

Huvudman

Vår Fru AB, org.nr 559176-0342
info@katolska.se

Beslut

Datum 2025-06-27

Dnr SI 2025:2658

Sida 1 (30)

Ärendet

Tillsyn av den fristående grundskolan Katolska skolan av Notre Dame i Göteborgs kommun. Huvudman för skolan är Vår Fru AB.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vår Fru AB att senast den 13 oktober 2025 nedan angivna åtgärder avseende brister rörande lärares behörighet, att endast den som är anställd som lärare får ansvara för undervisningen, organisering av skolans konfessionella inslag, extra studietid, studiehandledning på modersmålet, individuella studieplaner för nyanlända elever, garanterad undervisningstid i engelska och matematik, särskilt stöd, plan mot kränkande behandling, dokumentation av disciplinära åtgärder, organisering av skolans val (profilämnet) och betygssättning. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Vår Fru AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Vår Fru AB ska vidta följande åtgärder

Lärares behörighet och ansvar för undervisningen

1. Se till att undervisningen i så stor utsträckning som möjligt bedrivs av lärare som är legitimerade och behöriga för den undervisning de bedriver. Det gäller bland annat undervisningen i engelska på lågstadiet, samhällsorienterande ämnen och svenska på mellanstadiet samt matematik på högstadiet. Rektorn ska se till att organiseringen av elevernas utbildning från och med läsåret 2025/26 utgår från skollagens krav att undervisningen ska bedrivas av lärare med legitimation och behörighet. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder inkomma med en förteckning över undervisande personal på skolenheten där det framgår lärarnas legitimation och behörigheter samt vilka

ämnen och årskurser som lärarna bedriver undervisning i (2 kap. 13 och 18 §§ skollagen).

2. Se till att endast den som är anställd som lärare ansvarar för den undervisning som bedrivs i skolans olika ämnen. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder inkomma med en förteckning över vilka lärare som ansvarar för undervisningen i respektive ämne (1 kap. 3 §, 2 kap. 15 § skollagen och 5 kap. 2 § skolförordningen [2011:185]).
3. Se till att kravet om att endast lärare med legitimation får anställas utan tidsbegränsning, med undantag för undervisning i modersmål, följs vid nyrekrytering av lärare (2 kap. 20 § skollagen)

Organisering av konfessionella inslag

4. Se till att de konfessionella inslagen under mentorstiden avgränsas från övriga aktiviteter, såsom praktisk information om skoldagen och andra icke-konfessionella inslag (1 kap. 7b § skollagen).
5. Se till att elever som inte vill delta i konfessionella inslag under mentorstid, och/eller det konfessionella passet Tro & Liv, ges möjlighet att helt utebli från dessa (1 kap. 7 b § skollagen).
6. Se till att det i den skriftliga information som huvudmannen använder för att informera elever och vårdnadshavare om vilka konfessionella inslag som ingår i skolans utbildning tydligt klargörs att deltagandet i sådana inslag är frivilligt (1 kap. 7 d § skollagen).

Studiehandledning på modersmålet och individuella studieplaner för nyanlända elever

7. Se till att alla nyanlända elever som tagits emot på högstadiet, och som det inte bedöms uppenbart obehövt för, ges studiehandledning på modersmålet (3 kap. 12 i § skollagen och 5 kap. 4 § skolförordningen).
8. Se till att elever som bedömts vara i behov av studiehandledning på modersmålet ges sådan studiehandledning utifrån elevernas behov. Huvudmannen ska i samband med redovisning av vidtagna åtgärder inkomma med en sammanställning över behovet av studiehandledning på modersmål vid skolenheten. Sammanställningen ska visa i vilka språk det finns behov av, hur många elever som har behovet i dessa språk samt hur behovet tillgodoses (3 kap. 12 i § skollagen och 5 kap. 4 § skolförordningen).
9. Se till att upprätta individuella studieplaner för de nyanlända elever som tagits emot inom skolväsendet i högstadiet. Studieplanerna ska vara långsiktiga och beskriva hur eleverna ska uppnå behörighet till gymnasieskolans nationella program utifrån elevernas mål. De ska

även innehålla uppgifter om utbildningens huvudsakliga innehåll och planerade stödåtgärder. En förteckning över samtliga individuella studieplaner på skolan samt, om det finns, tre oidentifierade individuella studieplaner ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 12 a och g §§ skollagen).

Garanterad undervisningstid

10. Se till att rektorn i timplan och schemaläggning organiserar undervisningen så att eleverna på lågstadiet får minst 60 timmars undervisning i engelska och att kravet följs om att undervisningstid inte får minskas i ämnena matematik, svenska, svenska som andraspråk, engelska och språkval för att frigöra tid för skolans val (9 kap. 3§ skolförordningen, bilaga 1 till skolförordningen).
11. Se till att rektorn i timplan och schemaläggning organiserar undervisningen så att eleverna får minst 272 timmars undervisning i språkval på högstadiet och att kravet följs om att undervisningstid inte får minskas i ämnena matematik, svenska, svenska som andraspråk, engelska och språkval för att frigöra tid för skolans val (9 kap. 3§ skolförordningen, bilaga 1 till skolförordningen).
12. 10. Se till att huvudmannen och rektorn i timplan och schemaläggning organiserar undervisningen så att eleverna får minst 88 timmars undervisning i teknik på högstadiet. Om tid tas från detta ämne för att frigöra undervisningstid för skolans val, ska huvudmannen och rektorn se till att undervisningstiden i ämnet teknik inte minskas med mer än 20 procent (9 kap. 3§ skolförordningen, bilaga 1 till skolförordningen).

Skolans val

13. Se till att undervisningen i skolans val utgår från kursplanen i ett eller flera av de ämnen som enligt skollagen ska finnas i grundskolan eller, om skolans val ska omfatta lokalt tillval, från en plan för undervisningen Skolverket har godkänt (10 kap. 4 § skollagen samt 9 kap. 9, 11 §§ skolförordningen).

Extra studietid

14. Se till att elever erbjuds att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka och undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen (10 kap. 5a § skollagen).

15. Se till att elever erbjuds att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka och undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen (10 kap. 5a § skollagen).
16. Se till att elever erbjuds att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka och undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen (10 kap. 5a § skollagen).
17. Se till att elever erbjuds att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka och undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen (10 kap. 5a § skollagen).

Betygsättning

18. Se till att icke-legitimerade lärare sätter betyg och signerar betygs katalogen tillsammans med en legitimerad lärare i de ämnen undervisning bedrivs av icke-legitimerade lärare. Därtill ska huvudmannen och rektorn se till att betygsättande lärare som gör ändringar i betygs katalog och signerar dessa även daterar ändringarna. I samband med redovisningen av åtgärder ska huvudmannen ge in en kopia på skolans aktuella betygs katalog (3 kap. 8, 16, 19 och 20 §§ skollagen, 8 och 15 §§ Skolverkets föreskrifter om betygs katalog).

Särskilt stöd

19. Huvudmannen ska se till att rektorn genomför en utredning för de elever där det inte genomförts någon sådan utredning, trots att det fattats beslut om åtgärdsprogram. Samråd med elevhälsan ska ske i samtliga fall där det inte bedöms uppenbart obehövligt. I redovisningen av åtgärder ska huvudmannen inkomma med en förteckning över vilka elever utredningar genomförts för och vid vilket datum respektive utredning påbörjats och färdigställt (3 kap. 7 § Skollagen).
20. Se till att det i utarbetandet av åtgärdsprogram ges möjlighet för berörda elever och vårdnadshavare att delta. Se till att det av de åtgärdsprogram som utarbetas framgår datum för när åtgärdsprogrammet ska följas upp och utvärderas samt vem som ansvarar för uppföljning respektive utvärdering. Huvudmannen ska, om det finns, i samband med redovisningen inkomma med fem oidentifierade åtgärdsprogram som beslutats innan redovisningsdatumet. (3 kap. och 9 § skollagen).

