

Huvudman

Stockholms kommun
kommunstyrelsen@stockholm.se

Beslut

Datum 2025-07-03

Dnr SI 2025:4389

Sida 1 (12)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Loviselundsskolan i Stockholms kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att senast den **14 november 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra studietid och särskilt stöd, samt senast den **30 juni 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande garantin för tidiga stödinsatser. De vidtagna åtgärderna ska senast ovan datum skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Stockholms kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Stockholms kommun ska vidta följande åtgärder

Extra studietid

1. Se till att alla elever i årskurs 4–6 erbjuds att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka och undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen. Huvudmannen ska senast den 14 november 2025 redovisa dokumentation och scheman om den extra studietid som skolan anordnar till Skolinspektionen. (10 kap. 5 a § skollagen)

Särskilt stöd

1. Se till att rektorn för varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev startar en utredning. I samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder ska en redogörelse bifogas för hur många sådana anmälningar som inkommit från datum för detta beslut till den 14 november 2025 samt vilket datum en utredning har startats och eventuellt avslutats gällande eleven. (3 kap. 7 § skollagen).

2. Se till att elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd i enlighet med elevens beslutade åtgärdsprogram. En redogörelse för vidtagna åtgärder ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning senast den 14 november 2025. (3 kap. 7 och 9 §§ skollagen)

Garantin för tidiga stödinsatser

1. Se till att ansvarig förskollärare och lärare, i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens, gör en särskild bedömning på alla elever som visat indikation på att inte uppnå kriterierna för kunskaper i årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik i samband med att Skolverkets kartläggningsmaterial och bedömningsstöd inom garantin för tidiga stödinsatser används. Dokumentation avseende när och hur en särskild bedömning har skett, ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder senast den 30 juni 2026. (3 kap. 4 och 4 a §§ skollagen)
2. Se till att ansvarig förskollärare och lärare genomför uppföljning av de extra anpassningar som getts i svenska, svenska som andraspråk och matematik samt överför resultatet av uppföljningen till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs. Vid uppföljningen ska ansvarig förskollärare eller lärare samråda med personal med specialpedagogisk kompetens. Detta ska ske i slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan. Dokumentation avseende när och hur uppföljning och överföring har skett, ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder senast den 30 juni 2026. (3 kap. 4, 4 a och 4 b §§ skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser anmälan till rektorn om särskilt stöd och användningen av de obligatoriska materialen samt planering av extra anpassningar inom garantin för tidiga stödinsatser.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (SI 2025:4389) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2025 inlett en tillsyn av Loviselundsskolan i Stockholms kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Loviselundsskolan följer gällande bestämmelser om extra studietid, särskilt stöd och garantin för tidiga stödinsatser.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 20 maj 2025 och 21 maj 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. åtgärdsprogram. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att skolan erbjuder extra studietid för eleverna i årskurs 1–6 vid ett tillfälle i veckan. Den extra studietiden ges i skolans bibliotek av engelskaläraren på måndagar kl. 13.30–15.30. Av scheman framgår att eleverna i årskurserna 4–6 har ordinarie lektioner fram till kl. 14.05, 14.45 och 14.35. Av elevernas scheman framgår att även modersmålsundervisning erbjuds under eftermiddagarna på måndagar efter ordinarie lektioner.

Av intervju med elever framgår att vissa elever vet om att extra studietid erbjuds vid ett tillfälle i veckan och att de har fått information om det från lärare, medan en del av eleverna uppger att lärarna inte har nämnt att det finns extra studietid. Lärarna uppger vid intervju att en lärare har en påminnelse om den extra studietiden i klassrummet, en lärare mejlar ut en påminnelse varje vecka och en lärare tar upp det vid utvecklingssamtal.

Rättslig reglering

Elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör (10 kap. 5 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans erbjudande om extra studietid. Av utredningen framgår att skolan erbjuder extra studietid under två timmar varje vecka, men att eleverna i årskurserna 4–6 har ordinarie lektioner under den första delen av studietiden och därför inte kan nyttja hela den extra studietiden. Vidare framkommer att undervisning i modersmål i vissa språk är förlagda samtidigt som den extra studietiden. Det medför att vissa av de elever som har modersmålsundervisning inte kan ta del av den extra studietiden. Av skollagen framgår att elever i årskurserna 4–6 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid och att erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Att inte alla elever som ska erbjudas extra studietid har möjlighet att delta på den extra studietiden minst två timmar i veckan är en brist.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan till rektorn

Av intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektorn framkommer att lärare kan anmäla till rektorn att de befärar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar, vid resultatdialoger som sker 3–4 gånger om året samt vid elevhälsomöte (EHM) som sker var fjärde vecka. Inför EHM fyller lärare i uppgifter om elever de vill lyfta i ett dokument. Inför resultatdialogerna markerar lärare med färgerna röd, gul och grön hur väl eleverna når målen i de olika ämnena. Flera lärare uppger att de har elever som de befärar inte kommer att nå målen och uppger vidare att samtliga av dessa elever är anmälda till rektorn.

Skolinspektionen har tagit del av omdömen från vårterminen 2024 för tolv elever som inte nådde godtagbara kunskaper i två eller fler ämnen. Utifrån dessa har frågor ställts till lärare om de befärar att eleven fortfarande inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Lärare uppger att elva av dessa elever fortfarande inte når målen och att samtliga av dessa är anmälda till rektorn.

Starta utredning av elevens behov av särskilt stöd

Av huvudmannens skriftliga informationsinhämtning framgår att 20 procent av skolans elever har ett aktivt åtgärdsprogram.

Av intervju med elevhälsans representanter och rektorn framkommer att det är ansvarig speciallärare och biträdande rektor som ansvarar för att starta en utredning av en elevs behov av särskilt stöd. Vidare framkommer att eleven först ska tas upp på "lilla EHT". Där beslutas det om en utredning ska startas. Om man sedan behöver utarbeta ett åtgärdsprogram så är nästa steg "stora EHT". På frågan om det startas en utredning för varje anmälan svarar en representant för elevhälsan ja medan flera andra svarar nej. En representant uppger vidare att en utredning startas om läraren har testat extra anpassningar och det inte fungerar. Samtliga av elevhälsans representanter uppger att det startas utredning både för kunskapsrelaterade och andra svårigheter i skolsituationen.

Elevhälsans representanter uppger i intervju att det för åtminstone fyra av de elever som lärare uppgett är anmälda inte har startats någon utredning. Det finns inte heller någon notis i datasystemet om att dessa elever är anmälda. För ytterligare en elev som lärarna uppgett är anmäld finns inte någon notis om det i datasystemet. Utredning för den eleven har däremot startats i mars 2025, men det finns inte någon personal som har ansvar för att genomföra utredningen. Inte heller för två ytterligare elever som i omdömen vårterminen 2024 hade ej godtagbara kunskaper i fyra respektive sju ämnen har det startats utredning eller noterats att dessa elever är anmälda. En representant för elevhälsan uppger att det är på grund av resursbrist.

Särskilt stöd ges i enlighet med elevens åtgärdsprogram

Av intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektorn framgår att eleverna inte kan få det stöd av speciallärare som de ska få enligt sina åtgärdsprogram.

Skolinspektionen har i intervju med lärare, elevhälsans representanter och rektor utifrån stickprov ställt frågor om vissa åtgärder i namngivna elevers åtgärdsprogram ges i praktiken.

Lärare uppger i intervju att tre namngivna elever enligt sina åtgärdsprogram ska få undervisning av speciallärare i matematik, men att de inte får det och inte har fått det sedan mars 2025. Vidare uppger lärare att det finns ytterligare elever som har behov av speciallärarstöd vilket har beslutats i åtgärdsprogram och att de eleverna inte får det stöd de ska ha enligt åtgärdsprogrammen. En representant för elevhälsan uppger att en av de namngivna eleverna får speciallärarstöd i matematik, men inte de andra två eleverna. En representant uppger vidare att ytterligare tre namngivna

elever inte får det speciallärarstöd som de ska ha enligt sina åtgärdsprogram.

Lärarna uppger att skolan inte gör någonting för att eleverna ska få speciallärarstöd trots att lärarna har efterfrågat det. Lärare uppger vidare att skolan har för få speciallärare och att det inte finns någon speciallärare att tillgå centralt vid behov. En lärare uppger att bristen på speciallärare har lett till att det blivit en massa elever som inte klarar av undervisningen i klassrummet, de blir oroliga och börjar störa. Skolan har haft mycket våld till följd av det. Det är alltid de elever som ska ha rätt till stöd som hamnar i de situationerna för att personalen inte räcker till. Våldet påverkar resten av eleverna så bristen på speciallärare påverkar alla elever på ett eller annat sätt.

Rektorn uppger i intervju att det stämmer att eleverna inte får det stöd de ska få. Vidare uppger rektorn att det minskats på speciallärare på skolan och att flera speciallärare i perioder har varit frånvarande av olika skäl.

Rättslig reglering

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens eventuella behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas (3 kap. 9–10 §§ skollagen).

I vissa fall kan en utredning om en elevs behov av särskilt stöd göras snabbt och enkelt, medan det i andra fall kan behövas en mer omfattande utredning. (Prop. 2009/10:165 s. 291.)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att starta utredning av elevers behov av särskilt stöd samt att ge elever särskilt stöd i enlighet med deras åtgärdsprogram.

