

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Montessoriskolan Alexandra i Göteborgs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Montessoriskolan Alexandra avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.

Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Montessoriskolan Alexandra i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Lärarna behöver anpassa undervisningen i innehåll och arbetssätt så att samtliga elever blir stimulerade och utmanade utifrån sina individuella förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn och lärarna behöver arbeta för att skapa och upprätthålla gemensamma strategier och förhållningssätt avseende studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver se till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Rektorn behöver också se till att lärarna ges tillräckliga förutsättningar för att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **12 januari 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:2724) i de handlingar som sänds in.

För huvudmannens kännedom

I samband med granskningen har det framkommit uppgifter som kan tyda på att skollagens krav inte uppfylls.

Uppgifterna har förts vidare till den del av Skolinspektionen som arbetar med tillsyn för vidare hantering. Någon bedömning av uppgifterna görs inte i det här beslutet.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa samt observationer och inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, värdegrundsarbetet, trygghet och studiero samt lärarnas förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg och omdömen som resultat från nationella prov. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom lektionsobservationer och samtal med både lärare och elevhälsopersonal. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning följs upp genom systematiska samtal med lärare och arbetslag.

Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete som görs på flera nivåer, och tar del av lärarnas individuella analyser samt analysmöten i arbetslag vilka sammanställs övergripande för hela skolan varje läsår. I den övergripande analysen utgår rektorn från parametrar såsom undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar att bedriva den. Rektorn söker därigenom förklaringar till olika resultat och har dragit tydliga slutsatser. Exempelvis har rektorn kunnat identifiera att det finns ett behov att förstärka undervisningen i någon klass, dels för att möta enskilda elevers behov av stöd men också för att stötta nya lärare.

Rektorn gör även vid behov förändringar i organisationen utifrån den uppföljning som sker, exempelvis har rektorn förstärkt med en pedagog som har som uppdrag att stötta lärarna i sitt uppdrag. Vidare har rektorn sett till att samtliga lärare får kompetensutveckling i neuropsykiatrisk funktionsnedsättning samt bildspråk och bildstöd, utifrån att det på skolan finns flera elever med behov av ett sådant riktat stöd.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Det pågår kontinuerligt ett aktivt och medvetet arbete för att arbets- och förhållningssätt ska vara tydliga och tillämpas av all personal. Rektorn arbetar tillsammans med personalen för att det inte ska finnas några skillnader i till exempel bemötande eller undervisning, oavsett klass eller lärare. Exempelvis är det något som tas upp på gemensamma arbetsplatsträffar, på elevråd och även vid rektorns lektionsobservationer.

Obehöriga och nyutexaminerade lärare introduceras till skolans rutiner både genom att rektorn genomför samtal och har avstämningar men också att de får fortlöpande information på de gemensamma forum som är återkommande under läsåret. Rektorn har också skapat förutsättningar för lärarna att samverka med varandra. Lärarna har fortlöpande möten med varandra enligt ett förutbestämt schema. Elevhälsan träffar lärarna på de gemensamma forum som sker enligt ett rullande schema.

Utvecklingsarbetet fokuserar på språk, - läs och skrivutveckling, vilket har sin grund i de behov som rektorn konstaterat finns på skolan.

Utvecklingsarbetet leds av rektorn, där lärarna tillsammans tar del av och diskuterar forskning, testar i sin egen undervisning och sedan utvärderar. Rektorn försäkrar sig om att det avspeglar sig i undervisningen. Det sker exempelvis genom att rektorn vid lektionsbesök tittar på hur lärarna arbetar med utvecklingsområdet.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete, och säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas, samt vidtar vid behov åtgärder. Rektorn följer upp olika delar av verksamheten ur ett könsperspektiv vilket även inkluderar hur undervisningen genomförs. Detta följer rektorn bland annat upp genom att regelbundet besöka lektioner och vid medarbetarsamtal. Detta syns exempelvis, genom att lärarna har kontinuerliga dialoger kring bemötande, bedömning och förväntningar på elever oavsett kön. Det finns även en medvetenhet hos lärarna och rektorn både vid inköp av läromedel och vilka böcker och material de använder ur ett jämställdhetsperspektiv. Vidare är lärarna medvetna om hur de fördelar ordet utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter som skapar en variation och balans. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. Lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion där läraren presenterar lektionens innehåll, vad eleverna ska arbeta med och varför. Det finns ett sammanhang i uppgifterna där olika moment och aktiviteter följer på varandra utifrån lektionens syfte och mål. Lärarna varierar arbetssätt och arbetsformer, både på individ- och gruppnivå, utifrån att elever lär sig på olika sätt. Variationen grundar sig i att lärarna har frågat hur eleverna lär sig bäst och därifrån skapat variation i undervisningen. Eleverna får arbeta både med olika arbetsuppgifter och med olika arbetsformer såsom enskilt, i par, grupp eller helklass. För att eleverna ska få reflektera över vad de lärt sig samt att de får sätta lärandet i ett sammanhang avslutas lektionerna vanligen med att läraren kort sammanfattar vad eleverna arbetat med, eller att läraren utvärderar lektionen med eleverna eller att läraren berättar vad som händer vid nästa lektion.