Plan mot kränkande behandling

21. Se till att skolenheten har en plan mot kränkande behandling för aktuell verksamhet och läsår. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under det kommande året för att förebygga och förhindra kränkande behandling samt en genomgång av hur föregående års åtgärder har genomförts. Planen ska även innehålla rutiner för hur personal ska agera om elever blir utsatta för kränkande behandling. En plan mot kränkande behandling, med det innehåll som anges ovan, ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. I arbetet med att utarbeta och följa upp planen ska eleverna ges möjlighet att delta (6 kap. 6–8 §§ skollagen, 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).

Dokumentation av disciplinära åtgärder

22. Se till att disciplinära åtgärder som vidtas enligt 5 kap. 7 och 8 §§ skollagen, dvs. utvisning ur undervisningslokalen och kvarsittning, dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden. En redogörelse för hur många disciplinära åtgärder enligt 5 kap. 7 och 8 §§ skollagen, som eventuellt genomförts under perioden 25 juni–13 oktober 2025 ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (5 kap. 7, 8 och 24 §§ skollagen)

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet, dnr 2025:2658, i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys inlett en tillsyn av Katolska skolan av Notre Dame i Göteborgs kommun.

Tillsynen har genomförts i form av lektionsobservationer och intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och skolledning/huvudmannens representant den 23 och 25 april samt 15 maj 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. betygskataloger och åtgärdsprogram. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Tillsynen har omfattat de områden som framgår av detta beslut och rör skolenhetens verksamhet. Utöver detta ingår även ägar- och ledningsprövning i ärendet samt prövning av huvudmannens ekonomiska förutsättningar. Dessa bedömningsområden kommer emellertid bedömas i ett separat delbeslut.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Lärares anställningar, behörighet och ansvar för undervisningen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Inför tillsynen av skolan har Skolinspektionen fått in en förteckning som visar vilken personal som är anställd som lärare vid skolan och i vilka ämnen och årskurser de undervisar. I förteckningen anges också vilken personal som är anställd för andra arbetsuppgifter. Skolinspektionen har också tagit del av scheman för skolans samtliga klasser. Av informationen framgår att personal som är anställd som lärarassistent ansvarar för undervisningen i bild i årskurserna 2 och 3. Det framkommer också att personal som är anställd som "skolbibliotekarie/lärare" är ansvarig för undervisningen i skolans s.k. profilämne för eleverna på mellanstadiet. När Skolinspektionen intervjuar rektorn under skolbesöket bekräftar han att nämnda person som undervisar i bild är anställd som lärarassistent samt klargör att anställningen för personen som undervisar i profilämnen på mellanstadiet är som skolbibliotekarie och inte som lärare.

Av personalförteckningen framgår vidare att de allra flesta lärare är legitimerade och undervisar i ämnen som deras legitimationer omfattar. Utöver undervisning i de ämnen deras behörighet enligt lärarlegitimation omfattar framgår det dock av förteckningen att flera lärare även undervisar i ämnen och årskurser som deras legitimationer inte omfattar. Dessa är svenska i årskurs 4–6, matematik i årskurs 7, samhällsorienterande ämnen i årskurs 4, svenska som andraspråk i årskurserna 7–9, naturorienterande ämnen i årskurserna 1 och 3 respektive engelska i årskurserna 2 och 3. Enligt lärarförteckningen finns det lärare vid skolenheten som har legitimation och behörighet i ovanstående ämnen och årskurser.

Skolinspektionen har frågat rektorn under intervju ifall det hade varit möjligt att tjänstefördela på annat sätt så att lärarna i högre utsträckning än i dagsläget undervisar eleverna i enbart de ämnen som deras legitimationer ger dem behörighet för. Rektorn har då svarat att det hade gått att göra en sådan tjänstefördelning istället, men att det hade varit mer omständligt att ändra lärarnas nuvarande tjänster, vilket är skälet till att rektorn låtit nuvarande tjänstefördelning ligga kvar. Men skolledningen har uppmuntrat lärarna att fortbilda sig för att få behörighet i fler ämnen, vilket även några lärare gjort, berättar rektorn.

Av förteckningen framgår också att det finns lärare som vid tiden för tillsynen saknar legitimation men som ändå fått en tillsvidareanställning som lärare. I intervjun med rektorn framkommer det att dessa lärare varit anställda på skolan, i något fall från och till, i knappt tio år.

Rättslig reglering

Enligt skollagen avses med undervisning de processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen). Vidare anges i skollagen att lärare ansvarar för den undervisning som han eller hon bedriver och endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen, om inte någon av skollagens undantag är tillämpliga (2 kap. 13, 15 och 18 §§ skollagen).

Enligt skollagen får endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen).

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation får anställas som lärare eller förskollärare skolväsendet utan tidsbegränsning. Den som inte har legitimation som lärare får dock anställas som lärare skolväsendet utan tidsbegränsning, om han eller hon ska undervisa modersmål (2 kap. 20 § skollagen).

Om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare eller förskollärare bedriva undervisningen. En sådan lärare eller förskollärare ska 1. vara lämplig att bedriva undervisningen, och 2. så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande (2 kap. 18 § skollagen).

I förarbetena till skollagen 2009/10:165 (s.268) anges att för att en undantagssituation ska anses föreligga ska det som huvudprincip antingen saknas lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de ska bedriva eller finnas särskilt skäl med hänsyn till eleverna. Enligt förarbetena kan ett exempel på en undantagssituation där ett särskilt skäl kan föreligga vara t.ex. missbruksproblem.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att verksamheten vid Katolska skolan av Notre Dame inte uppfyller författningarnas krav avseende att all undervisning ska bedrivas under ledning av den som är anställd som lärare. Av Skolinspektionens utredning framkommer att det i de allra flesta fall är personal med lärarlegitimation som är anställda som lärare och som ansvarar för undervisningen. Undervisningen i två ämnen bedrivs dock av personal som ej är anställda som lärare, vilket strider mot författningarnas krav.

Vidare bedömer Skolinspektionen att huvudmannen och rektorn förvisso sett till att eleverna får undervisning av legitimerade lärare i de allra flesta fall, men att rektorn organiserat undervisningen på sådant sätt att flera lärare även bedriver undervisning i ämnen som deras legitimation inte omfattar, trots att det finns andra lärare i skolan som har denna behörighet. Det har framkommit i utredningen att en annan tjänstefördelning hade kunnat göras så att eleverna i högre utsträckning skulle få undervisning av lärare med legitimation och behörighet för just den undervisning de bedriver. De skäl som rektorn angett för att inte låta vissa lärare undervisa vissa ämnen är inte av sådan karaktär att det motiverar att göra avsteg från skollagens krav om att elever så hög utsträckning som möjligt ska få undervisning av behöriga lärare.

Tillsynen visar också att huvudmannen, i strid med gällande bestämmelser, tillsvidareanställt personer som lärare trots att de saknar lärarlegitimation.

Organisering av konfessionella inslag

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen för Katolska skolan av Notre Dame har tidigare anmält till Skolinspektionen att skolan fortsatt ska ha en konfessionell inriktning (dnr 2023:3149). I skriftlig information från huvudmannen och i intervju med rektorn, som också ingår i huvudmannens styrande krets och som därför även utsetts till huvudmannens företrädare i tillsynen, uppges att skolans konfessionella inslag består av ett schemalagt pass som heter Tro & Liv, morgonbön samt bön innan lunchen. Dessa är en del av utbildningen men ingår inte i skolans undervisning, uppger rektorn. Rektorn uppger vidare under intervju att vårdnadshavare och elever ges skriftlig information inför att läsåret ska börja om vilka konfessionella inslag som förekommer i utbildningen. Skolinspektionen har tagit del av denna skriftliga information. I informationen anges att "utbildningen innehåller konfessionella inslag i olika former. Dessa konfessionella inslag är en viktig beståndsdel av skolans liv" samt "skolans liv inkluderar följande konfessionella inslag:

- Morgonbön leds av undervisande lärare eller av klassvärd – är schemalagd efter mentorstiden under förmiddagen; bön förekommer även innan maten och ibland vid slutet av dagen;
- Varje vecka vistas alla klasser med sina lärare i kapellet under passet "Tro & Liv", bön och andakt förekommer under det passet;
- Två gånger per termin firar hela skolan den heliga mässan i katolska kyrkan Kristus Konungen vid Heden".

