

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Mälardalens
Ridgymnasium Gustavsberg i Värmdö kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Mälardalens Ridgymnasium Gustavsberg avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Mälardalens Ridgymnasium Gustavsberg i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett medvetet och systematiskt arbete kring jämställdhetsuppdraget på skolan.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, använda varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna samt regelbundet ta del av elevernas synpunkter i det pågående arbetet.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektor behöver, utifrån egna analyser, föra diskussioner med betygsättande lärare för att ha tydliga förklaringar till eventuella avvikelser.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **1 juni 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:3464) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer regelbundet och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärarnas förutsättningar. Tillsammans med lärarna och elevhälsan följer rektorn upp kunskapsresultat som betyg, nationella provresultat och andel elever som tar en gymnasieexamen eller går vidare till nationellt program från introduktionsprogram. Utöver kunskapsresultat följer rektorn även upp elevernas närvaro och resultat kopplade till det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Rektorn skaffar sig en tydlig bild av undervisningens genomförande samt värdegrundsuppdragets integrering i undervisningen genom egna och elevhälsans lektionsobservationer och via lärarnas kursplaneringar och kursutvärderingar. Lärarnas förutsättningar att bedriva en god undervisning följs upp genom medarbetarsamtal och i möten med lärare och elevhälsa. Rektorn bedriver ett analysarbete som sker i analysmöten tillsammans med lärarna och med hjälp av månadsrapporter. Analyser görs dels löpande under läsåret med fokus på enskilda elever och klasser, dels övergripande för hela skolan. I analysarbetet jämför skolledning, lärare och representanter för elevhälsan bland annat mönster och samband mellan klasser, ämnen och årskurser. Rektorn har dragit tydliga slutsatser och söker förklaringar till olika resultat. Bland annat har rektorn noterat lägre resultat i elevernas motivation och hur de upplever sig bli utmanade i undervisningen. Rektorn har vidare analyserat elevernas resultat i förhållande till grad av närvaro och tittat närmare på möjligheten att

snabbare följa upp om orsaker till frånvaro beror på bristande sammanhållning mellan elever eller på kunskapsluckor.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsområden och fördelar resurser med en tydlig koppling till de behov som identifierats på skolan. Skolledningen sammanställer den gemensamma analysen och utifrån den prioriterar rektorn vilka utvecklingsområden som skolan ska arbeta med. Under nuvarande läsår ligger fokus främst på specialpedagogik för lärande, i syfte att stärka lärarnas specialpedagogiska kompetens och därigenom öka elevernas motivation. Vidare arbetar skolan med nya stödstrategier i form av frånvaroutredningar och varningssystem som används för att i ett tidigt skede identifiera elever som riskerar att hamna i hög frånvaro. Som en del av detta arbete har rektorn även nyligen utökat kurators- och specialpedagogtjänst för att stärka stödet och identifiera orsakerna till elevers frånvaro. Skolans pågående utvecklingsområden följs kontinuerligt upp under läsåret och utvärderas vid olika mötestillfällen.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och skapar goda förutsättningar för lärarna att samverka och lära av varandra. Lärarna har flera ändamålsenliga forum för samverkan, i arbetslagmöten, studiedagar och konferenser. Utöver dessa möten samverkar lärarna i bland annat ämnesmöten och mentorssamtal. Samverkan sker även löpande mellan elevhälsan och lärarna. Det kollegiala lärandet utgör en del av personalmötena och utgår från skolans utvecklingsområden som leds av både förstelärare och representanter för elevhälsan. Detta läsår består stora delar av det kollegiala lärandet av den nya gymnasiereformen Gy25 där lärarna i ämnesgrupper diskuterar undervisningsplaneringar. Lärarna arbetar även med auskultationer i syfte att höja undervisningens kvalitet. Rektorn försäkrar sig om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen genom lektionsbesök och genom att delta i olika arbetsmöten.

