

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Borgviks skola i
Grums kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Borgviks skola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Borgviks skola som angetts i beslut den 15 oktober 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Borgviks skola senast den 15 april 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Grums kommun har inkommit med en sådan redovisning den 15 april 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens alla resultat och tydligt sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande. Utifrån analysen behöver rektorn besluta om förbättringsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn följer upp elevernas kunskapsresultat i alla årskurser vilket även omfattar att identifiera elevers olika behov. Rektorn samlar in och följer upp underlag från olika kartläggningar av elevernas kunskaper. Resultaten jämförs över tid och analyseras utifrån aspekter såsom könsmönster och likvärdighet. Det framgår inte av redovisningen att rektorn även sätter resultaten i relation till lärarnas förutsättningar och undervisningens genomförande, även om rektorn gör lektionsobservationer med olika fokus. Det framkommer inte att rektorn gör en analys som förklarar resultaten som skolenheten har och att förbättringsåtgärder vidtagits utifrån vad analysen visar av faktiska behov. Rektorn avser att utveckla analysen av skolenhetens resultat genom att involvera lärarna och elevhälsan.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver utvecklas för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att rektorn söker förklaringar och orsaker till skolenhetens resultat, och vidtar förbättringsåtgärder utifrån vad analysen visar.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *låg utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla arbetet med att tydliggöra syftet med undervisningen så att eleverna får möjlighet att förstå vad de förväntas lära sig och varför.

Av huvudmannens redovisning framgår att personalen har påbörjat ett arbete med att utveckla undervisningens kvalitet, men det framgår inte av redovisningen att arbetet har resulterat i att eleverna får möjlighet att förstå undervisningens syfte. Lärarna diskuterar systematiskt och kontinuerligt undervisningsnära frågor såsom delaktighet, tydlighet och återkoppling. Rektorn och specialpedagogen har genomfört observationer av undervisningen, med fokus på bland annat lärarnas arbete med att tydliggöra undervisningens syfte. Observationerna har därefter följts upp i samtal med lärarna. Även om det enligt redovisningen råder samsyn kring hur undervisningens kvalitet ska utvecklas, framgår det inte hur lärarna tydliggör undervisningens syfte så att det blir klart för eleverna vad de ska lära sig och varför kunskapen är viktig, vilket är utvecklingsområdet. Rektorn följer dock upp och utvärderar löpande hur undervisningens kvalitet utvecklas genom olika avstämningar med personalen, och planerar att vidta ytterligare åtgärder.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver utvecklas för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet resulterar i att eleverna får möjlighet att förstå undervisningens syfte.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *låg utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att skapa och upprätthålla gemensamma strategier och förhållningssätt avseende studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har haft fokus på studiero vid två studiedagar och ytterligare två studiedagar planeras. Personalen kommer även att ta del av material från Skolverket som beskriver skolors arbete med ordningsregler och disciplinära åtgärder. Syftet med de vidtagna och planerade insatserna är att personalen ska utveckla en gemensam syn på hur ordningsregler bör hanteras och hur studiero kan främjas. Enligt huvudmannens redovisning har studieron i undervisningen förbättrats. Lärarnas förståelse för vad studiero innebär och hur den kan förebyggas har fördjupats. Exempelvis har gemensamma arbetssätt i undervisningen som skapar engagemang hos eleverna, samt lärarnas utvecklade lektionsplanering bidragit till ökad studiero. Även utökade rastaktiviteter och trygghetsskapande rutiner har haft god effekt enligt huvudmannen. Genom att elever och lärare besvarar enkäter om upplevelsen av studiero och genom att rektorn genomför lektionsobservationer följer rektorn upp arbetet med studiero och inhämtar underlag för det fortsatta arbetet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *låg utsträckning*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp lärarnas bedömning för att identifiera eventuella avvikelser och analysera vad dessa beror på samt ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarnas omdömen och betyg finns tillgängligt och samlat i en lärplattform vilket gör att rektorn kan följa upp och analysera lärarnas bedömningar. Rektorn följer upp nationella provresultat och betyg för att identifiera eventuella avvikelser. I uppföljningen ingår även att säkerställa likvärdig betygssättning genom avstämningar med lärarna. Däremot framgår det inte av redovisningen att rektorn följer upp lärarnas bedömningar och omdömen i årskurser där betyg inte sätts, i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn har skapat förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar både genom samverkan inom skolenheten och med lärare från andra skolenheter. Bland annat finns en struktur för samverkan kring Skolverkets bedömningsstöd och tolkning av kunskapskraven. Enligt huvudmannens redovisning har lärarnas bedömarkompetens stärkts genom de vidtagna åtgärderna. Rektorn följer upp arbetet genom enkäter och samtal med lärarna om hur de uppfattar sin bedömarkompetens.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området. Dock förutsätter Skolinspektionen att huvudmannen tar ansvar för att rektorn även följer upp lärarnas bedömningar och omdömen i årskurser där betyg inte sätts, i syfte att säkerställa en likvärdig bedömning av elevernas kunskaper.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3 och 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Huvudmannen styr och stödjer i *låg utsträckning* skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver kritiskt granska och göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet i syfte att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsbehov.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har utarbetat en plan för att kunna göra självständiga bedömningar av verksamheten. Huvudmannen följer upp verksamheten genom återkommande kvalitetsundersökningar. Exempelvis har huvudmannen genom enkäter till elever, vårdnadshavare och personal samlat in information som utgör underlag för huvudmannens bedömningar av verksamheten. Genom att införa en digital lärplattform har huvudmannen förutsättningar att följa upp elevernas kunskapsresultat. Huvudmannen har även inlett samarbeten med andra enskilda huvudmän för att diskutera kvalitetsfaktorer och utbyta erfarenheter kring hur ett strukturerat och effektivt kvalitetsarbete kan bedrivas. Av redovisningen framgår dock inte att huvudmannen identifierar framgångsfaktorer och utvecklingsbehov i verksamheten.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver utvecklas för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen gör självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet så att framgångsfaktorer och utvecklingsbehov identifieras.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare

Signerat av: Maria Larsson

X Camilla Adler

Föredragande

Signerat av: Camilla Adler