Vidare anges i informationen att "Alla barn förväntas delta i skolans liv enlighet med föräldrarnas vilja – detta är Katolska Skolans bidrag till barnens utbildning till att bli helgjutna människor rustade för livets utmaningar. På Katolska Skolan förverkligas frivilligheten med att eleven *måsta vara närvarande men behöver inte aktivt delta* i de konfessionella inslagen som erbjuds." I övrigt ges ingen annan information i det skriftliga materialet om att det skulle vara frivilligt för eleverna att delta i de konfessionella inslagen. Det anges också att skolan kan erbjuda "alternativa pedagogiska aktiviteter" för de elever som inte vill delta i de konfessionella inslagen och att vårdnadshavare ska höra av sig till rektorn om de inte vill att deras barn ska delta i de konfessionella inslagen. I informationen nämns inte om skolan erbjuder någon alternativ aktivitet för de elever som inte vill delta på konfessionella inslagen men det anges att "i dialog mellan skollädares, föräldrar och elever kan skolan erbjuda alternativa pedagogiska aktiviteter till barnen som inte känner sig bekväma med att närvara i momenten [de konfessionella, Skolinspektionens anmärkning] ovan."

Inför tillsynen har Skolinspektionen tagit del av aktuella scheman för skolans klasser. Av dessa schema framgår att de flesta skoldagar börjar med mentorstid. Under Skolinspektionens besök vid Katolska skolan av Notre Dame deltar inspektörerna på mentorstiden för klasser på låg- och högstadiet, för fyra klasser under tre tillfällen. Under mentorstiden informerar respektive lärare framförallt om praktiska saker, som vilka prov som ska genomföras under veckan eller om det ska vara vikarie på någon lektion. Till skillnad mot vad som anges i skolans skriftliga information så genomförs bönen i slutet av den schemalagda mentorstiden på de lektioner Skolinspektionen besökte och inte som en separat del efter att mentorstiden avslutats. Läraren i ett av de besökta klassrummen säger till eleverna att det är frivilligt att delta på bönen medan lärare som håller i mentorstiden för andra klasser inte informerar om denna eventuella möjlighet att avstå ifrån att delta. Under Skolinspektionens lektionsbesök noteras också att det sjungs en gemensam lovsång i slutet av en lektion inför att eleverna ska gå till skollunchen.

De elever i årskurs 1–9 som Skolinspektionen intervjuat berättar att man måste vara med på morgonbönen och att elever som inte är kristna deltar även om de inte ber. Elever från samtliga årskurser berättar också att man får registrerad frånvaro ifall man inte är med på mentorstiden.

Rektorn/huvudmannens representant bekräftar under intervju att det är obligatoriskt för eleverna att delta på mentorstiden. Rektorn berättar också att de konfessionella inslagen i form av bön sker i slutet av mentorstiden men att eleverna inte behöver delta i själva bönen. Dock har rektorn inte fått till sig att det skulle vara någon elev som känner sig obekväm med att det hålls en bön, så därför har skolan inte ordnat någon alternativ aktivitet för elever under den korta tid bönen sker.

Som nämnts ovan i skolans information om vilka konfessionella inslag som förekommer i utbildningen har varje klass även ett pass benämnt "Tro & Liv". Av skolans schema framgår att detta pass är schemalagt och pågår 30 minuter per vecka. Rektorn har beskrivit i skriftlig information till Skolinspektionen att det konfessionella passet Tro & Liv genomförs i skolans kapell, ligger utanför undervisningen och leds av en katolsk präst. Eleverna berättar att de under detta pass framförallt pratar om olika helgon med prästen samt ber. Elever i samtliga årskurser säger att det är obligatorisk närvaro på Tro & Liv och att man därför får frånvaro om man inte är med på det passet. Man behöver dock inte aktivt delta i själva bönen, berättar intervjuade elever på högstadiet.

Rättslig reglering

I skollagen anges att utbildning är verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter. I skollagen anges vidare att undervisning är processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen).

Av 1 kap. 7 § skollagen framgår att undervisningen vid fristående skolor, ska vara icke-konfessionell.

I 1 kap. 7a § skollagen anges att om huvudmannen för en fristående skola, har fått godkännande att bedriva utbildningen med konfessionell inriktning, får andra aktiviteter i utbildningen än undervisningen ha en sådan inriktning, med de begränsningar som följer av 7 b och 7 c §§.

I 1 kap. 7 b § skollagen anges vidare att i en utbildning med konfessionell inriktning får undantag från det som anges i 5 § tredje stycket om att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet enbart göras för konfessionella inslag. Deltagandet i konfessionella inslag ska alltid vara frivilligt. Huvudmannen ska försäkra sig om att vårdnadshavare och barn eller elever är införstådda med detta. Ett konfessionellt inslag ska avgränsas från andra aktiviteter i utbildningen. Om det i undantagsfall inte är möjligt att avgränsa ett konfessionellt inslag från en annan aktivitet i utbildningen utan att syftet med aktiviteten går förlorat, får det konfessionella inslaget ingå i aktiviteten. Om ett barn eller en elev inte vill delta i en aktivitet där ett konfessionellt inslag ingår ska barnet eller eleven erbjudas att ta del i en likvärdig aktivitet som inte innehåller sådana inslag.

I 1 kap 7c § skollagen anges att det vid fristående skolor med konfessionell inriktning får konfessionella inslag endast förekomma vid sådana tillfällen som huvudmannen skriftligen har informerat om. Sådan information ska lämnas till barnets vårdnadshavare, och i mellanstadiet och i högstadiet, även till eleven. I gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan ska informationen lämnas till eleven och elevens vårdnadshavare.

I 1 kap 7d § skollagen anges att information enligt 7 c § ska innehålla uppgifter om

1. vilka konfessionella inslag som kan förekomma och när de kan förekomma,
2. vilken likvärdig aktivitet utan konfessionella inslag som erbjuds som ett

alternativ till en aktivitet där sådana inslag ingår enligt 7 b § tredje stycket, och

3. en påminnelse om att deltagande i konfessionella inslag är frivilligt enligt 7 b § andra stycket.

Av förarbetena till bestämmelsen ovan framgår (prop. 2021/22:157, s. 49 och 115) att vid tillämpning av denna bestämmelse ska även 10 § beaktas. Enligt den bestämmelsen ska barnets inställning så långt det är möjligt klarläggas. Barnet ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör honom eller henne, bland annat när det gäller deltagande i utbildning med konfessionella inslag och barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad. När det gäller barns rätt att komma till tals har FN:s barnrättskommitté uttalat att det är viktigt att barnets autonomi i förhållande till vårdnadshavare respekteras och att också relativt unga barn ska ha rätt till befrielse från konfessionella inslag i skolan utan att vårdnadshavares samtycke ska krävas. Av förarbetena (prop. 2021/22:157, s. 49–51 och 114–115) framgår vidare att huvudmannen ska försäkra sig om att vårdnadshavare och elever är införstådda med att deltagande i konfessionella inslag är frivilligt. Detta kan ske på olika sätt, genom skriftlig information till vårdnadshavare och elever i förväg eller genom muntlig information. Denna bestämmelse går längre än bestämmelsen om skriftlig information och innebär bland annat att elever som inte får skriftlig information ska få muntlig information. Det kan också innebära att muntliga förtydliganden behöver göras inför enskilda konfessionella moment, så att det inte i den praktiska situationen framstår som att det inte finns någon valfrihet. Av förarbetena framgår vidare att för att kravet på frivillighet ska kunna uppfyllas bör barnet eller eleven alltid ha rätt att utebli från det konfessionella inslaget. Det framgår också att det frivilliga deltagandet underlättas om huvudmannen avgränsar det konfessionella inslaget, schemamässigt eller i tid. Ett exempel på avgränsning är att en bön inte ska ingå som ett moment i en morgonsamling där information om dagens aktiviteter ska lämnas. Huvudmannen kan i stället skilja mellan en morgonstund med ett konfessionellt inslag, till exempel bön, som det är frivilligt att delta i, och en därefter följande morgonsamling utan konfessionella inslag som syftar till att lämna information om dagens verksamhet. Om en elev inte vill delta i en aktivitet där ett konfessionellt inslag ingår ska barnet eller eleven erbjudas att ta del i en likvärdig aktivitet som inte innehåller konfessionella inslag. Det är viktigt att frivilligheten blir reell och att huvudmannen säkerställer att de elever som väljer att avstå från ett konfessionellt inslag inte exkluderas från gemenskapen eller på andra sätt drabbas av negativa konsekvenser.

