenheten är män. I uppföljningen av enkäter har rektorn noterat att kvinnor generellt är mindre trygga på skolenheten. Utifrån kartläggningen har rektorn genomfört olika insatser kopplade till jämställdhetsarbetet. Exempelvis har kläder, maskiner, annan utrustning och till viss del undervisningen anpassats för att möta kvinnliga elevers behov. Vidare förs diskussioner om jargong inför det arbetsplatsförlagda lärandet och i samband med externa föreläsningar. På skolenheten pågår även ett jämställdhetsprojekt tillsammans med skogsbranschen utifrån att det är en manligt dominerad bransch.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av undervisningens genomförande och hur lärarna integrerar värdegrundsarbetet i undervisningen

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen följer upp undervisningens genomförande och hur lärarna integrerar värdegrundsarbetet i undervisningen på olika sätt men att uppföljningen i vissa delar saknar systematik. Med en mer fördjupad uppföljning och analys

får rektorn ett bättre underlag att utgå ifrån när beslut om utvecklingsåtgärder ska fattas.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att systematiskt följa upp undervisningens genomförande samt hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. På så sätt får rektorn ett bättre underlag att utgå ifrån vid beslut om eventuella utvecklingsåtgärder i undervisningen. Rektorn kan exempelvis genomföra strukturerade observationer av lärarnas undervisning samt ge återkoppling till lärarna. Rektorn kan även systematiskt följa upp hur det kollegiala lärandet får effekt på undervisningens genomförande.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan och elever samt observationer.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag varierad och strukturerad och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna i deras lärande. De flesta lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionens innehåll. Lärarna förklarar även syftet med undervisningen, den som bedrivs på skolenhetens område såväl som på elevernas arbetsplatsförlagda lärande. Undervisningen innehåller olika moment och

aktiviteter som är kopplade till varandra i ett logiskt och sammanhängande flöde. Detta skapar lärare genom att variera arbetssätt och arbetsformer utifrån lektionernas längd och innehåll. Eleverna får exempelvis växla mellan genomgångar, diskussioner, skriftligt eller mer praktiskt arbete samt mellan att arbeta enskilt eller i grupp. Vidare får eleverna ett aktivt stöd under lektionerna, förutom genom struktur och tydlighet också genom att lärarna hjälper både elever som efterfrågar hjälp såväl som elever som inte efterfrågar hjälp men som ändå är i behov av stöd. För att hjälpa eleverna vidare i skolarbetet ställer lärarna vägledande frågor, skriver startmeningar, tydliggör instruktioner samt visar eleverna praktiskt hur de kan komma vidare. När flera elever inte kommer igång med en uppgift kan lärarna även förtydliga uppgiften för samtliga elever. De flesta lektioner avslutas gemensamt och omfattar ofta en summering av lektionen samt vad eleverna ska arbeta med på kommande lektioner.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation och undervisningen är anpassad efter elevernas olika förutsättningar och behov. För att stärka elevernas motivation och självförtroende varierar lärarna arbetssätt, relaterar innehållet i undervisningen till elevernas yrkesutgångar samt tydliggör att eleverna ska fokusera på sin egen progression. Lärarna skapar även ett klassrumsklimat där eleverna vågar testa olika praktiska moment genom att dela in eleverna i mindre grupper och genom att tydliggöra att klassrummet är en övningsplats. Vidare förmedlar lärarna höga förväntningar genom att berätta för eleverna att de kan nå längre än de själva tror, exempelvis genom att återknyta till moment som eleverna tidigare klarat av men som de på förhand inte trodde att de skulle klara av. Därtill arbetar lärarna med att stimulera och utmana alla elever genom att exempelvis utforma uppgifter som eleverna kan genomföra på olika svårighetsnivåer eller genom att ge eleverna möjlighet att redovisa sina kunskaper på olika sätt. Lärarna kan även ge eleverna mer utmanande uppgifter utan att påtala att uppgiften är svårare för att eleverna ska våga testa.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Eleverna får i undervisningen möjlighet att reflektera över sitt eget lärande och lärarna använder olika metoder för att involvera eleverna i utvärderingen och planeringen av undervisningen. Eleverna får exempelvis reflektera över vad de lärt sig och vad de kan utveckla i samband med återkoppling på olika moment men även genom att skriva loggböcker och ha trepartssamtal under det arbetsplatsförlagda lärandet. Lärarna synliggör även elevernas progression och vad eleverna kan utveckla genom att filma eleverna när de utför vissa praktiska moment. Vidare ser lärarna till att eleverna får möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar i samband med diskussionsuppgifter men även genom att ställa öppna frågor i helklass. Därtill ger lärarna eleverna möjlighet att prova olika strategier för inläring genom att eleverna får testa olika arbetssätt. Lärarna och mentorerna pratar även med eleverna om studieteknik, det framgår dock att det främst sker i år 1. Vidare ger lärarna eleverna möjlighet att utvärdera och vara delaktiga i planeringen av undervisningen. På skolenheten får eleverna systematiskt utvärdera undervisningen i samband med att kurserna avslutas. Lärarna låter även eleverna utvärdera undervisningen löpande medan kurserna pågår men det varierar i vilken utsträckning och med vilken systematik det sker. Det framgår dock att eleverna har fått påverka hur de ska redovisa sina kunskaper, i vilken ordning vissa moment ska ske eller innehållet i vissa delar av kurser, exempelvis genom att på förhand skicka in frågor som de vill diskutera.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen

utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Rektorn bedriver tillsammans med lärarna ett samlat arbete med att skapa studiero som eleverna deltar i. På skolenheten finns exempelvis gemensamma metoder och arbetssätt såsom gemensamma ordningsregler, mobilskåp samt att eleverna har fasta placeringar i klassrummen. Eleverna är delaktiga i arbetet med studiero, exempelvis genom att diskutera och arbeta med ordningsreglerna, men också genom att under mentorstider få delta i diskussioner kring frågor som rör studiero. Rektorn följer upp arbetet med studiero på flera olika sätt såsom enkäter och i kontinuerliga möten med lärarna. Uppföljningen visar att studieron generellt är god på skolenheten men att rektorn vid behov gör insatser. Exempelvis har rektorn utifrån information om sämre studiero i vissa grupper stärkt vuxennärvaron med elevcoacher och utifrån uppföljning förlängt eller förändrat insatsen. Rektorn har även initierat insatser på individnivå i form av enskilda samtal. Tidigare läsår har insatser för att stärka studieron genomförts i form av föreläsningsserier vilka resulterat i de gemensamma metoder och arbetssätt som lärarna arbetar utifrån nu.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa en trygg skolmiljö. Det främjande trygghetsarbetet på skolenheten omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Eleverna i år 1 är exempelvis ensamma på skolenheten under höstterminens första vecka. Syftet är att ska skapa relationer till eleverna och de pratar då bland annat om förväntningar, trygghet och studiero. Mentorerna följer även en årsplan och lyfter i samband med mentorstider värdegrundsfrågor som exempelvis berör trygghet på nätet, kränkningar och hur eleverna ska behandla varandra. Vidare finns ett kontinuerligt informationsutbyte mellan personalen på internatet och skolenheten, dels via ett fysiskt möte en gång i veckan, dels dagligen i form av en digital loggbok. På skolenheten pågår även insatser för att utveckla och upprätthålla gemensamma förhållningssätt i trygghetsarbetet, bland annat i arbetet med skolenhetens elevstödsplan. Vidare framgår att det förebyggande arbetet och de åtgärdande insatserna utgår från uppföljning och analys av tryggheten.

Kartläggningarna sker via olika enkäter, hälsosamtal och trygghetsvandringar. Rektorn leder arbetet med att besluta om insatser och att utvärdera tidigare insatta åtgärder. Rektorn har i sin uppföljning noterat att eleverna har upplevt en otrygghet kopplat till internatet och det intilliggande samhället och har därför en samverkan med kommunen och polisen. På skolenheten har de även utifrån upplevd otrygghet byggt nya omklädningsrum med bås.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill påtala vikten av att fortsätta det påbörjade arbetet att med hjälp av enkäter kartlägga elevernas upplevelse av trygghet och studiero årligen och i alla år.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn och lärare samt inkommen dokumentation.