Skolans arbets- och förhållningssätt tydliggörs av rektorn och nyanställda samt obehöriga lärare ges en planerad introduktion. Rektorn dokumenterar skolans arbets- och förhållningssätt i en operativ handbok samt i en dokumentering av hur undervisningen ska genomföras. Vid varje terminsstart får lärarna ta del av dessa dokument. Om det uppstår brister i efterlevnaden av riktlinjerna, går rektorn igenom riktlinjerna på nytt för att säkerställa att all personal följer de gemensamma principerna. Rektorn kommunicerar tydligt både ledningens förväntningar på personalen och vilken skolkultur som gäller på skolan, vilket också klargörs redan vid rekrytering av ny personal. Vidare får nyanställda och obehöriga lärare en introduktion utifrån ett planerat introduktionsschema som bland annat

omfattar skolans kultur samt olika rutiner och arbetssätt. Introduktionsperioden anpassas utifrån den nyanställdes behov och alla nyanställda har en mentor.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn ger svag ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete. Av granskningen framgår att rektorn saknar ett medvetet och systematiskt arbete kring jämställdhetsuppdraget på skolan. Rektorn följer till någon del upp lärarnas arbete med att integrera jämställdhet i undervisningen och är medveten om att jämställdhetsarbetet kan vara en utmaning för lärare, men arbetar inte strategiskt med att integrera jämställdhetsuppdraget i verksamheten. Inför elevernas arbetsplatsförlagda lärande (APL) hänvisar rektorn till ett digitalt utbildningsmaterial riktat mot sexuella trakasserier i hästnäringen, men ett strategiskt jämställdhetsarbete som förbereder eleverna inför yrket och branschen genomförs inte. Rektorn förlitar sig på att lärarna förmedlar till eleverna de kunskaper som behövs för att förstå och tillämpa jämställdhetsprinciper på arbetsplatsen. Av granskningen framgår också att en systematisk uppföljning av elevernas erfarenheter av jämställdhetsperspektivet i det arbetsplatsförlagda lärandet saknas.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett medvetet och systematiskt arbete kring jämställdhetsuppdraget på skolan.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte bedriver ett systematiskt jämställdhetsarbete på skolan som säkerställer att eleverna görs medvetna om hur krav och förväntningar kan forma deras uppfattning om normer kring kvinnligt och manligt. Att jämställdhetsarbetet inte sker systematiskt riskerar medföra att eleverna får en begränsad och stereotyp uppfattning om könsnormer. Utan medveten reflektion och diskussion kring hur krav och förväntningar påverkar synen på kvinnligt och manligt kan normerna cementeras på ett sätt som begränsar elevernas lärande och personliga utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna och elevhälsan organiserar ett systematiskt och medvetet jämställdhetsarbete. Rektorn bör sträva efter att samtlig personal ska ha en medvetenhet om hur normativa föreställningar riskerar att begränsa elever i deras lärande, val och utveckling. Rektorn bör försäkra sig om att jämställdhetsperspektivet genomsyrar undervisningen i alla ämnen och bör

regelbundet följa upp hur könsrelaterade värderingar lyfts i undervisningsdidaktiken. Vidare behöver det finnas en medvetenhet bland personal och elever om hur eleverna bemöts och bedöms på det arbetsplatsförlagda lärandet samt en förståelse för skolans roll i detta arbete. Rektorn kan också se till att frågan lyfts i programrådet. Skolans strategier kan med fördel följas upp och regelbundet omprövas för att på ett effektivt sätt motverka traditionella könsmönster. För vidare läsning rekommenderas Skolverkets material *Aktivt jämställdhetsarbete i skolan*¹

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra syftet med undervisningen samt att stödja eleverna. På skolan finns en gemensam lektionsstruktur som innefattar en tydlig start med gemensam introduktion som ofta innehåller en sammanfattning av tidigare lektioner för att tydliggöra den röda tråden. Lärarna tar upp vad eleverna ska göra på lektionen och tydliggör innehåll, mål och syfte på tavlan och på en gemensam digital plattform. Det finns ett sammanhang och logiskt flöde i lektionerna. Detta skapar lärarna genom att exempelvis variera lektionernas upplägg på ett genomtänkt sätt utifrån ämne, lektioners längd och innehåll. Eleverna får också på ett balanserat sätt växla mellan att arbeta enskilt, i par och i grupp och aktiviteterna varierar under