Av 1 kap. 10 § skollagen framgår att barnets bästa vara utgångspunkt i all utbildning som rör barn. Med barn avses varje människa under 18 år. Barnets inställning ska så långt det är möjligt klarläggas. Barn ska ha

möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör honom eller henne. Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad. I förarbetena till skollagen (2009/10:165, s. 638) framkommer att barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad. För att barnet ska kunna utöva sin rätt att komma till tals måste han eller hon få information om vad frågan gäller på ett sätt som är begripligt för barnet. Situationer där barnets rätt att komma till tals särskilt bör beaktas är bland andra utarbetandet av individuella utvecklingsplaner, tillsynsbesök och deltagande i utbildning med konfessionella inslag.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att kravet på att konfessionella inslag ska avgränsas från andra aktiviteter i utbildningen inte är uppfyllt på Katolska skolan av Notre Dame, vilket är en brist. Därtill bedömer Skolinspektionen att det på skolan förekommer konfessionella inslag i utbildningen, i form av passet Tro & Liv och morgonbönen under mentorstiden, som det inte är frivilligt för eleverna att delta i, vilket även det är en brist i förhållande till författningarnas krav.

Det är tillåtet att ha konfessionella inslag i utbildningen vid en fristående skola som har fått godkännande att bedriva utbildning med konfessionell inriktning. Huvudmannen för Katolska skolan av Notre Dame har ansökt om och fått ett sådant godkännande.

Trots ett sådant godkännande måste deltagandet för eleverna i de konfessionella inslagen dock vara frivilligt och övriga krav som ställs i skollagen måste vara uppfyllda. För att underlätta det frivilliga deltagandet ska de konfessionella inslagen som huvudregel avgränsas från övriga aktiviteter i utbildningen.

Av Skolinspektionens utredning framgår att det vid skolans mentorstid/morgonsamlingar förekommer konfessionella inslag i form av bön. Huvudmannen har uppgett att aktiviteterna under mentorstiden/morgonsamlingarna ska ses som utbildning snarare än undervisning och Skolinspektionen konstaterar också att aktiviteterna under dessa pass inte kan anses vara undervisningsprocesser inriktade mot mål som anges i kursplaner och andra författningar. Skolinspektionen bedömer därför att mentorstiden/morgonsamlingarna inte är att betrakta som undervisning utan en aktivitet i utbildningen.

Enligt skollagen ska ett konfessionellt inslag avgränsas från andra aktiviteter i utbildningen. Det är endast om det inte är möjligt att avgränsa ett konfessionellt inslag från en annan aktivitet i utbildningen utan att syftet med aktiviteten går förlorad, som undantag får göras från detta. I förarbetena anges uttryckligen att en bön inte ska ingå som ett moment i en

morgonsamling där information om dagens aktiviteter ska lämnas. Istället föreslås att huvudmannen skiljer mellan en morgonstund med ett konfessionellt inslag, t.ex. bön, som det är frivilligt att delta i, och en därefter följande morgonsamling utan konfessionella inslag som syftar till att lämna information om dagens verksamhet. Det finns inget som talar för att det inte skulle vara möjligt att avgränsa de konfessionella inslag som förekommer under mentorstiden/morgonsamlingarna vid Katolska skolan av Notre Dame från övriga inslag under mentorstiden/morgonsamlingarna, utan att syftet med dessa går förlorat. En sådan undantagssituation som skulle tillåta avsteg från kravet att konfessionella inslag ska avgränsas från övriga aktiviteter i utbildningen föreligger därför inte. Skolinspektionens utredning visar dock att det under mentorstiden/morgonsamlingarna vid Katolska skolan av Notre Dame förekommer en blandning av praktisk information och konfessionella inslag och att dessa inte är tydligt avgränsade från varandra vare sig i schemat eller i genomförandet. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att kravet på att konfessionella inslag ska vara avgränsade från andra aktiviteter under skoldagen inte är uppfyllt vid Katolska skolan av Notre Dame.

Av skollagen framgår vidare, som tidigare angetts, att deltagandet i konfessionella inslag alltid ska vara frivilligt. Av förarbetena framgår att elever alltid ska ha rätt att utebli från konfessionella inslag (eller, för det fall att ett konfessionellt inslag inte kan avgränsas från andra aktiviteter i utbildningen, få ta del av en likvärdig aktivitet utan konfessionella inslag (en sådan situation föreligger inte här)). Skolinspektionens utredning visar att det i praktiken är obligatoriskt för eleverna att närvara på mentorstiden/morgonsamlingarna och de konfessionella inslag som förekommer under dessa. Detsamma gäller under det konfessionella passet Tro & Liv. Av intervjuer framgår att alla elever, oavsett årskurs, ska vara närvarande under mentorstiden/morgonsamlingarna samt på passet Tro & Liv (dvs. även under de konfessionella inslag som då förekommer) och att eleverna får registrerad frånvaro om de uteblir. Eleverna erbjuds inte, såvitt framkommit, någon möjlighet att utebli från mentorstiden/morgonsamlingarna, eller passet Tro & Liv, eller någon möjlighet att lämna klassrummet/kapellet under dessa aktiviteter.¹ Möjligheten för eleverna att utebli från de konfessionella inslagen påverkas också på ett negativt sätt av att eleverna under mentorstiden – där de konfessionella inslagen ingår som en integrerad del – ges praktisk information om skoldagen och annat som de, såvitt framkommit, inte får ta del av på annat sätt.

¹ Enligt den skriftliga informationen om de konfessionella inslagen ska det finnas möjlighet för vårdnadshavare att meddela rektorn om de inte vill att deras barn ska delta i de konfessionella inslagen, men ingen av de intervjuade beskriver denna möjlighet, och annat framkommer inte än att det är obligatoriskt att delta i aktuella konfessionella inslag, och att elever som inte gör det får frånvaro.

Vidare bedömer Skolinspektionen att den skriftliga information som huvudmannen använder sig av för att informera vårdnadshavare och elever om förekomsten av konfessionella inslag i utbildningen och möjlighet för elever att avstå från att delta i dessa inte uppfyller författningarnas krav. Enligt författningarnas krav ska huvudmannen påminna elever och vårdnadshavare i den skriftliga informationen om att det är frivilligt för eleverna att delta i de konfessionella inslagen. I informationen som huvudmannen ger till elever och vårdnadshavare anges dock att alla barn förväntas delta i de konfessionella inslagen i "enlighet med föräldrarnas vilja". Skolinspektionen bedömer att detta inte kan anses vara en påminnelse till barnen/eleven om att det är frivilligt att delta i konfessionella inslag.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen därför att kravet på att det ska vara frivilligt att delta i konfessionella inslag därmed inte kan anses uppfyllt såvitt avser de konfessionella inslagen under mentorstiden/morgonsamlingarna och under passet Tro & Liv.

Studiehandledning på modersmålet och individuell studieplan för nyanlända elever

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I svar på skriftliga frågor inför tillsynen har rektorn angett att skolan har 36 nyanlända elever, varav 13 går på högstadiet. I frågorna har rektorn ombetts att uppge om det bland skolans nyanlända finns elever som tagits emot i högstadiet och om de får studiehandledning på modersmålet. Rektorn har då svarat att varken de nyanlända elever som tagits emot på högstadiet eller nyanlända elever i lägre årskurser får studiehandledning på modersmålet. Därtill har rektorn svarat att inga av skolans nyanlända elever på högstadiet har en individuell studieplan.

När Skolinspektionen besöker skolan och intervjuar lärarna bekräftar de att skolan inte har studiehandledare som ger studiehandledning på modersmålet till de nyanlända eleverna. Dock brukar det fungera ganska bra att förklara saker på engelska för vissa elever, berättar lärare. Vidare säger lärarna att det för flera av de nyanlända eleverna, men inte alla, finns personal på skolan som har samma modersmål. Den personalen har dock inte varit involverad i planering och genomförande av undervisningen för eleverna utan mer varit tillgängliga för språkligt stöd rörande praktiska saker för eleverna. Inspektörerna har frågat lärarna om det varit så att alla de nyanlända elever som inte har studiehandledning på modersmålet ändå fått "godkända" betyg och därmed kanske inte varit i behov av studiehandledning. Lärarna har då svarat att det förvisso gått bra med

undervisningen för flera av de nyanlända eleverna på högstadiet, men att de flesta av dem ändå fått betyget F i ett eller flera ämnen.

