

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Skeppshultskolan i Gislaveds kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Skeppshultsskolan. Granskningen genomfördes under oktober månad 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Skeppshultsskolan, som angetts i beslut den 19 november 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Skeppshultsskolan senast den 25 juni 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Gislaveds kommun har inkommit med en sådan redovisning den 6 juni 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp kunskapsresultat och söka förklaringar till varför de ser ut som de gör, för att kunna vidta träffsäkra åtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med speciallärare och undervisande lärare analyserar kunskapsresultat två gånger per termin som en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn har också insyn i vad som diskuteras på arbetslagmöten via protokoll och möten med representanter för arbetslaget och elevhälsan. Enligt redovisningen har detta medfört att rektorn kan dra övergripande slutsatser och analysera resultat på gruppnivå. Däremot framgår inte vad som har framkommit i rektorns uppföljningar av kunskapsresultat och vad rektorn har gjort för att söka förklaringar till varför det ser ut som det gör.

Av huvudmannens redovisning framgår att ytterligare åtgärder planeras för att utveckla arbetet med uppföljning. Exempelvis ska rektorn genomföra strukturerade lektionsbesök och samtal för att få en klar bild av hur undervisningen genomförs. Vidare ska analysarbetet förstärkas med relevanta indikatorer som ska samlas in inför utvärdering av olika insatser. Dessutom ska analysen av skillnader mellan flickors och pojkars kunskapsresultat utvecklas. Dock omfattar det inskickade materialet ingen konkret planering för arbetet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver anpassa undervisningen och uppgifter så att alla elever får arbeta på en för dem lagom utmanande nivå.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med speciallärare för en dialog med lärarna om hur de anpassar undervisning och uppgifter. Även inom ramen för det kollegiala lärandet finns möjligheter för lärare att samtala om lämpliga arbetssätt. Däremot framgår inte vilka förändringar som lärarna har gjort, eller om eleverna nu får en undervisning som är anpassad så att alla elever får arbeta på en för dem lagom nivå.

Av redovisningen framgår att en utvärdering av arbetet med anpassningar har genomförts i samtal mellan lärare, speciallärare och rektor samt att rektorn och specialläraren har observerat undervisningen. Däremot framgår inte vad utvärderingen och observationerna har visat. Vidare framgår att rektorn planerar att ordna fortbildning och stöd för lärarna för att möjliggöra en differentierad undervisning, men vad den ska omfatta eller när och hur den ska genomföras framgår inte.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa en samsyn och stärka det gemensamma förhållningssättet i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero.

Av redovisningen framgår att personalen har fortsatt sitt arbete med att konkretisera vad skolans värdegrund och vision innebär, genom att såväl i personalgruppen som med eleverna kontinuerligt diskutera om och hur de arbetar enligt värdegrunden. Det framgår också att inom ramen för det kollegiala lärandet får lärare olika förslag på hur de kan främja studiero. Utöver det har rektorn sett till att personalen tillsammans har gått igenom de olika stegen de ska använda när studieron störs. I samtal och observationer har det enligt redovisningen framkommit att det nu råder en större samsyn bland personalen och att studieron har förbättrats.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att alla lärare får förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Av redovisningen framgår att skolområdet har organiserat ämnesnätverk i de olika ämnena, där det finns utrymme för kollegiala samtal bland annat gällande bedömning. Rektorn har också organiserat kunskapsuppföljningar då omdömen och betyg diskuterats i arbetslaget tillsammans med rektorn och speciallärare. Dock framgår inte om dessa samverkansforum omfattar alla lärare och ämnen.

Vidare framgår att rektorn planerar att även lärarna i årskurs 1-3 ska ingå i forum där de kan diskutera bedömning. Rektorn ämnar söka kontakt med en annan lågstadieskola för att skapa möjligheter till sambedömning. Rektorn planerar också en uppföljning av samtliga lärares förutsättningar att kvalitetssäkra omdömen och betyg.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Osvaldsson

Föredragande
Signerat av: Lena Osvaldsson

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson