

Huvudman

Dibber Capella Skola AB
info@dibber.se

Beslut

Datum 2025-07-01

Dnr SI 2024:6195

Sida **1 (5)**

Ärendet

Tillsyn av Dibber Capella anpassad grundskola i Täby kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 27 januari 2025

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har hösten 2024 genomfört en tillsyn av Dibber Capella anpassad grundskola i Täby kommun. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande undervisning av behöriga och legitimerade lärare, åtgärdsprogram, garanterad undervisningstid och information om elevens utveckling.

Skolinspektionen har den 27 januari 2025 beslutat att förelägga Dibber Capella Skola AB senast den 30 maj 2025 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande undervisning av behöriga och legitimerade lärare. Vidare har Skolinspektionen tilldelat Dibber Capella Skola AB en anmärkning rörande åtgärdsprogram.

Dibber Capella Skola AB har den 30 maj 2025 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet och anmärkningen. Dibber Capella Skola AB har även efter Skolinspektionens begäran inkommit med kompletteringar den 11, 17 och 26 juni 2025.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Dibber Capella Skola AB har följt föreläggandet och vidtagit åtgärder med anledning av anmärkningen samt om påtalade brister har avhjälpats.

Motivering av beslutet

Undervisning av behöriga och legitimerade lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 27 januari 2025 att huvudmannen inte uppfyllde författningarnas krav avseende att all undervisning ska bedrivas under ledning av lärare. Utredningen visade att undervisningen av elever som läste ämnesområde samt elev som läste

ämne och hade enskild undervisning samt undervisningen för eleverna i idrott och hälsa i årskurs 7–9 bedrevs av resurspedagoger.

Skolinspektionen bedömde även att huvudmannen inte uppfyllde författningarnas krav avseende att eleverna ska ges undervisning av legitimerade och behöriga lärare. Utredningen visade att det inte fanns någon lärare på skolan som var behörig att undervisa i den anpassade grundskolan och att huvudmannen inte gjort ansträngningar för att få behöriga och legitimerade lärare till skolenheten. Utredningen visade även att lärare som saknade lärarlegitimation tillsvidareanställdes som lärare.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår uppgifter om vilka lärare som ansvarar för och bedriver undervisning i respektive ämne och ämnesområde. Det framgår vidare att skolan gjort organisatoriska förändringar så att resurspedagogerna inte kommer att ansvara för eller bedriva någon undervisning, utan resurspedagogernas uppgift är att ge stöd till eleverna. Undervisningen för elever som läser ämnesområde kommer till hösten att bedrivas av lärare som är under utbildning till speciallärare med inriktning intellektuell funktionsnedsättning. Denna lärare kommer även att ansvara för och bedriva undervisningen i idrott och hälsa för eleverna i årskurs 7–9. Eleven som läser ämne och har beslut om enskild undervisning kommer att få sin undervisning av två lärare samt resurspedagoger som stöttar i undervisningssituationen.

Huvudmannen uppger att de har fyra lärare. Huvudmannen har också inkommit med uppgifter om lärarnas utbildning och erfarenhet. En lärare är ansvarig för undervisningen av eleverna som läser ämnesområde samt idrott och hälsa, en lärare är ansvarig för eleverna som läser ämne årskurs 1–3, en annan lärare är ansvarig för eleverna som läser ämne årskurs 4–9 samt en lärare är ansvarig för estetisk verksamhet samt ämnena hem- och konsumentkunskap, musik, bild och slöjd. Vidare framgår det att huvudmannen har utannonserat samtliga lärartjänster där de har olegitimerade lärare. De hade ingen behörig sökande till någon av tjänsterna, men har till en av tjänsterna anställt en grundskollärare. Det framgår även att en av de obehöriga och olegitimerade lärarna ska påbörja en utbildning för att bli legitimerad lärare. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att två av skolans lärare ska påbörja behörighetsgivande utbildning för skolformen till hösten. Lärarna som ska påbörja utbildning till speciallärare med inriktning intellektuell funktionsnedsättning undervisar eleverna som läser ämnesområde respektive ämne årskurs 1–3 samt samtliga elever i idrott och hälsa. Huvudmannen har inkommit med antagningsbevis till lärarnas kommande utbildning i höst. Huvudmannen uppger vidare att de lärare som saknar legitimation och behörighet har tillräcklig kompetens och är lämpliga att bedriva undervisning. Huvudmannen uppger även att de varje termin ska söka efter behöriga och legitimerade lärare där de saknar lärare med

behörighet och legitimation. Huvudmannen har även uppgett att de endast ska tillsvidareanställa lärare som innehar lärarlegitimation.