I intervju med rektorn och de biträdande rektorerna bekräftar de att inga elever på skolan får studiehandledning på modersmålet och att det inte upprättas individuella studieplaner för nyanlända elever på högstadiet. Rektorn berättar att frågan om elever ska få studiehandledning på modersmålet varit uppe för diskussion i skolledningen men att man då kom fram till att det inte kunde ges på alla språk och att det då hade blivit orättvist om något språk erbjöds och inte andra, så därför ger vi inte studiehandledning på något språk. Istället har vi ansträngt oss för att eleverna ska lära sig svenska snabbare, uppger rektorn.

Rättslig reglering

I skollagen anges att en nyanländ elev, som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan vars kunskaper har bedömts ska få studiehandledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövt. Studiehandledningen ska syfta till att ge eleven förutsättningar att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas (3 kap. 12 § skollagen).

Av skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Vidare framgår att en elev som ska erbjudas modersmålsundervisning och som före sin ankomst till Sverige har undervisats på ett annat språk än modersmålet får ges studiehandledning på det språket i stället för på modersmålet, om det finns särskilda skäl. Studiehandledning får ges i interaktiv form med informations- och kommunikationsteknik där eleven och studiehandledaren är åtskilda i rum men inte i tid, om det inte finns någon lämplig person inom skolenheten som kan ge studiehandledning och huvudmannen trots upprepade ansträngningar inte har lyckats anställa en sådan (5 kap. 4 § skolförordningen).

För en nyanländ elev som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan eller specialskolan och vars kunskaper har bedömts, ska en individuell studieplan upprättas senast inom två månader från mottagandet. Studieplanen ska vara långsiktig och beskriva hur eleven ska uppnå behörighet till gymnasieskolans nationella program utifrån elevens mål. Den ska innehålla uppgifter om utbildningens huvudsakliga innehåll och planerade stödåtgärder. Studieplanen ska revideras löpande utifrån de bedömningar som görs av elevens ämneskunskaper (3 kap 12 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen och rektorn inte ser till att nyanlända elever som tagits emot i högstadiet får studiehandledning på modersmålet, vilket är en brist. Det framgår att det vid tillsynen finns ett antal elever som är nyanlända och som inte uppnått godkända betyg, varför behovet av studiehandledning på modersmålet inte kan anses uppenbart obehövt och därmed ska studiehandledning på modersmålet ges till de nyanlända eleverna. Skolan har uppgett att man av rättviseskäl valt att inte erbjuda studiehandledning på något språk. Att det inom skolenheten inte finns personal som utföra studiehandledningen på det aktuella språket är inte ett godtagbart undantag. Skolinspektionen bedömer vidare att huvudmannen och rektorn inte heller följt kravet om att en individuell studieplan ska upprättas för nyanlända elever som tagits emot i högstadiet, vilket är en brist som huvudmannen behöver åtgärda.

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Inför tillsynen har Skolinspektionen begärt att huvudmannen inkommer med skolans aktuella timplan. Huvudmannen har inkommit med en sådan och under intervju med rektorn bekräftar han att den inskickade timplanen är skolans nu gällande. Skolinspektionen har även tagit del av nu gällande scheman för skolans samtliga klasser. I timplanen är det angett att 405 timmar är avsatta för skolans val, som bland annat innefattar skolans s.k. profilämne. Av timplanen framgår att tid för skolans val tagits från ett antal av skolans ämnen, bland annat hem- och konsumentkunskap, slöjd, teknik och språkval.

I timplanen anges vidare att eleverna ska få 54 timmars undervisning i engelska under lågstadiet. Vid granskning av scheman för eleverna på lågstadiet framgår att undervisning i ämnet bedrivs i årskurs 2 och 3 och att det i enlighet med timplanen är schemalagt för 27 timmar i årskurs 2 respektive 3 och att den sammanlagda undervisningstiden således uppgår till 54 timmar under lågstadiet.

Det anges också i timplanen att eleverna ska få 72 timmars undervisning i teknik under högstadiet. I timplanen anges att det endast är i årskurs 8 som eleverna har undervisning i teknik under högstadiet och att eleverna i denna årskurs ska få två timmars undervisning i ämnet per vecka. Av timplanen framgår att rektorn utgått ifrån att elevernas läsår är 36 veckor och att detta då ska ge en samlad undervisningstid på 72 timmar under högstadiet. Vid granskning av scheman för årskurs 8 framgår att skolan dock inte schemalagt för två timmars undervisning i teknik per vecka för eleverna i årskurs 8 i enlighet med timplanen. Istället uppgår den

schemalagda undervisningstiden till 110 minuter i ämnet, vilket ger en samlad undervisningstid på 66 timmar under högstadiet.

Vidare anges i timplanen att eleverna ska få 270 timmars undervisning i språkval under högstadiet, fördelat på 90 timmar per årskurs. Dock framgår av skolans scheman att den schemalagda undervisningstiden i språkval för eleverna i årskurs 7 är 93 timmar per läsår, medan årskurs 8 får 84 timmar och årskurs 9 får 90 timmar.

Rättslig reglering

Av skolförordningen (2011:185) framgår att bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1 (9 kap. 3 § skolförordningen). Av bilaga 1 till skolförordningen framgår att den minsta garanterade undervisningstiden i timmar per stadium och ämne. Där anges att elever ska få minst 60 timmars undervisning i ämnet engelska under lågstadiet och 88 timmars undervisning i teknik under högstadiet. Det anges vidare i skolförordningen att eleverna ska få 272 timmars undervisning i språkval under högstadiet (Bilaga 1 till skolförordningen). Därtill anges i skolförordningen att vid skolans val får antalet timmar i timplanen per stadium för ett ämne eller en ämnesgrupp minskas med högst 20 procent. Antalet timmar för svenska eller svenska som andraspråk, engelska, språkval och matematik får dock inte minskas (Bilaga 1 till skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen och rektorn inte planerar undervisningen så att eleverna ska få sin garanterade undervisningstid i engelska på lågstadiet, i teknik på högstadiet och i språkval på högstadiet. Som framgår av författningarna ovan är det möjligt att minska undervisningstiden i ett ämne eller ämnesgrupp med upp till 20 procent för att frigöra tid för skolans val så länge det inte sker i svenska och svenska som andraspråk, matematik, engelska eller språkval. I Skolinspektionens utredning framkommer dock att skolan gjort detta i engelska för eleverna på lågstadiet då eleverna får 54 timmars undervisning i ämnet och därmed inte når författningarnas krav om att ge minst 60 timmars undervisning i ämnet, vilket är en brist.

Det har också framgått i utredningen att skolan minskat undervisningstiden med mer än 20 procent i teknik för att frigöra tid för skolans val. Enligt timplanen är det planerat att ge eleverna 72 timmars undervisning i teknik på högstadiet vilket skulle innebära att författningarnas krav om att ge 88 timmars undervisning i ämnet underskrids med cirka 18 procent. Dock visar utredningen att skolan schemalagt för mindre tid än vad som angetts i timplanen. Om nuvarande schemaläggning följs nås inte de 72 timmar som

angetts i timplanen utan eleverna får istället 66 timmars undervisning på högstadiet. Det innebär att minskningen av undervisningstiden i teknik uppgår till 25 procent, vilket således är mer än de 20 procent som det är möjligt att minska undervisningstiden i ett ämne eller grupp av ämnen för att frigöra tid för skolans val. Detta är således en brist i förhållande till författningarnas krav.