¹ Skolverket (2024). Hämtad från Skolverkets hemsida [Leda jämställdhetsarbete - Skolverket](#)
Hämtad 12 juni 2025.

lektionerna. Variation sker exempelvis genom lärarledda genomgångar, självständigt skrivarbete, filmvisningar samt praktiska moment i arbetsplatsförlagd miljö, såsom i stall eller på jordbruk. Lärarna arbetar uppmärksamt och strukturerat för att försäkra sig om att elever förstår och kommer i gång med arbetet. Det gör lärarna bland annat genom att ge eleverna individuellt stöd under lektionens gång för att förtydliga begrepp samt upprepa och ytterligare förklara moment. Då de teoretiska lektionspassen ibland kan upplevas som långa av eleverna, är lärarna extra uppmärksamma på när eleverna tappar fokus. Lärarna arbetar därför aktivt med att ge eleverna kortare pauser under lektionens gång eller möjlighet att arbeta enskilt i angränsande rum. Lektionerna avslutas gemensamt genom att lärare återkopplar till lektionsinnehållet och lyfter sådant som eleverna ska tänka på till nästa lektion.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna skapar goda relationer till eleverna vilket bidrar till ett tillåtande klassrumsklimat där eleverna vågar prova och göra fel. Lärarna uppmuntrar eleverna och visar tillit till elevernas förmågor genom att ge uppgifter anpassade efter deras nivå. Vidare förmedlar lärarna höga förväntningar på eleverna genom att ge dem olika möjligheter att ta eget ansvar. Elevernas motivation stärks av att lärarna lägger fokus på framtida yrkesval i sin undervisning och anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att eleverna stimuleras och utmanas. Då flera av skolans elever har en problematisk bakgrund från grundskolan, finns en pågående diskussion bland lärarna om hur de kontinuerligt kan anpassa och utmana eleverna ytterligare. För elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling finns oftast möjligheter till fördjupningsuppgifter på mer avancerad nivå. Till exempel kan elever i ämnet matematik få arbeta med material för nästa kurs. Anpassade förväntningar på eleverna kan också ges i form av möjlighet att rida svårare hästar på ridlektioner. Lärarna arbetar även med extra anpassningar för elever som behöver det. Ett viktigt verktyg i anpassningarna är en tidig kartläggning som skolan genomför där eleverna meddelar hur de lär sig bäst och vilka anpassningar de behöver. Lärarna tar del av denna information och anpassar sin undervisning därefter, exempelvis genom att använda inläsningstjänster och alternativa examinations- och redovisningsformer. Lärarna arbetar även med tvålärarskap i klassrummen där lärarna fungerar som resurser på varandras lektioner. På så vis skapas en bredare undervisning i klassrummet och undervisningen kan möta fler elevers behov. Skolan gör även en bedömning av vilka anpassningar som APL-platserna behöver ta hänsyn till utifrån elevers behov.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Undervisningen innehåller reflekterande moment där elever får möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar. Exempelvis får eleverna resonera och diskutera utifrån olika texter. Eleverna reflekterar också kring sitt eget lärande genom att utvärdera sin egen prestation efter en övning. Under ridlektioner har eleverna som rutin att själva analysera hur lektionen gick. I de praktiska ämnena gör eleverna en egen plan för vad de behöver utveckla vilket ger eleverna en grund för reflektion. Lärarna arbetar även med att hjälpa eleverna utveckla strategier för lärande, bland annat genom att undervisa i studieteknik.

Eleverna får till viss del inflytande på arbetsformer och innehåll men görs endast delvis delaktiga i den övergripande planeringen av undervisningen. Det framkommer i granskningen att en del lärarna arbetar medvetet för att involvera eleverna i undervisningen, exempelvis genom kursutvärderingar, både mitt i kursen och efter avslutad kurs. Eleverna diskuterar ibland kurser och ämnen i ämnessamtal tillsammans med sina lärare, men diskussionerna har i första hand fokus på att skapa bra förutsättningar för den enskilda eleven. De lärare som gör klassutvärderingar med elever analyserar utvärderingarna och ändrar eller anpassar upplägg och lektionsinnehåll efter elevernas synpunkter. Bland annat har genomgångarna på lektionerna blivit kortare efter synpunkter från eleverna. Eleverna kan också få välja ämne och arbetssätt när de ska skriva en text. Det framgår dock av granskningen att inte alla lärare använder sig av varierade metoder för att utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna och i de fall utvärderingar sker så sker de endast efter avslutad kurs vilket innebär att förändringar endast gynnar nästa läsårs elever.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, använda varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna samt regelbundet ta del av elevernas synpunkter i det pågående arbetet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningen endast delvis innehåller metoder för att planera och utvärdera tillsammans med eleverna, men att detta inte sker genomgående i alla kurser eller med regelbundenhet. Att ge eleverna möjlighet att tänka och reflektera över

