

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Killhult skola i
Hörby kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Killhult skola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Killhult skola som angetts i beslut den 19 december 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Killhult skola* senast den 19 juni 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Hörby kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 19 juni 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera såväl skolenhetens kunskapsresultat som hur värdegrundsuppdraget genomsyrar undervisningen för att rektorn ska kunna sätta in åtgärder som är anpassade efter skolans behov.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn med personal vid läsårets slut kommer att analysera underlagen bestående av betyg i samtliga ämnen, resultat från de nationella proven i årskurs 3 och 6, bedömningsstödet för årskurs 1, samt resultaten uppdelade på flickor och pojkar. Analysen är tänkt att leda till mer träffsäkra insatser inför höstterminen och kommer framöver att bli en återkommande del av det systematiska kvalitetsarbetet. På så vis kommer, enligt huvudmannen, resultat och analys också kunna följas över tid. Därutöver följer rektorn och specialpedagogen upp elevers måluppfyllelse vid klassernas mitterminskonferenser. I arbetet med att följa upp elevernas kunskapsresultat utgår skolenheten från modellen, Var är vi? – Vart ska vi? – Hur gör vi? – Hur blev det? Enligt huvudmannen har det gemensamma systematiska arbetet i kollegiet med analys av resultat lett till en ökad medvetenhet om hur utvecklingsbehoven på skolan ser ut. Det framgår vidare att lärarna, som en del av det systematiska kvalitetsarbetet, också genomfört en utvärdering kring bland annat elevinflytande, kunskapskrav och sambedömning, som rektorn analyserar och återkopplar till lärarna. Huvudmannen visar i sin redovisning på en utveckling och framtida planer i arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet utifrån kunskapsresultaten. Däremot framgår det inte huruvida en analys kommer att göras av hur värdegrundsarbetet genomsyrar undervisningen.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortskrider och också inkluderar en uppföljning av hur värdegrundsarbetet inkluderas i undervisningen.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att eleverna görs delaktiga i planering och utvärdering.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolenheten arbetar med att stärka lärarnas medvetenhet kring elevers delaktighet och med att kartlägga elevers och lärares uppfattningar om delaktigheten i planering och utvärdering av undervisningen. Enligt huvudmannen har lärarna blivit mer medvetna om betydelsen av att tydliggöra mål och syfte, samt lektionsavslut, för att skapa förutsättningar för elevernas delaktighet i planering och utvärdering. Såväl lärarna som elevrådet har inför läsårets slut besvarat frågor kring delaktighet och elevinflytande. Huvudmannen planerar för en uppföljning av dessa genom att rektorn och arbetslaget gör en analys med efterföljande behovsstyrda insatser. Dessutom ska alla elever och lärare fortsättningsvis, som ett återkommande inslag varje läsår, besvara en enkät om delaktighet. Därutöver kommer frågan om delaktighet också vara en stående punkt på elevrådets agenda. Däremot framgår det inte av redovisningen hur elevernas delaktighet i planering och utvärdering ser ut eller på vilket sätt de påverkat undervisningen.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga lärare möjligheter att regelbundet samverka kring sina bedömningar och försäkra sig om att de använder olika metoder för kvalitetssäkring.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att lärarna haft diskussioner kring hur samverkan kring bedömning kan se ut. Lärarna har också gjort en utvärdering på temat sambedömning och kollegialt lärande med reflektionsfrågor kring de behov som finns i form av förutsättningar i tid och organisation. Inför kommande läsår planerar huvudmannen för regelbundna gemensamma träffar med en annan skolenhet för att öka likvärdigheten i arbetet med bedömning. Dessutom kommer samtliga lärare delta i de kommunövergripande didaktiska mötena som genomförs vid två tillfällen per termin. Huvudmannen ser också att lärarna rådfrågar varandra och specialpedagogen mer om bedömningar än de tidigare gjort. Det framgår dock inte av redovisningen hur regelbundet och systematiskt samverkan kring bedömning sker på skolenhetsnivå i nuläget förutom att de har mitterminskonferenser och gör analyser av resultat och betyg vid läsårets slut.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Johansson

X Anna Ponnert

Föredragande

Signerat av: Anna Ponnert