Skolinspektionens utredning visar också att skolan även minskat undervisningstiden i språkval för att frigöra tid för skolans val, trots att författningarna inte ger sådana möjligheter. Enligt författningarnas krav ska eleverna få minst 272 timmars undervisning i språkval under högstadiet. Skolan har planerat för 270 timmar i sin timplan och har sedan i den faktiska schemaläggningen lagt ut mindre tid än planerat i årskurs 8. Detta resulterar i att eleverna får 267 timmars undervisning om de följer nu gällande scheman. Skolinspektionen konstaterar därför att skolan minskat undervisningstiden i språkval på högstadiet för att frigöra tid för skolans val, vilket är även det är en brist i förhållande till författningarnas krav.

Skolans val

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I svar på skriftliga frågor och i intervju beskriver rektorn att skolan har ett profilämne, benämnt "profilämnet", med inriktning mot kristendom/katolicism. I skolans timplan anges att detta ämne bedrivs inom ramen för skolans val och rektorn bekräftar under intervju att det är så. Vidare har Skolinspektionen frågat rektorn om profilämnet tar sin utgångspunkt i något av de nationellt fastställda undervisningsämnena och deras kursplaner samt om innehållet i någon eller några av dessa kursplaner, såsom religionskunskap och historia, ligger till grund för planeringen av vad som ska tas upp och bedömas i profilämnet. Rektorn har då uppgett att profilämnet inte har någon sådan koppling till andra ämnens kursplaner och att det inte görs några bedömningar, eller betygsättning, i det ämnet.

Skolinspektionen har även intervjuat de lärare som undervisar i profilämnet. De berättar att det är upp till läraren som undervisar i profilämnet på mellanstadiet respektive högstadiet att planera vad ämnet ska innehålla för respektive stadiet. Läraren som undervisar i ämnet på mellanstadiet berättar att hen kommit fram till att undervisningen för eleverna i dessa årskurser ska handla om gamla testamentet och dess berättelser. Läraren som undervisar i ämnet på högstadiet har å andra sidan kommit fram till att undervisningen framförallt ska bidra till att eleverna ska få grunderna i hur de kan tänka filosofisk kring religion, och då specifikt kristendom/katolicism, samt i stor utsträckning behandla frågor

om etik och moral. Lärarna berättar vidare att de inte gör någon gemensam planering av vad som ska tas upp i profilämnet i de olika årskurserna.

I svar på skriftliga frågor har huvudmannen/rektorn uppgett att det finns en kursplan för profilämnet som beskriver vad ämnet innehåller. Skolinspektionen har tagit del av kursplanen och vid läsning av den framgår att kursplanen innehåller kortfattade rubriker på delar som ämnas tas upp i undervisningen för respektive stadiet men inga mer utförliga beskrivningar gällande vad ämnet ska innefatta. I intervju med lärarna som undervisar i profilämnet uppger de att det dokument som huvudmannen/rektorn uppgett är den nu gällande kursplanen för profilämnet inte är det. Istället är dokumentet en gammal gemensam planering av vad som ska tas upp både i profilämnet och det konfessionella passet Tro & Liv, enligt lärarna. Lärarna i profilämnet uppger vidare att eleverna inte betygssätts i profilämnet och att kriterier för bedömning av kunskaper i närliggande ämnen inte används i bedömningar av de kunskaper som eleverna eventuellt visar i undervisningen i profilämnet.

I tillsynen har Skolinspektionen även tagit del av uppgifter från Skolverket som gör gällande att huvudmannen år 2013 ansökte om att få bedriva lokalt tillval med inriktning kristendom. Huvudmannen fick dock avslag på ansökan och huvudmannen därefter inte gjort någon ny ansökan om att få bedriva lokalt tillval.

Rättslig reglering

Utöver de ämnen som räknas upp i 10 kap. 4 § skollagen ska det finnas skolans val. Skolans val får omfatta ett lokalt tillval, om Statens skolverk har godkänt en plan för undervisningen (10 kap. 4 § skollagen).

Av timplanen för grundskolan framgår hur den garanterade undervisningstiden i ämnena ska fördelas på högstadiet. Huvudmannen ska efter förslag av rektorn besluta om fördelning av undervisningstiden mellan årskurserna (9 kap. 3–4 §§ och bilaga 1 till skolförordningen).

Undervisning i ett ämne inom skolans val ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med kursplanen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna (9 kap. 11 § skolförordningen).

I timplanen anges ett antal timmar som får användas för skolans val. Utrymmet för skolans val ska användas för undervisning i ett eller flera ämnen. Rektorn får inte uppdra åt någon annan att fatta sådana beslut (9 kap. 9 § skolförordningen).

Av bilagan framgår bland annat att vid skolans val får antalet timmar i timplanen per stadium för ett ämne eller en ämnesgrupp minskas med högst 20 procent. Antalet timmar för svenska eller svenska som andraspråk, engelska, språkval och matematik får dock inte minskas (Bilaga 1, Timplan för grundskolan, till skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

I Skolinspektionens utredning har det framkommit att undervisningen i skolans profilämne inte är ett lokalt tillval utan en del av skolans val. Av författningarna följer att undervisningen i ett ämne i skolans val, till sitt innehåll och inriktning, ska vara förenlig med kursplan, kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier. Skolinspektionens utredning visar emellertid att profilämnets/skolans val vid Katolska skolan av Notre Dame, vars innehåll åtminstone i viss utsträckning torde sammanfalla med det centrala innehållet för ämnet religionskunskap, inte är kopplat till vare sig kursplan, kriterier för bedömning eller betygskriterier för detta ämne eller något annat ämne. Detta är en brist i förhållande till författningarnas krav.

Extra studietid**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

I svar på skriftliga frågor om huruvida skolan erbjuder elever i årskurs 4–9 extra studietid har rektorn angett att skolan har "mentorspass" för eleverna 45 minuter per vecka. Dessa pass är främst för elever som inte når målen, skriver rektorn. Utöver detta finns "Språngbrädan" då alla lärare har möjlighet att under 45 minuter per vecka kalla elever för att genomföra komplettering eller få ytterligare genomgångar. Dessutom ges stödundervisning under loven, skriver rektorn. Under Skolinspektionens besök vid skolan berättar rektorn och lärarna att Språngbrädan och Mentorspass är tillfällen då elever kan få stöd. Det är framförallt elever med stödbehov som dessa pass är tänkta för, berättar lärare, rektorn och elevhälsan. Men även övriga elever kan vid mån av plats få möjlighet att komma dit, berättar de. I enlighet med vad rektorn uppgett bekräftas det vid granskning av scheman och i intervjuer med lärare att det schemaläggs 45 minuter för Mentorspasset och även 45 minuter för Språngbrädan.

Rättslig reglering

Elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör. Extra studietid ska inte räknas in i den minsta totala undervisningstiden enligt 5 § (10 kap. 5 a § skollagen).

Med erbjudande av extra studietid avses erbjudande av såväl hjälp med läxor som hjälp med annat skolarbete. Under studietiden ska elever bland annat ges möjlighet att ta igen, befästa och fördjupa sina ämneskunskaper. Verksamheten utgör ett komplement till den ordinarie undervisningen och ersätter inte de stödåtgärder som en elev kan ha rätt till enligt lagen,

exempelvis extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, särskilt stöd och stödåtgärder för nyanlända enligt 3 kap. 5–12 §§. Det är huvudmannens ansvar att erbjuda eleverna den studietid de har rätt till. Det bör inte göras någon begränsning av vilka elever i de aktuella årskurserna som ska erbjudas extra studietid. Studietiden kan gynna alla elever, oavsett kunskapsnivå, genom att utifrån sina egna förutsättningar utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål (prop. 2021/22:111 s. 19-20 36).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att eleverna på Katolska skolan av Notre Dame inte erbjuds extra studietid i tillräcklig omfattning. Detta då det anges i skollagen att elever i årskurserna 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid under minst två timmar per vecka, men den tid som det framkommit att skolan erbjuder som extra studietid endast uppgår till 1,5 timmar i veckan, vilket således är en brist. I sammanhanget vill Skolinspektionen även lyfta fram att utgångspunkten för den extra studietiden är att elever i första hand ska få det stöd de behöver inom ramen för den ordinarie undervisningen. Den extra studietiden ska därför inte ersätta andra stödåtgärder eller räknas in i den garanterade undervisningstiden och under minst två timmar i veckan vara öppen för alla elever i åk 4–9 vid skolan och inte bara elever med stödbehov. Då den extra studietid som skolan erbjuder inte ges i den omfattning som författningarna kräver konstaterar Skolinspektionen att detta är en brist som huvudmannen behöver vidta åtgärder för att avhjälpa.