Lärarna ger eleverna stöd genom att tydligt förklara, på flera olika sätt, vad eleverna ska göra vid start av lektionen eller vid en ny uppgift. Under en sådan genomgång har flertalet av lärarna en dialog med eleverna där eleverna får komma med egna exempel eller berätta vad de redan kan eller om de har frågor inom ämnet. Om en elev inte förstår lärarens genomgång förklarar läraren igen samt försäkrar sig om att eleven har förstått hur den ska göra. Lärare kan även under lektionens gång ha kortare genomgångar med både enskilda elever men även elever i grupp. De kan exempelvis förklara och förtydliga vilka strategier det kan vara bra att använda vid

problemlösning i matte. Lärarna ställer utmanande frågor för att uppmuntra eleverna att interagera med varandra men också för att eleverna ska lyssna på varandra med intresse och respekt.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjligheter att reflektera över sitt eget lärande och låter dem till viss del vara med och påverka utformningen av undervisningen. Det kan exempelvis handla om att eleverna får göra en tankekarta innan de börjar ett nytt område som lärarna sedan utgår ifrån när de planerar en ny uppgift. Det förekommer också att någon lärare frågar eleverna hur de lär sig bäst och vilka strategier de kan använda i sin kunskapsutveckling. Det är något som eleverna har tränat på tidigare och som de sedan kan resonera om och använda sig av. Elever får arbeta med att kamratutvärdera olika arbeten som ett sätt att reflektera över sitt lärande.

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna till viss del involveras i planeringen och får möjlighet utvärdera undervisningen. Lärarna involverar eleverna i planering och genomförande genom att de tar avstamp i elevernas intressen i olika arbetsområden, eller att eleverna kan välja olika teman och redovisningssätt. Det förekommer att elever genom samtal i grupp eller spontant efter en avslutad lektion får utvärdera både upplägg och innehåll. Det förekommer också att eleverna får skriva ner hur de upplevt ett område eller en lektion.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna har höga förväntningar på eleverna och det förekommer naturliga inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarna signalerar tydligt att de tror på elevernas förmåga att klara uppgifterna och genom att ge positiv feedback, både för genomförandet av uppgifter och för elevernas engagerade samarbete. Lärarna arbetar aktivt för att skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat genom att visa betydelsen av att eleverna vågar fråga om de inte förstår, att eleverna ska våga prova och göra fel och de ser det som en del i lärandet.

