

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Brösarps skola i
Tomelilla kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Brösarps skola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Brösarps skola som angetts i beslut den 12 december 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Brösarps skola* senast den 12 juni 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Tomelilla kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 20 maj 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av kunskapsresultaten i relation till undervisningens genomförande och lärares förutsättningar, samt besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder som tydligt utgår från en analys av skolans resultat och identifierade behov.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att huvudmannen erbjudit rektorn handledning i utvecklingsarbetet samt mer tid för det pedagogiska ledarskapet. För att skapa sig en bild av undervisningen följer rektorn bland annat upp undervisningens genomförande genom lektionsobservationer med hjälp av en strukturerad observationsmall och en efterföljande återkoppling till respektive lärare. Hen gör även en analys av lektionsobservationerna på individ- och gruppnivå.

Vidare framgår att rektorn planerat för en genomgång av varje klass, en gång per termin, utifrån en kartläggningsmall som bland annat omfattar elevers behov av stöd, frånvaro och uppnådda mål i respektive ämne. Därutöver planerar rektorn för att göra en mer utförlig och samlad analys av kunskapsresultaten i slutet av läsåret under lärarnas kompetensutvecklingsdagar. Skolan kommer att utgå från en digital modell som stöd, vilken omfattar kartläggning, analys, insatser och utvärderingar. Det framgår inte vilken roll rektorn kommer att ha i arbetet med analysen. Det framgår inte heller av redovisningen vilken analys och uppföljning rektorn hittills gjort av kunskapsresultaten kopplat till undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar. Enligt huvudmannens redovisning kommer analysen vid läsårets slut ge förutsättningar för att kunna fatta mer välgrundade beslut gällande utvecklingsinsatser men ännu

har inga utvecklingsåtgärder genomförts utifrån uppföljning och analys. Skolinspektionen konstaterar att det kvarstår en hel del arbete med att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet med analys och uppföljning för att kunna identifiera behov och sätta in relevanta åtgärder.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att rektorn gör en samlad analys på gruppnivå av kunskapsresultaten i relation till undervisningens genomförande och utifrån denna analys beslutar om utvecklingsåtgärder.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla sitt arbete med att anpassa undervisningen till aktuell elevgrupp för att alla elever ska få en stimulerande och utmanande undervisning.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att huvudmannen planerar för ett kommunövergripande arbete på temat god undervisningskvalitet. Tanken är att tydliggöra försteläraryuppdraget och skapa en organisation för att förbättra undervisningen utifrån elevernas behov. Därutöver har huvudmannen beslutat att under nästa läsår följa elevers resultat och utveckling genom digitala plattformar och tester för att kunna göra en analys av elevernas behov. Enligt huvudmannen ska analysen ligga till grund för att anpassa undervisningens planering och genomförande för att stimulera och utmana elevernas lärande. Det framgår dock inte om andra ämnen än matematik, engelska och svenska kommer att prövas och följas upp med hjälp av de digitala plattformarna. Inför kommande läsår har även skolans elevhälsoplan, med strategier för extra

anpassningar och särskilt stöd, uppdaterats och kommer att förankras bland lärarna. Det framgår dock inte av huvudmannens redovisning hur den faktiska undervisningen på skolenheten har utvecklats för att alla elever ska få en stimulerande och utmanande undervisning.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *låg utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver stärka samsynen och förankra gemensamma förhållningssätt i arbetet med att skapa trygghet och studiero.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan påbörjat ett arbete med att skapa ett gemensamt förhållningssätt kring studiero och trygghet. Rektorn och lärarna har haft workshops där de diskuterat likvärdighet kring hur och när de ska agera för att bland annat undvika att det uppstår incidenter. Skolan har exempelvis arbetat med olika fall för att skapa samsyn kring förhållningssätt och förväntningar på hur de ska agera. Skolan har också tillsammans med eleverna tagit fram gemensamma ordningsregler som kommer att följas upp av personalen vid nästa läsårsstart för eventuella förbättringar. Därutöver framgår det att samtliga klasser nu genomfört trygghetsvandringar på skolan. Enligt huvudmannen uppfattar rektorn att arbetet med ett gemensamt förhållningssätt utvecklats positivt. Rektorn har bland annat tagit del av lärarnas diskussioner genom dokumentation och kan där se en större samsyn och vilja att arbeta med åtgärder för en trygg lärmiljö med studiero. Lärarna har också under en kompetensutvecklingsdag analyserat lärmiljön utifrån specifika frågor. Det framgår dock inte av huvudmannens redovisning vad uppföljningen av elevernas trygghet och studiero visar eller vilka eventuella åtgärder som kommer att vidtas utifrån resultaten.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *låg utsträckning*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärare i samtliga årskurser och ämnen ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att huvudmannen planerar för ett kommunövergripande arbete med sambedömning mellan lärare från kommunens olika skolor. I övrigt framkommer det inte att åtgärder vidtagits kopplat till utvecklingsområdet. När det gäller lärarnas förutsättningar på skolenheten framgår det inte av redovisningen att rektorn skapat förutsättningar för att lärarna framöver ska kunna kvalitetssäkra bedömningar och betyg. Det har varken tillkommit en organisation där samtliga lärare kan träffas eller skapats förutsättningar i form av tid. Därutöver har det inte skett någon förändring vad gäller möjligheten till formella diskussioner av exempelvis styrdokument och sambedömning av nationella prov. Det framgår inte heller att det finns något uttalat ledarskap eller styrning av rektorn eller samtalsledare i arbetet med likvärdighet av bedömningar och betygssättning.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs. Skolinspektionen vill särskilt understryka vikten av att samtliga lärare ges förutsättningar att samverka och kvalitetssäkra bedömningar och betygssättning för att säkerställa likvärdighet.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Föredragande

Signerat av: Anna Johansson

X Anna Ponnert

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Ponnert