Beslut om betyg

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har inför tillsynen begärt att få en kopia på skolans betygskatalog för vårterminen 2024 och höstterminen 2024. Inför tillsynen har Skolinspektionen även fått in en förteckning med information om vilken lärare som undervisar i vilken årskurs och ämne samt om respektive lärare är legitimerad. Vid granskning av betygskatalogerna framgår att lärare som saknar legitimation ansvarat för undervisningen och betygssättningen i ett par ämnen. I betygskatalogen i dessa ämnen är lärarens namn överstruket och ersatt med rektorns namn samt signerat av rektorn.

Av förteckningen över vilka lärare som ansvarar för undervisningen i respektive ämne och klass framgår att rektorn under innevarande läsår inte bedriver undervisning i något ämne vid skolan. Vidare framgår att det i några fall gjorts ändringar av betyg i betygskatalogen. Betygssättande

lärare har signerat vid ändringen men det saknas noteringar om vid vilket datum ändringen är gjord.

Rättslig reglering

I skollagen anges att betyg ska utfärdas skriftligt. Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn. Ett betyg som innehåller en uppenbar oriktighet till följd av ett skrivfel eller liknande förbiseende får rättas av rektorn. Innan rättelse görs ska rektorn ge eleven och elevens vårdnadshavare tillfälle att yttra sig, om det inte är obehövt. Vid rättelse ska ett nytt skriftligt betyg utfärdas och den oriktiga betygshandlingen om möjligt förstöras. Finner den eller de som har fattat ett beslut om betyg att beslutet är uppenbart oriktigt på grund av nya omständigheter eller av någon annan anledning, ska denne eller dessa ändra beslutet, om det kan ske snabbt och enkelt. En sådan ändring får inte innebära att betyget sänks. Ändring enligt första stycket ska göras av rektorn om

1. den som har fattat det ursprungliga beslutet inte längre är anställd av huvudmannen eller är förhindrad på grund av något annat liknande skäl,
2. det ursprungliga beslutet har fattats av flera personer och någon eller några av dem inte längre är anställda av huvudmannen eller är förhindrade på grund av något annat liknande skäl, eller
3. det ursprungliga beslutet har fattats av flera personer och dessa inte kan enas (3 kap. 8, 16, 19 och 20 §§ skollagen).

I Skolverkets föreskrifter om betygskatalog anges att en betygskatalog ska innehålla 1. Skolverkets skolenhetskod, 2. skolform, 3. namn på huvudman, skolenhet och den kommun där skolenheten är belägen, 4. namn på eleven och elevens personnummer eller motsvarande, 5. namn och titel på den eller de som har beslutat om betyg, 6. namn på klass eller motsvarande (8 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog).

Bestämmelser om rättelse av betyg och om ändring av uppenbart oriktiga betyg finns i 3 kap. 19–20 §§ skollagen.

Vidare anges i Skolverkets föreskrifter om betygskatalog att rättelser och ändringar ska anges i betygskatalogen. Om ett betyg rättas eller ändras ska såväl det gamla som det nya betyget framgå. Rättelser och ändringar ska dateras och signeras på samma sätt som anges i 7 § första stycket. En datering och en signatur av rättelser och ändringar får inte omfatta flera betygsuppgifter. Det ska framgå av betygskatalogen om det är en rättelse

eller ändring som är beslutad (15 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i betygssättningen på skolenheten. Om undervisningen bedrivs av en icke-legitimerad lärare ska denna sätta betyg tillsammans med en legitimerad lärare och båda lärare ska sedan signera betygskatalogen. Rektorn har dock inte sett till att de icke-legitimerade lärare som ansvarat för undervisningen signerar betygskatalogen tillsammans med en legitimerad lärare. Detta då rektorn, i just egenskap av rektor och inte undervisande lärare, istället signerat betygskatalogen självständigt i dessa fall. Vidare bedömer Skolinspektionen att författningarnas krav om att ändringar av betyg i betygskatalogen ska dateras inte har följts i vissa fall. Sammantaget bedömer därför Skolinspektionen betygssättning inte sker på ett rättssäkert sätt och huvudmannen behöver därför vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Inför Skolinspektionens tillsyn har huvudmannen och rektorn svarat på skriftliga frågor om skolans arbete med att ge elever extra anpassningar och särskilt stöd. En av dessa frågor var vilka elever som får särskilt stöd och i vilka klasser dessa elever går. Rektorn har då svarat att det är sju elever i årskurserna 1–3 som får särskilt stöd med tillhörande åtgärdsprogram. Vidare har Skolinspektionen bitt huvudmannen och rektorn att ange i en tabell vilka elever i respektive klass som får särskilt stöd, vid vilket datum en anmälan om att utreda eventuellt behov av särskilt stöd inkommit till elevhälsan och rektorn, när en eventuell utredning av särskilt stöd påbörjats respektive avslutats samt vid vilket datum rektorn fattat beslut om särskilt stöd och åtgärdsprogram. Huvudmannen har inkommit med en sådan tabell och i den anges ovan nämnda sju elevärenden samt information om datum för när de olika stegen i stödprocessen påbörjats. Tätt inpå Skolinspektionens besök vid skolan inkommer emellertid huvudmannen med kompletterande uppgifter rörande det särskilda stödet. I denna komplettering har huvudmannen angett att det nu är ytterligare 50 elever som får särskilt stöd. För alla dessa elever, som går på mellan- och högstadiet, har huvudmannen angett samma datum för när beslutet om särskilt stöd och åtgärdsprogram är fattat. I kolumnerna där huvudmannen dels ska ange vilka datum anmälan om att påbörja en utredning av eventuellt särskilt stöd inkommit till elevhälsan/rektorn, dels datum för när en eventuell utredning påbörjats

och avslutats, har huvudmannen inte angett några datum. Istället står det bara "ja".

I intervju med elevhälsan och skolledningen framkommer att skolan tidigare haft viss tillgång till specialpedagog som jobbade mot mellan- och högstadiet men att sådan tillgång saknas från och med början av vårterminen 2025. De lärare som Skolinspektionen intervjuat uppger dock att framförallt högstadiet är i stort behov av specialpedagogisk resurs för att möta elevernas behov av utredningar och stödinsatser. Även tidigare, när det fanns en specialpedagog på plats, så var inte tillgången så pass stor att den kunde möta behoven av att genomföra utredningar och stödinsatser, uppger lärarna.

Skolans speciallärare uppger förvisso under intervju att utredningar av särskilt stöd har gjorts för den stora mängd elever på mellan- och högstadiet som nyligen fått åtgärdsprogram. Ingen av personerna som nu ingår i elevhälsan och jobbar mot mellan- och högstadiet har emellertid medverkat i dessa utredningar eller känner till att de gjorts, uppger de.

I intervju med rektorn berättar han att det tidigare funnits kontakt med elevhälsopersonal, och då framförallt specialpedagogen, rörande de elever på mellan- och högstadiet som nu har fått åtgärdsprogram och att detta finns noterat i ett av skolans system för dokumentation av elevärenden. Samtidigt uppger rektorn att det förvisso tidigare gjorts kartläggningar av stödbehoven för en del av de elever som nyligen fått beslut om åtgärdsprogram, men att det samtidigt inte har gjorts kartläggningar eller utredningar för flera andra av de elever på mellan- och högstadiet som nu har fått åtgärdsprogram.

Skolinspektionen har tagit del av ett urval av de åtgärdsprogram som rektorn fattat beslut om kort innan Skolinspektionens besök vid skolan. Vid granskning av dem framgår att de saknar uppgifter om i vilken klass eleven går och att det i samtliga program är angivet att eleven och vårdnadshavaren inte deltagit i utarbetandet av åtgärdsprogrammen. De saknar också information om eventuellt datum för uppföljning av åtgärdsprogrammet. I den ruta i åtgärdsprogrammet där elevens specifika stödbehov ska beskrivas står det samma behov för samtliga elever vars åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av: "X har behov av stöd då hen har svårigheter att koncentrera sig och arbeta självständigt. Hen behöver stöttning för att lättare kunna koncentrera sig och kunna utvecklas akademiskt".