Lärarna stimulerar och utmanar till viss del eleverna utifrån deras individuella behov och förutsättningar, men arbetet kan utvecklas för att bättre möta alla elever där de befinner sig i sin kunskapsutveckling. Elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling, utifrån sin årskurs, får inte tillräckliga utmaningar eller möjlighet att gå vidare till nästa nivå. Elever som har behov av stöd erbjuds visserligen stödstrukturer och anpassade uppgifter samt material. Däremot erbjuds inte de elever som har kommit längre i sin kunskapsutveckling alltid uppgifter som utmanar dem på rätt nivå. Eleverna kan inte alltid gå fortare fram eller gå vidare till annan nivå.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver anpassa undervisningen i innehåll och arbetssätt så att samtliga elever blir stimulerade och utmanade utifrån sina individuella förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Motiveringen till att bedömningen är att alla elever inte får möjlighet till anpassning eller utmanas att nå längre i sitt lärande. Även om lärarna försöker anpassa undervisningen efter elevernas behov behöver de skapa en flexibel undervisning där alla elever, avsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling, får arbeta med ett utmanande innehåll på lämplig nivå efter sina förutsättningar.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna under ledning av rektorn skapar en flexibel undervisning, där alla elever oavsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling, får arbeta med ett utmanande innehåll på lämplig nivå. En central utgångspunkt i skollagen och läroplanen är att undervisningen ska utgå från och anpassas efter de enskilda elevernas olika behov och förutsättningar. Varje elev ska ges ledning och stimulans efter sina förutsättningar. Det innebär att läraren bör ta reda på vilka behov och förutsättningar eleverna har, och sedan anpassa innehåll och arbetssätt så att alla elever utmanas och stimuleras på bästa sätt. Genom att samtliga elever får möjlighet att få uppgifter och aktiviteter som utvecklar och utmanar deras tänkande bör förutsättningar för elevernas intresse och motivation för skolarbetet öka. Skolinspektionens ämnesgranskningar visar att undervisningens svårighetsgrad många gånger läggs på en medelnivå, lika för alla elever. För elever som är extra intresserade och nyfikna kan det innebära att undervisningen inte blir tillräckligt utmanande eftersom de tenderar att få göra mer av samma, som att skriva mer än de andra i en uppgift eller arbeta med något helt annat när de väntar in att övriga elever i klassen ska bli färdiga. Rent konkret handlar det om att som lärare erbjuda en större variation av uppgifter att för alla elever, att extra uppgifter som erbjuds elever som snabbt blir klara är av fördjupande karaktär, snarare än upprepande.¹

¹ Skolinspektionen (2022) *Stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling*, Tematisk kvalitetsgranskning, Stockholm: Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Arbetet bygger på en analys av hur elevernas trygghet påverkar lärandet. Det trygghetsfrämjande arbetet omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer, exempelvis utifrån samtal med eleverna kring skolenhetens likabehandlingsplan samt bemötande. Det förebyggande arbetet samt de åtgärdande insatserna utgår från en uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Exempelvis svarar eleverna årligen på en enkät om trygghet och trivsel. Denna enkät innehåller inte frågor om trygghet på nätet men det har uppmärksammats av både elevhälsan och lärarna så att eleverna har fått möjlighet att resonera om det.

Eleverna har återkommande klass- och elevråd där de lyfter frågor som bland annat handlar om tryggheten på skolan. Vidare diskuterar lärarna kontinuerligt med eleverna hur de ska bemöta varandra. Eleverna har också fasta platser i både klassrum och matsal för att skapa en förutsägbarhet för eleverna. För att skapa en gemenskap samt en trygg miljö, har skolan olika aktiviteter som sträcker sig över både årskurser och klassgränser, såsom vänskapsvecka i början av varje läsår, varje klass skapar en vänskapsplansch och klasserna går på olika kulturevenemang som behandlar om vänskap. Vidare lyfts kontinuerligt frågor och tankar kring vad lika villkor och rättvisa innebär.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver inte ett tillräckligt samlat arbete för att förebygga studiero på skolenheten. Även om det finns vissa gemensamma förhållningssätt för att främja studiero som exempelvis ordningsregler som eleverna varit delaktiga i att ta fram så saknas en samsyn och ett gemensamt arbete för att skapa och upprätthålla studiero. På vissa lektioner präglas undervisningen av studiero och eleverna arbetar

koncentrerat med sina arbetsuppgifter medan det på andra lektioner förekommer att elever som under delar av lektioner rör sig runt, i och utanför klassrummet eller vid upprepade tillfällen tar kontakt med andra elever vilket leder till att elever inte fokuserar på arbetsuppgifterna. Eftersom reglerna skiljer sig åt mellan klasser och lärarnas metoder för att skapa, upprätthålla och vid behov återställa ordningen inte är gemensamma är det otydligt för eleverna vad de har att förhålla sig till vilket försvårar elevernas delaktighet i arbetet för studiero. Lärarna agerar åtgärdande för att skapa lugn och arbetsro genom exempelvis samtal med elever och att organisera undervisningen så att eleverna inte stör varandra, men åtgärderna ger inte alltid önskad effekt. Även om det finns en medvetenhet bland personalen om kopplingen mellan ledarskap i klassrummet och studiero och att arbetet med studiero är ett utvecklingsområde så har inte de kollegiala samtalen på de gemensamma arbetsplatsträffarna lett fram till strategier och förhållningssätt som stärker såväl de enskilda lärarna och genomsyrar det gemensamma arbetet med studiero.