Anmälan till rektorn

Av utredningen framgår att lärare anmäler till rektorn när de befärar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar. Det sker vid resultatdialoger och elevhälsomöten vilket sker åtminstone var fjärde vecka. Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Starta utredning av elevens behov av särskilt stöd

Av Skolinspektionens utredning framkommer visserligen att en relativt stor andel av skolans elever har särskilt stöd. Det framkommer dock att utredning om särskilt stöd inte har startats för flera elever när lärare har anmält till rektorn att de befärar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Av skollagen framgår att rektorn ska se till att elevens eventuella behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Det är enligt skollagen inte frivilligt för rektorn att välja mellan att inleda eller att inte inleda en utredning om särskilt stöd efter att en anmälan om särskilt stöd inkommit. Utredningen kan vara olika omfattande, men rektorn är alltid skyldig att se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Detta gäller även om skolpersonal på annat sätt uppmärksammar att en elev kan vara i behov av särskilt stöd och denna information lämnas till rektorn. Skyldigheten att se till att elevens behov av särskilt stöd utreds gäller såväl när elever befärar att inte uppfylla betygskriterierna som när elever uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Enligt Skolinspektionen föreligger det mot denna bakgrund brister i skolans arbete med utredningsskyldigheten.

Särskilt stöd ges i enlighet med elevens åtgärdsprogram

Det framgår av utredningen att flera elever inte får de åtgärder som de ska få enligt sina åtgärdsprogram. Av skollagen framgår att en elev i grundskolan ska ges det särskilda stödet på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Att en elev inte ges alla åtgärder som beslutats i elevens åtgärdsprogram är därför en brist.

Garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Användningen av de obligatoriska materialen

Av intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektorn framgår att de nationella kartläggningsmaterialen har genomförts i förskoleklass i början av höstterminen 2024. Vidare har nationella bedömningsstöd för årskurs 1 genomförts under höst- och vårtermin 2024/25 samt att nationella prov har genomförts för årskurs 3 i svenska, svenska som andraspråk och matematik under vårterminen 2025.

Särskild bedömning

I den skriftliga informationsinhämtningen uppger huvudmannen att inte alla elever får en särskild bedömning när det utifrån de obligatoriska materialen finns en indikation om att eleven inte kommer uppfylla kriterierna för bedömning. Vidare har inte någon elevs namn fyllts i en tabell för elever som genomgått en särskild bedömning inom garantin för tidiga stödinsatser som huvudmannen uppmanats fylla i. Elevhälsans representanter bekräftar att det inte finns någon dokumentation över vilka elever som genomgått en särskild bedömning.

Av intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektorn framgår att inte alla elever som uppvisar indikation får en särskild bedömning. Vidare framkommer att resultaten inte samlas upp formellt, men att lärarna analyserar vad de ser och arbetar vidare med det. Det sker resultatdialoger där specialläraren sitter med och diskuterar elevernas måluppfyllelse.

Av intervju med elevhälsans representanter framgår att de försöker utgå från resultaten för att se vilket stöd en elev behöver, men att det inte alltid görs som man kan önska. Flera representanter uppger att de elever man hittar är de som lärarna befärar inte kommer uppfylla de kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas, men att man inte får med de elever som uppvisar indikation på att de kanske inte kommer uppfylla kriterierna för bedömning.

En representant uppger att de elever som faller ut i bedömningen inte alltid tas upp även då man ser att vissa elever behöver stöd. Arbetet är inte systematiskt. Flera representanter uppger att de inte följer den särskilda bedömningen så bra och att om de verkligen gjorde den särskilda bedömningen så skulle de upptäcka vilka extra anpassningar det finns behov av.

Planering av extra anpassningar

Av intervjuer med lärare och elevhälsans representanter framgår att speciallärare är med och planerar extra anpassningar genom att diskutera och bolla med, samt stötta lärarna.

Uppföljning och överföring

Av intervjuer med lärare och elevhälsans representanter framgår att det sker en överlämning till läraren som ska ansvara för eleverna nästa årskurs, men att det inte är strukturerat och planerat utan sker plötsligt.

Lärare i förskoleklassen uppger att de i slutet av vårterminen genomför en uppföljning av de extra anpassningar som getts i svenska, svenska som andraspråk och matematik och att det kommer att ske en överlämning till läraren som ska ansvara för eleverna i årskurs 1. Även lärare i årskurs 3 uppger att det sker en överlämning till den lärare som ska ansvara för eleven i årskurs 4.

En representant för elevhälsan uppger att eftersom de inte riktigt har gjort extra anpassningar kopplat till garantin för tidiga stödinsatser så har heller inte överlämningen skett efter vad som kommit fram i garantin. De följer upp extra anpassningar, men överlämningarna handlar mycket om det sociala för eleven och det tar över. Representanten uppger att de följer upp och har överlämningar, men att det sker mer allmänt.