undervisningens kvalitet är av vikt för att läraren ska få ett underlag som bidrar till att utveckla undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att alla lärare, under rektorns ledning, arbetar aktivt för att öka elevernas delaktighet i både planering och utvärdering av undervisningen. När lärare utvärderar undervisningen är det väsentligt att de inhämtar elevernas synpunkter om hur undervisningen genomförts avseende innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Utvärderingar av undervisningen behöver genomföras systematiskt och regelbundet och inte enbart i slutet av terminen eller läsåret då eleverna inte längre kan dra nytta av eventuella justeringar. Skolinspektionens erfarenheter är att de lärare som regelbundet låter eleverna utvärdera hur arbetet fortlöper inte bara ökar elevernas känsla av inflytande och förtroende för demokratiska arbetssätt, utan också deras engagemang i undervisningen. Elevernas utvärdering bidrar inte bara till att lärarna utvecklar sin egen undervisning utan också till rektorns uppföljning av undervisningens genomförande.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Det finns ett samlat arbete med att skapa studiero som eleverna är delaktiga i och som innebär att eleverna ges möjlighet att arbeta med uppgifter utan att bli störda. Lärarna tillämpar gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna. Bland annat använder lärarna en gemensam lektionsstruktur, är överens om tydliga förväntningar på att eleverna skapar sin egen studiemiljö samt leder gruppstärkande aktiviteter under uppstartsveckan i år 1 och 2 som efterföljs av en utvärderande aktivitet. Lärarna har kommit överens med eleverna om åtgärder för att förbättra studieron, exempelvis samlas mobiler in inför lektionen och i klasserna har eleverna fasta placeringar. Vidare diskuterar

lärarna kontinuerligt gemensamma metoder och pedagogiska förhållningssätt i olika mötesforum, där de också delar erfarenheter, tips och reflektioner kring enskilda elever och elevgrupper. Både lärare och elever beskriver att det oftast är god studiero under lektionerna och att eventuella störande moment hanteras av lärarna.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Skolans trygghetsarbete utgår till stora delar från det relationella arbetet med eleverna. Lärare och annan personal arbetar medvetet för att skapa gemensamt förtroende och gemensamma förväntningar. Det främjande trygghetsarbetet utgår främst från skolans värdegrundsarbete som regelbundet utvärderas. Skolan arbetar aktivt med insatser för att skapa skolgemenskap bland eleverna. Detta görs bland annat genom olika sociala gruppaktiviteter över klass- och årskursgränser. De förebyggande och åtgärdande insatserna utgår från uppföljning och analys av trygghet och studiero på skolan. Uppföljningar genomförs exempelvis via enkäter, klass- och elevråd, elevers loggböcker och utvecklings- och hälsosamtal. Elevernas upplevelse av tryggheten på APL-platser följs också upp. De olika uppföljningarna analyseras av rektorn, lärarna och eleverna. Rektorn leder arbetet med att identifiera behov av insatser, besluta om insatser och att utvärdera tidigare insatta åtgärder. Uppföljningen av elevernas upplevelse av trygghet har bland annat visat att elever i Skolinspektionens skolenkät 2024 svarar lägre än rikssnittet i vad gäller bemötandet mellan elever samt mellan elever och vuxna. Därför har rektorn initierat temadagar för att stärka gemenskapen mellan lärare, elever och över klassgränserna. Exempel på temadagar som genomförs är julshow, "anläggningsdag", "framtidsdag" och "lära känna varandra-dagar". Skolan har tydliga rutiner för att hantera kränkingsärenden och eventuella incidenter hanteras skyndsamt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22–25 a §§ skollagen