Identifierat utvecklingsområde

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

- Rektorn och lärarna behöver arbeta för att skapa och upprätthålla gemensamma strategier och förhållningssätt avseende studiero.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att studieron varierar och att det skolövergripande arbetet för att skapa studiero är otillräckligt. Eftersom reglerna skiljer sig åt mellan klasser och lärarnas metoder för att skapa, upprätthålla och vid behov återställa ordningen inte är gemensamma är det otydligt för eleverna vad de har att förhålla sig till vilket försvårar elevernas delaktighet i arbetet för studiero.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn och lärarna utvecklar ett samlat arbete för att eleverna ska ha studiero. Att skapa förutsättningar för studiero innebär exempelvis att ta ansvar för att ledarskapet är tydligt i klassrummet, uttrycka tydliga förväntningar och uppmärksamma det önskvärda beteendet hos eleverna. Elever som inte blir tankemässigt utmanande och stimulerade på lektionerna riskerar att bli omotiverade, uttråkade och i stället ägna sig åt annat. Motsvarande gäller om elever inte får det stöd de behöver för att kunna följa med i undervisningen. Lärarna behöver på ett konstruktivt sätt uppmärksamma elever som förefaller passiva eller oengagerade i skolarbetet. Lärarna behöver också prata med eleverna om varför det är viktigt med arbetsro och uppmärksamma när det

fungerar väl. Ett viktigt innehåll i samtalen är att belysa att elevernas förutsättningar att fokusera på arbetsuppgifter kan se olika ut vilket gör att respekten för elevernas olika behov och att inte störa varandra är viktigt. För att underlätta för eleverna att själva bidra till en god arbetsmiljö är det viktigt att lärarna som eleverna möter har samma syn på vad som är studiero. Konsekvensen kan annars bli att uppkomna situationer hanteras på olika sätt beroende på vilken lärare som finns i klassrummet, i korridoren eller ute på skolgården. Därför behöver rektorn se till att samtliga lärare och i samarbete med elevhälsan ges möjlighet att skapa en samsyn, gemensamma strategier och förhållningssätt kring vad det innebär och för att kunna upprätthålla en god studiemiljö för eleverna. När det finns en gemensam linje i lärarnas tolerans för olika beteenden och vilka konsekvenser störande moment ger, skapar det en förutsägbarhet och trygghet i elevernas skoldag. Det bidrar också till att förflytta kortsiktiga åtgärder för enskilda lärare till ett mer främjande arbete för studiero. För vidare läsning hänvisas till Skolinspektionens rapport med trygghet och studiero.²

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektors analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader i omdömen, bedömningar och betyg exempelvis när det gäller resultat på nationella prov och omdömen i årskurs 3 respektive betyg i årskurs 6. Rektorn för diskussioner med lärare utifrån dessa analyser för att finna förklaringar till eventuella avvikelser. Rektorn har utifrån analys och samtal med lärare funnit några avvikelser i lärares bedömningar och har inlett ett utvecklingsarbete i syfte att stärka likvärdigheten i bedömning mellan lärare och årskurser.

² Skolinspektionen (2020). Skolors arbete med trygghet och studiero. En tematisk analys utifrån beslut fattade inom regelbunden kvalitetsgranskning 2018-2019