Vidare framkommer det i intervjuer med lärare att det på skolan är mer fokus på andra tester än på de obligatoriska materialen. Lärare i mellanstadiet uppger att elever saknar kunskaper de borde fått i lågstadiet och att läsa-skriva-räkna-garantin inte uppnås på skolan. Det finns elever på mellanstadiet som inte kan läsa och skriva.

Rättslig reglering

Nationella kartläggningsmaterial ska användas i förskoleklass för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande. För varje elev i förskoleklass ska läraren använda Skolverkets kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande vid avstämningstillfällen under höstterminen (8 kap. 2 § skolförordningen (2011:185) och 2–5 §§ SKOLFS 2019:16).

Nationella prov ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3. Ett nationellt prov i årskurs 3 i grundskolan består av flera delprov i pappersformat. Samtliga delprov ska genomföras under tidsperioden den 10 mars 2025 till och med den 16 maj 2025 (9 kap. 21 § skolförordningen och 4 § SKOLFS 2023:140).

Nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1. I ämnena svenska och svenska som

andraspråk i årskurs 1 ska Skolverkets nationella bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling i årskurs 1 i grundskolan användas. I ämnet matematik i årskurs 1 ska Skolverkets nationella bedömningsstöd i taluppfattning i årskurs 1 i grundskolan användas. För varje elev i årskurs 1 ska läraren använda de avsedda bedömningsstöden vid avstämningsstillfällena under både höstterminen och vårterminen (9 kap. 22b § skolförordningen och 2–5 §§ SKOLFS2016:66).

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen och lågstadiet, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial, nationellt bedömningsstöd eller nationellt prov, finns en indikation på att eleven inte kommer uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik som ska uppfyllas i årskurs 1 och 3 (3 kap. 4 § skollagen).

Om det efter en särskild bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar enligt 3 kap. 5 § eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd enligt 3 kap. 7 skollagen (3 kap. 4 § skollagen).

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning enligt 3 kap. 4 §, planering av stöd i form av extra anpassningar när det i förskoleklassen eller lågstadiet upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, och uppföljning enligt 3 kap. 4 b §. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens (3 kap. 4 a § skollagen).

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts i form av extra anpassningar i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs (3 kap. 4 b § skollagen).

Syftet med en garanti för tidiga stödinsatser är att den ska garantera att alla elever tidigt får de stödinsatser som de behöver för att uppfylla de kunskapskrav som ska uppfyllas i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Det rör sig således om grundläggande ämnen som bedöms viktiga för att även kunna inhämta nödvändiga kunskaper i andra ämnen (prop. 2017/18:195, s. 35).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med garantin för tidiga stödinsatser.

Användningen av de obligatoriska materialen

Av utredningen framgår att kartläggningsmaterial för förskoleklass, bedömningsstöd för årskurs 1 och nationella prov i årskurs 3 genomförts inom rätt tid. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Särskild bedömning

Av utredningen framkommer att en särskild bedömning inte alltid genomförs för de elever som efter genomförande av kartläggningsmaterial, bedömningsstöd eller nationella prov uppvisar indikation på att de inte kommer uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik som ska uppfyllas i årskurs 1 och 3. Av skollagen framgår att det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen och lågstadiet, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial, nationellt bedömningsstöd eller nationellt prov, finns en indikation på att eleven inte kommer uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik som ska uppfyllas i årskurs 1 och 3.

Garantin finns för att skolor tidigt ska uppmärksamma elever som riskerar att inte uppfylla kriterier för bedömning. Den särskilda bedömningen handlar om att avgöra om en elev är i behov av extra anpassningar eller inte, alternativt om en anmälan behöver göras till rektorn om en utredning av behov av särskilt stöd. Att en särskild bedömning i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens inte genomförs är en brist.

Planering av extra anpassningar

Av utredningen framgår att ansvarig förskollärare eller lärare samråder med personal med specialpedagogisk kompetens vid planering av extra anpassningar när det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Uppföljning och överföring

Av utredningen framkommer visserligen att lärare följer upp extra anpassningar och gör en överlämning till läraren för nästa årskurs. Det framkommer dock att det inte sker strukturerat och att överlämningen inte har skett efter vad som framkommit efter användningen av de obligatoriska materialen eftersom de extra anpassningar som getts inte är kopplade till garantin för tidiga stödinsatser. Överlämningarna handlar i stället till stor del om det sociala för eleven. Av skollagen framgår att det i slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan ska genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts i form av extra anpassningar i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning

ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs. Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en uppföljning. Att sådan uppföljning och överföring inte görs är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Stockholms kommuns verksamhet vid Loviselundsskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra studietid, garantin för tidiga stödinsatser samt särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Stockholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Beslutet är fattat av utredaren Erik Almqvist. Utredaren Cecilia Winberg har varit föredragande i ärendet. I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Helena Maslov medverkat.