Rättslig reglering

Enligt 1 kap. 3 § skollagen avses med undervisning de processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden. Enligt 2 kap. 13, 15 och 18 §§ skollagen ansvarar lärare för den undervisning som han eller hon bedriver och endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen, om inte någon av skollagens undantag är tillämpliga.

I förarbeten till skollagen anges att i definitionen av begreppet undervisning ligger att lärandeprocessen sker under ledning av lärare. Med detta menas inte att dessa måste vara närvarande i undervisningslokalen eller motsvarande all lektionstid. Tanken är dock att för att en aktivitet ska klassas som undervisning måste en lärare ha det övergripande ansvaret för det som ska göras (prop. 2009/10:165, s. 633).

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen).

Av skollagen framgår att om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare eller förskollärare, bedriva undervisningen. En sådan lärare eller förskollärare ska 1. vara lämplig att bedriva undervisningen, och 2. i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. En person som avses i första stycket får bedriva undervisning under högst ett år i sänder. (2 kap. 18 § skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår att huvudmannen efter denna tid är skyldig att på nytt försöka finna en lärare som har en utbildning som är avsedd för undervisningen. (prop. 2009/10:165, s. 653)

Av förarbetena framgår vidare att om det saknas en lärare eller förskollärare med legitimation och rätt behörighet inom organisationen kan huvudmannen alltså låta en annan lärare eller förskollärare utan legitimation och rätt behörighet bedriva undervisningen, under förutsättning att denna person har tillräcklig kompetens och är lämplig för det. Finns det ingen sådan person inom huvudmannens organisation bör huvudmannen göra ansträngningar för att rekrytera en legitimerad och behörig lärare eller förskollärare. Visar det sig sedan saknas sökande med

legitimation och rätt behörighet får en annan lärare eller förskollärare tillfälligt bedriva undervisningen. (prop. 2010/11:20 s. 84–85)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att all undervisning nu bedrivs under ledning av lärare. Utredningen visar vidare att huvudmannen har försökt rekrytera legitimerade lärare med behörighet men inte fått några behöriga sökanden. Flera lärare ska nu påbörja behörighetsgivande utbildning för skolformen och huvudmannen har gjort bedömningen att samtliga lärare är lämpliga att bedriva undervisningen samt har den kompetens som krävs. Utredningen visar också att ingen lärare som saknar legitimation nu har anställts utan tidsbegränsning. Av ovan redovisade omständigheter framkommer sammantaget inte att huvudmannen brutit mot bestämmelserna inom detta område. Skolinspektionen bedömer därför att föreläggandet följts och bristerna inom området är avhjälpta. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 27 januari 2025 att det fanns brister i skolans arbete med åtgärdsprogram. Det framkom att utformningen av åtgärdsprogrammen inte uppfyllde författningarnas krav då det saknades uppgifter om vem som var ansvarig för uppföljning och utvärdering av åtgärderna samt datum för när uppföljning och utvärdering skulle ske.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att huvudmannen har gjort om mallarna i sitt digitala journalsystem som används när beslut om att upprätta åtgärdsprogram tas. Det finns nu fält där det ska skrivas i vem som är ansvarig för uppföljning och utvärdering av beslutade åtgärder samt när detta ska ske. I komplettering har huvudmannen bifogat mallen vilken innehåller det som författningens krav anger.

Rättslig reglering

Av skollagen 3 kap. 9 § framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens

vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Skolinspektionen bedömer därför att föreläggandet följts och bristerna inom området är avhjälpna. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Therese Nilsson

Beslutsfattare
Signerat av: Therese Nilsson

X Maria Lundin

Föredragande
Signerat av: Maria Lundin

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Jenny Fahlman medverkat.