Rektorn analys av betygssättningen

Granskningen visar att rektorn följer upp lärarnas betygssättning men att analyserna till avvikelserna är vaga. Rektorn följer upp betygssättningar i alla kurser samt avvikelser mellan kursbetyg och betyg på nationella prov. Rektorn har i sin uppföljning exempelvis noterat kurser där betygen avviker men analysen har visat att avvikelserna har andra orsaker än lärarnas bedömningar. Rektorn har även noterat avvikelser mellan nationella prov och kursbetyg i vissa kurser och exempelvis konstaterat att elever vid andra tillfällen än de nationella proven visat på högre kunskaper och i vissa kurser har avvikelserna konstaterats vara acceptabla. Vidare

framgår att rektorn inte fört diskussioner om bedömning med alla berörda lärare när det har funnits avvikelser mellan kursbetyg och nationella prov.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger vissa, men inte tillräckliga, förutsättningar för att lärarna ska kunna kvalitetssäkra sina bedömningar. På skolenheten för rektorn diskussioner om att lärarna ska ta hänsyn till all tillgänglig information om elevernas kunskaper. Rektorn skapar även förutsättningar för lärare som saknar lärarlegitimation att bli legitimerade samt möjliggör samverkan avseende bedömning mellan legitimerade lärare och lärare som saknar legitimation. Rektorn följer i övrigt inte upp hur lärarna kvalitetssäkrar sina bedömningar ur ett likvärdighetsperspektiv. Vidare framgår att det visserligen finns förutsättningar för lärarna att samverka med lärare på andra skolenheter inom huvudmannens organisation, exempelvis kring Gy25 men att det varierar i vilken utsträckning det sker. Exempelvis har lärare som är ensamma om att undervisa i sina kurser på skolenheten inte samverkat med lärare på andra skolenheter kring bedömning. Det framgår även att rektorn inte organiserar verksamheten så att lärare bedömer nationella prov tillsammans med lärare på andra skolenheter. Vidare diskuterar lärarna i stor utsträckning bedömningsfrågor på eget initiativ på skolenheten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydligare leda lärarnas arbete med att kvalitetssäkra bedömningar och betygssättning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte ger lärarna tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn följer heller inte upp att lärarna kvalitetssäkrar sina bedömningar. Sambedömning förekommer i begränsad utsträckning, och även om lärarna använder vissa metoder för kvalitetssäkring saknas en organisering och styrning av lärarnas samverkan i bedömningsarbetet. Det leder till att det

är upp till varje lärare huruvida sambedömning sker, vilket riskerar att bedömningen inte blir likvärdig.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utveckla arbetet för likvärdig bedömning genom att tillse att alla lärare har förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar i samtliga kurser. I det arbetet är det av vikt att rektorn även följer upp att lärarna enskilt och tillsammans arbetar med att kvalitetssäkra sina bedömningar. Det ger också rektorn ett större underlag att utgå ifrån i analysen av lärarnas bedömningar. Arbetet med att kvalitetssäkra bedömningar kan med fördel genomföras i samverkan med andra skolenheter. För vidare läsning rekommenderas rapport från Skolinspektionen om rättvis och likvärdig betygssättning i skolan.¹

På Skolinspektionens vägnar

X Viktor Hagström

Föredragande
Signerat av: Viktor Hagström

X Christoffer Martinelle

Beslutsfattare
Signerat av: Christoffer Martinelle

I handläggningen av ärendet har även utredare Ann-Charlotte Ehn medverkat.

¹ Skolinspektionen (2024). Likvärdig bedömning och betygssättning. Regeringsuppdrag om huvudmäns och skolors arbete med likvärdiga bedömningar och betyg 2021-2024

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 14-15 maj 2025 och en digital intervju med rektorn genomfördes den 16 maj 2025. Besöket genomfördes av Viktor Hagström och Ann-Charlotte Ehn. Naturbruksskolan Svenljunga är en skola i Svenljunga kommun med Västra Götalandsregionen som huvudman. Skolenheten har elever på Naturbruksprogrammet och Introduktionsprogrammet. Vid granskningstillfället gick 138 elever på skolenheten. Skolenheten leds av en rektor.