Det finns även exempel på åtgärdsprogram inom vilket rektorn fattat beslut om anpassad studiegång och enskild undervisning för eleven. Inte heller i den typen av beslut har det angetts att eleven och vårdnadshavaren medverkat i utarbetandet av åtgärdsprogrammet. Det har heller inte

angetts om, och i så fall när, åtgärden att anpassa elevens studiegång ska följas upp eller hur länge den ska pågå.

De lärare som Skolinspektionen intervjuat, och som har en del av eleverna med åtgärdsprogram i sina klasser, känner dock inte till att eleverna ifråga ska få särskilt stöd och har åtgärdsprogram, eller om de som lärare ska vara delaktig i att genomföra några sådana stödinsatser. De berättar vidare att en rutin för arbetet med särskilt stöd infördes efter att skolans stödarbete fick kritik i Skolinspektionens förra tillsyn men att de upplever att rutinen inte fungerar. Några utredningar av särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram för elever på mellanstadiet har de inte "sett röken av", berättar de. Lärare berättar vidare att det förekommer att elever har åtgärdsprogram under årskurs 3 och ges de stödinsatser de ska ha enligt åtgärdsprogrammet, men att det inte finns någon som kan genomföra stödinsatserna när eleverna sedan börjar i årskurs 4 och att stödet därmed uteblir.

Lärarna fortsätter berätta att de upplever att skolans stödarbete fungerar väl på lågstadiet då det finns en speciallärare knuten till det stadiet och att det där görs utredningar av särskilt stöd när behoven uppstår. Men för mellan- och högstadiet så fungerar inte stödarbetet, säger lärarna. De förklarar att skolan har ett system där lärarna kan göra "ämnesvarningar" för elever som riskerar att få betyget F eller inte nå kriterierna för godtagbara kunskaper. Denna information kommer skolledningen och elevhälsan tillhanda men, på grund av bristande tillgång till specialpedagogisk kompetens, så görs det därefter inga utredningar av särskilt stöd, uppger lärarna. Istället för att utreda vilka specifika stödbehov eleverna har får de visst stöd av lärarna under passen Språngbrädan och Mentorstiden. Men alla stödinsatser som lärarna bedömer att eleverna nog kan vara i behov av, såsom arbete i liten grupp eller lästräning, har de inte möjlighet att ge eleverna i dagsläget, enligt lärarna.

Rättslig reglering

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Vidare anges i skollagen att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges

1. i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §,
2. i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller
3. i form av anpassad studiegång enligt 12 §.

Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Tillsynen visar att stödprocessen förvisso fungerar på lågstadiet och att det där finns tillgång till speciallärare som är delaktig i utredning, genomförande och uppföljning av särskilda stödinsatser. Det finns dock brister i stödarbetet för mellan- och högstadiet. Att det inte genomförts utredningar för särskilt stöd på mellanstadiet och högstadiet sammanhänger enligt lärarnas beskrivning med att det saknas tillräcklig tillgång till den specialpedagogiska kompetens som kan behöva medverka i/genomföra den typen av utredningar. Det framkommer också i tillsynen att det finns flera elever som har åtgärdsprogram, men som det inte genomförts utredningar för innan beslutet om åtgärdsprogram. Utan en utredning är det svårt för rektorn, elevhälsan och undervisande personal att veta vilka behov av insatser respektive elev är i behov av.

Vidare uppfyller inte heller rektorns beslut om åtgärdsprogram författningarnas krav. Åtgärdsprogrammen saknar bland annat uppgifter om och när åtgärderna ska följas upp. Vidare ska berörda elever och vårdnadshavare ges möjlighet att medverka i utarbetandet av åtgärdsprogrammen men i samtliga program som Skolinspektionen tagit del av anges att de inte medverkat. Skolinspektionen finner det anmärkningsvärt att även beslut om en så pass ingripande åtgärd som anpassad studiegång och enskild undervisning har fattats utan medverkan av eleven och elevens vårdnadshavare och att dessa beslut saknar uppgifter

om hur länge anpassningen av elevens studiegång ska fortsätta samt om och när åtgärden ska följas upp.

Plan mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Inför tillsynen har huvudmannen skickat in ett dokument med titeln "Plan mot kränkande behandling och diskriminering". Vid granskning av planen framgår att det inte är angett i den vilket år den gäller för. Det framgår inte heller av planen om skolan genomfört någon aktuell kartläggning av vilka behov av trygghetsskapande åtgärder som kan finnas för elever. Och de åtgärder som är beskrivna i planen är av allmän karaktär, såsom "personalen på skolan har ett ansvar att löpande identifiera luckor under elevernas skoldag och fylla dessa med ledning och stimulans", utan att det i beskrivningen av åtgärderna görs en koppling till resultatet av en eventuell kartläggning av elevernas behov av trygghetsskapande åtgärder. Planen innehåller inte heller någon beskrivning av hur föregående års eventuella åtgärder genomförts och vilken effekt de eventuellt har haft på elevernas upplevda trygghet. Vidare saknar planen beskrivningar av rutiner för hur personal ska agera om elever blir utsatta för kränkande behandling av andra elever eller av personal.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling (6 kap. 7 § skollagen).

Av skollagen framgår även att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen).

Planen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad (2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte uppfyller författningarnas krav gällande plan mot kränkande behandling. Detta då det av planen varken framgår om den upprättats för att gälla under innevarande år eller om de beskrivna, allmänt hållna, åtgärderna utgår ifrån en aktuell kartläggning. Planen innehåller inte heller någon beskrivning av hur föregående års eventuella åtgärder genomförts och vilken effekt de eventuellt har haft på elevernas upplevda trygghet. Vidare saknar planen beskrivningar av rutiner för hur personal ska agera om elever blir utsatta för kränkande behandling av andra elever eller av personal.

Dokumentation av disciplinära åtgärder

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Inför Skolinspektionens tillsyn har huvudmannen gett in dokumentation som visar vilka disciplinära åtgärder som personalen på skolan kan vidta när elever stör ordningen. Av dokumentationen framgår att de disciplinära åtgärderna består av en åtgärdstrappa med stegen anmärkning, målkort, kvarsittning, omplacering och avstängning. I intervju med lärare respektive skolledningen (rektorn och biträdande rektorer) berättar de att nämnda åtgärder tillämpas utifrån behov och att de dokumenteras.

Dokumentationen sker genom mail till vårdnadshavare och rektorn, berättar lärarna. Under intervjun med lärarna uppges dock även att lärare vid återkommande tillfällen tillämpar den disciplinära åtgärden kvarsittning, men utan att dokumentera att åtgärden genomförts. Att så sker har rektorn emellertid ingen kännedom om, uppger han under intervjun.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 6 § skollagen framgår att personal får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En åtgärd enligt första stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. Enligt de förutsättningar som anges i 7–23 §§ får det beslutas om utvisning ur undervisningslokalen, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering utanför den egna skolenheten, avstängning och omhändertagande av föremål. Även sådana åtgärder får vidtas endast om de står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter.

Av 5 kap. 7 § skollagen framgår att i grundskolan får en lärare visa ut en elev från undervisningslokalen för högst återstoden av ett

undervisningspass, om 1. eleven stör undervisningen eller på annat sätt uppträder olämpligt, och 2. eleven inte har ändrat sitt uppförande efter uppmaning från läraren eller handledaren.

Av 5 kap. 8 § skollagen framgår att under samma förutsättningar som i 7 § får en lärare eller rektor i grundskolan besluta att en elev ska stanna kvar i skolan under uppsikt högst en timme efter att skoldagens undervisning har avslutats eller infinna sig i skolan högst en timme innan undervisningen börjar.

Av 5 kap. 24 § skollagen framgår bland annat att om en disciplinär åtgärd vidtagits enligt 7 – 23 §§, ska den dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan inte uppfyller lagens krav avseende disciplinära åtgärder. Detta då det framkommer i tillsynen att den disciplinära åtgärden kvarsittning inte dokumenteras av alla lärare som tillämpar den.

Beslutet är fattat av enhetschefen Frida Eek.

Utredaren Daniel Talje har varit föredragande i ärendet.