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger vissa men inte tillräckliga förutsättningar för att lärarna ska skapa en likvärdighet i de bedömningar som görs och regelbundet samverka för att kvalitetssäkra bedömningar, omdömen och betyg. Lärarna sambedömer de nationella proven i svenska men i övrigt sker inte någon sambedömning. Inte heller sker någon sambedömning med lärare från någon annan skola i något ämne för att på så sätt stärka lärares bedömarkompetens. Rektorn leder inte heller arbetet med att se till att alla lärare använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar även om lärarna har bedömt elevtexter var och en för sig och därefter tillsammans i kollegiet och där konstaterat att de bedömer olika. Detta har dock rektor följt upp och det har diskuterats vid en gemensam utvärdering. Obehöriga lärare får stöd av rektorn vid betygssättning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Rektor behöver också se till att lärarna ges tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte organiserar och ger lärarna tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar, vilket kan leda till att bedömningarna inte blir likvärdiga och rättvisande. Rektorn behöver även se till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn påbörjar ett arbete som ger samtliga lärare förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg. Detta bör ske med tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation. Arbetet behöver i första hand inrikta sig på att lärarna tillsammans tolkar styrdokumentet för att nå en samsyn och likvärdighet gällande elevernas kunskaper i relation till kriterier för bedömning och i förhållande till respektive årskurs. Vidare behöver lärarna analysera och diskutera konkreta elevexempel som representerar en stor bredd av prestationer och elevexempel från olika kunskapsnivåer. Även annat material som Skolverket producerat bör användas som diskussionsunderlag som till exempel kommentarmaterial och bedömningsstöd för att förstå och tolka styrdokumentet rättvisande.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med huvudmannen, rektor, lärare, elevhälsan samt observationer och inkommen dokumentation.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Huvudmannen styr genom att göra självständiga bedömningar och ser till att det finns en tydlighet i roller och ansvar, både hos huvudmannen och vid skolenheten. Roller och ansvarsfördelning är kända och förankrade såväl inom huvudmannens som skolans organisation. Huvudmannen har löpande möten under året, därutöver avstämningar varje månad samt veckovisa möten där de regelbundet kritiskt granskar och följer upp arbetet med trygghet genom exempelvis kränkingsanmälningar. Huvudmannen följer också upp kunskapsresultaten och personalfrågor, såsom kompetensutveckling. Huvudmannen tydliggör roller och ansvar genom att informera vårdnadshavare. Det är tydligt vad som är delegerat till rektorn, samt vad som är huvudmannens ansvar. Huvudmannen tar emot och utreder anmälningar om kränkande behandling och klagomål på ett oberoende sätt och vidtar nödvändiga åtgärder, vilket huvudmannen informerar vårdnadshavare om både skriftligt och muntligt. Om det framkommer klagomål på rektorn utreder huvudmannen det på ett oberoende sätt. När det handlar om hur huvudmannen opartiskt hanterar ärenden kring elever gör ordföranden en första bedömning. I de fall då huvudmannen behöver utreda, utreder styrelsen.

Behovsanpassat stöd till rektorn

Huvudmannen ger ett tydligt behovsanpassat stöd till rektorn så att rektorn kan utveckla verksamheten. Huvudmannen och rektorn har regelbunden dialog där rektorn får råd och stöd, exempelvis kring utveckling av undervisningen. Vidare ges rektorn stöd av styrelsemedlemmarna som besitter olika kompetenser bland annat inom ekonomi, pedagogik och juridik. Rektorn ges även möjlighet till kompetensutveckling samt stöttning i pedagogiska frågor genom olika nätverk. Huvudmannen kan också bistå med stöd gällande personalärenden och vid obekväma beslut. Vid månatliga

uppföljningar av bland annat resultat och statistik kan rektorn och styrelsen diskutera om rektorn och personalen behöver hjälp och stöd. Utöver dessa avstämningar så har styrelsen och rektorn veckovisa möten där de stämmer av frågor kring stöd och behov.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Huvudmannen tar tydligt ansvar för att det finns en långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning. Detta sker genom att huvudmannen följer upp förutsättningarna, exempelvis att det bedrivs undervisning i ändamålsenliga lokaler, att det finns lärverktyg, såväl digitala verktyg som andra verktyg för lärande.

Huvudmannen gör prognoser för den framtida fysiska lärmiljön, genom till exempel elevprognoser och översyn av skolgården. Vidare har huvudmannen uppmärksammat hur tillgången till elevhälsa ser ut, exempelvis att skolan behöver anställa en speciallärare och att utöka resursen gällande specialpedagog samt har sett över kompetensförsörjningen av personal. Gällande möjlighet för lärare att kompetensutveckla sig så är det något huvudmannen uppmuntrar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare

Signerat av: Maria Larsson

2025-07-03

X Gunilla Feiff

Föredragande

Signerat av: Gunilla Feiff

I handläggningen av ärendet har även utredarna Karin Karlsson och Kerstin Salthil medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En digital intervju med representanter för huvudman
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 16, 19, 20 och 21 maj 2025. Besöket genomfördes av Gunilla Feiff, Karin Karlsson och Kerstin Sättil.

Montessoriskolan Alexandra är en fristående grundskola som omfattar årskurs 1-6 och är belägen i Göteborgs kommun. Skolenheten leds av en rektor.