8 kap. 2–3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg, 3. Examensmål för alla nationella program, 4. Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5. Kursplaner (för elever som läser grundskoleämnen på introduktionsprogram)

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. En stor del av arbetet grundar sig i att lärarna arbetar gemensamt inom ämnet och årskursen. Därutöver använder lärarna Skolverkets bedömningsstöd och bedömningsmatriser. Vid bedömning av nationella prov organiserar rektorn tillfällen då lärare i ämnet gemensamt arbetar med att sambedöma de avidentifierade proven.

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Lärarna har inga ämneskollegor på skolan men rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer, bland annat i form av tvålärarskap i undervisningen men också med stöd från specialpedagog. Rektorn organiserar även sambedömningstillfällen med lärare från en annan skola. I samband med detta finns möjlighet för lärare att dela med sig av elevers arbeten för att diskutera bedömningar med kollegor. Inom ramen för det arbetsplatsförlagda lärandet får eleverna specifika uppgifter kopplade till målen i kursen och uppgifterna bedöms av lärare på skolan genom exempelvis inlämningar och redovisningar. Utöver det får eleverna omdömen av sin handledare och lärare följer upp elevernas prestation i ett trepartssamtal mellan lärare, handledare och elev. Inför införandet Gy25 har rektorn beslutat att utvecklingsarbetet detta läsår ska ha fokus på implementeringen av den nya gymnasiereformen, bland annat avseende nya rutiner för betygssättning och sammantagen bedömning. Nya lärare får alltid stöd i bedömningsarbetet.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser och skillnader i lärarnas betygssättning men för inte systematiskt diskussioner med betygssättande lärare i syfte att ta reda på om dessa är motiverade eller inte. Rektorn följer bland annat upp avvikelser mellan elevers resultat från nationella prov och betyg, granskar slutbetyg och jämför betygsnivåer i praktiska och teoretiska ämnen. Rektorn har bland annat noterat avvikelser mellan resultaten från nationella proven och slutbetyg i ämnet matematik

1a. Rektorns slutsats är att flera elever som blivit underkända på nationella proven blir godkända i slutet av läsåret. Orsaken till att eleverna blivit godkända beror, enligt rektorn, på att en stor andel elever drabbas av provångest, vilket försvårar elevernas möjlighet att genomföra nationella proven. Rektorn förklarar höjningen med att eleverna senare under läsåret visat kunskaper i ämnet matematik på en godkänd nivå. Vidare har rektorn noterat att eleverna tenderar få högre betyg i praktiska ämnen jämfört med teoretiska ämnen. Rektorn har dragit slutsatsen att många av skolans elever motiveras av att ha hästen som verktyg i undervisningen vilket är gynnsamt för elevernas resultat. I de fall rektorn uppmärksammar eventuella avvikelser förs enstaka spontana samtal med lärarna men endast i förhållande till nationella provresultat. Vid identifierade mönster eller skillnader i bedömningar mellan ämnen utan nationella prov ombeds dock inte lärarna motivera vad eventuella skillnader beror på, varken vad gäller högre eller lägre resultat.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektor behöver, utifrån egna analyser, föra diskussioner med betygsättande lärare för att ha tydliga förklaringar till eventuella avvikelser.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte gör en tydlig analys utifrån lärares bedömningar kring eventuella avvikelser och skillnader i betyg inom alla ämnen på skolenheten. Då en bred analys av skolans alla ämnen saknas riskerar rektorn att inte kunna säkerställa att lärarna gör bedömningar av elevernas kunskaper på ett likvärdigt sätt och i enlighet med betygskriterierna, eller att lärarnas kompetens kring bedömningsfrågor är tillräcklig.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn systematiskt analyserar alla betyg inom skolenheten och söker förklaringar till eventuella avvikelser eller mönster. Vid avvikelser mellan exempelvis ämnen och årskurser bör rektorn söka lärares förklaringar till dessa samt säkerställa att skillnaderna inte beror på lärarnas bedömarkompetens. Vid eventuella avvikelser bör rektorn även se till att förbättringsåtgärder sätts in för att utjämna eventuella skillnader. Rektorn behöver särskilt säkerställa att avvikelser mellan resultat på de nationella proven och betygen inte beror på lärarnas bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Gy11, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och måloppfyllelse vad gäller nationella mål och likvärdighet.

Huvudmannen följer upp skolans kunskapsresultat och annan information som exempelvis elevers närvaro samt frågor kring personal och utrustning. På möten mellan huvudman och skolläddning analyseras resultaten utifrån kraven i läroplanen och de egna uppsatta kvalitetsmålen. Huvudmannen utvärderar det som framkommer i analysen utifrån om skolan tillförts rätt resurser, om rektorns uppdrag behöver tydliggöras och om ytterligare resurser behövs. Huvudmannen ser också till att det finns en tydlighet i roller och ansvar, både hos huvudmannen och hos rektorn. Roller och ansvarsfördelning mellan rektorn och huvudmannen är kända och förankrade inom skolans organisation.

Vidare tar huvudmannen emot och utvärderar klagomålsärenden på ett oberoende sätt och vidtar nödvändiga åtgärder. Huvudmannen har tydliga rutiner för klagomålshanteringen. Även kommunikationen till elever och vårdnadshavare om hur de ska gå till väga vid klagomål är tydlig och förmedlas både skriftligt och muntligt, bland annat vid läsårsstart, på föräldramöten, vid utvecklingssamtal och via skolans hemsida. Av granskningen framgår vidare att ansvarsfördelningen mellan huvudmannen och rektorn avseende klagomål är tydlig. Klagomål hanteras initialt av både huvudmannen och skolenheten, som därefter avgör vilken part som är ansvarig för fortsatt utredning av ärendet. Samtliga ärenden följs upp och huvudmannen håller sig informerad om vilka åtgärder som har vidtagits. Huvudmannen sammanställer även anmälningar om kränkande behandling.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Huvudmannen tar ansvar för att det ska finnas långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för undervisningen. Skolans ridanläggning och undervisningslokaler är väl anpassade för både teoretisk och praktisk undervisningen. Skolan tillhandahåller uppdaterat material och utrustning som är anpassat efter det teoretiska skolarbetet och den yrkesutbildning som bedrivs på skolan. Huvudmannen försäkrar sig om att rätt kompetens finns på plats och möjliggör vid behov kompetensutveckling. Lärare som saknar legitimation har möjlighet att utbilda sig på arbetstid. Såväl lärare som rektorn uppger i intervju att huvudmannen är generös och att det finns goda möjligheter till kompetensutveckling och införskaffande av det material och den utrustning som behövs. Huvudmannen har god tillgång till arbetsplatsförlagt lärande (APL) och varje plats riskbedöms och utvärderas av huvudmannen. Vidare arrangerar huvudmannen ett programråd för APL-platserna samt erbjuder APL-handledare att delta i Skolverkets handledarutbildning.

Behovsanpassat stöd till rektor

Huvudmannen har god kännedom om verksamheten och ger ett behovsanpassat stöd till rektorn. Kontakten mellan rektorn och huvudmannen är tät och välfungerande och dialog förs både spontant och strukturerat utifrån en tydlig agenda. Rektorn har tillgång till huvudmannens stöd exempelvis i personal- och ekonomifrågor. Rektorn får vid behov kompetensutveckling för att kunna vara en pedagogisk ledare. Vidare ingår rektorn i ett rektorsnätverk med andra friskolor.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Roger Persson, utredare

I handläggningen av ärendet har Anna Cervell, utredare (föredragande) och Janette Örning Alm, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En intervju med representant för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 20 och 21 maj 2025. Två separata digitala intervjuer med rektorn och huvudmannen genomfördes den 22 maj. Besöket genomfördes av utredarna Anna Cervell och Janette Örning Alm.

Mälardalens Ridgymnasium Gustavsberg är beläget i Värmdö kommun. Skolan har elever på Naturbruksprogrammet/hästhållning samt introduktionsprogram. Vid granskningstillfället går 53 elever på skolan. Skolan leds av en rektor.